

# Nämndsplan 2021-2023

---

## BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDEN

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning</b> .....	<b>3</b>
1.1 Mål- och resultatstyrning i Lomma kommun.....	3
1.2 Nämndsplan och målkedja.....	3
1.3 Nämndens ansvarsområde .....	3
<b>2 Lomma kommuns vision 2040</b> .....	<b>3</b>
<b>3 Övergripande mål 2019-2022</b> .....	<b>4</b>
3.1 Kvalitet i framkant.....	4
3.2 Trygghet i livets alla skeden .....	4
3.3 Balanserat hållbarhetsarbete.....	4
3.4 Den kommunikativa kommunen.....	4
<b>4 Riktat mål från kommunfullmäktige</b> .....	<b>5</b>
4.1 Pojkars utbildningsresultat i grundskolan ska förbättras .....	5
<b>5 Nämndsmål</b> .....	<b>6</b>
5.1 Förskolan stimulerar och utmanar barnet i dess utveckling och lärande.....	6
5.2 Grundskolan är likvärdig och utvecklar alla elevers kunskaper så långt som möjligt.....	7
5.3 I gymnasieskolan är genomströmningen hög.....	8
5.4 I förskolan och grundskolan är barn och elever trygga och mår bra .....	9
5.5 Vårdnadshavare i för- och grundskolan är nöjda med inflytande och kommunikation .....	10
5.6 Kostverksamheten är uppskattad och hållbar .....	12
5.7 Medarbetare är motiverade och engagerade .....	13

## 1 Inledning

### 1.1 Mål- och resultatstyrning i Lomma kommun

Styrssystemet är ett sätt att säkerställa att den politiska viljeinriktningen – såsom den uttrycks genom de mål som de förtroendevalda beslutar om i de politiska organen – blir praktisk verklighet. Det utgör en modell, ett verktyg och ett arbetssätt för att formulera och följa upp mål för verksamheten på ett enhetligt och strukturerat sätt. Styrssystemet syftar både till att verksamheten ska kunna följas upp (genom att blicka bakåt) och utvecklas (genom att blicka framåt).

Lomma kommuns styrsystem bygger på en mål- och resultatstyrning av verksamheten. Att styra mot resultat handlar i grunden om att sätta upp mål som beskriver vad kommunen vill åstadkomma och att få organisationen att sträva mot att uppnå dessa mål. Begreppet resultat står för att de tjänster som levereras utförs på ett sådant sätt att det ur brukaren eller medborgarens synvinkel har skapats ett mervärde och god kvalitet i mötet med kommunens verksamhet. I mål- och resultatstyrning är det väsentligt både att formulera relevanta mål och att skapa förankring av målen, vilket är en förutsättning för att de ska bli styrande och få effekt i verksamheten.

### 1.2 Nämndsplan och målkedja

Styrssystemet är uppbyggt av en målkedja som länkar samman mål på olika nivåer. Målkedjan synliggör hur målsättningar från de politiska organen bryts ned och omsätts till aktiviteter i den enskilda verksamheten. Högst upp i målkedjan återfinns Lomma kommuns vision som beskriver ett önskvärt framtida tillstånd för kommunen. Kommunfullmäktige har fastställt övergripande mål för 2019-2022, och beslutar även om riktade mål vilka utgör en beställning till berörd nämnd.

Nämnderna formulerar mål som anger fokus för arbetet inom nämndens ansvarsområde under kommande fyra år. Föreliggande nämndsplan avser år 2020-2023 och uppdateras årligen. Den utgör grund för förvaltningens verksamhetsplan, i vilken verksamhetens aktiviteter för att uppfylla de politiska målen anges.

### 1.3 Nämndens ansvarsområde

Föreliggande *nämndsplan för barn- och utbildningsnämnden* är grundad på övergripande mål för perioden 2019-2022. Målen i nämndsplan anger mål i syfte att nämndens ska kunna:

- fullgöra kommunens uppgifter, enligt skollagen (2010:800) och tillhörande författningar, inom det offentliga skolväsendet.
- utövar kommunens tillsyn över att skolplikten fullgörs samt utövar kommunens insyns rätt i fristående skolor.
- ansvara för kostverksamheten.
- ansvara för handläggningen av vårdnadsbidrag.
- ansvara för att hålla sig informerad om hur de ungdomar i kommunen som fullgjort sin skolplikt men inte fyllt 20 år, och inte genomfört eller har genomfört program på gymnasieskolan eller gymnasiesärskolan, är sysselsatta, i syfte att erbjuda dem lämpliga individuella åtgärder.

## 2 Lomma kommuns vision 2040

Lomma kommun erbjuder en attraktiv och trygg livsmiljö mitt i Öresundsregionen. Här vill människor leva, verka och utvecklas. Vi värnar om invånarna, miljön och havet. Lomma kommun står för utveckling och hög kvalitet.

### **3 Övergripande mål 2019-2022**

#### **3.1 Kvalitet i framkant**

*Lomma kommun ska leverera välfärdstjänster och service av hög kvalitet med invånaren i fokus.*

Lomma kommun finns till för invånarna och vi sätter människan i centrum. All verksamhet kännetecknas av hög kvalitet. En förutsättning för det är att kommunen är en attraktiv arbetsgivare som har tillit till medarbetarnas kompetens. Arbete med utveckling och förbättringar är ständigt i fokus. All verksamhet bedrivs effektivt och innovativt.

#### **3.2 Trygghet i livets alla skeden**

*I Lomma kommun ska invånaren vara trygg i livets alla skeden.*

Oavsett ålder och förutsättningar känner sig våra invånare trygga i kommunens verksamheter och i offentliga miljöer. Genom ett aktivt och förebyggande arbete skapar vi förutsättningar för en säker livs- och boendemiljö. Lomma är Sveriges tryggaste kommun att leva i.

#### **3.3 Balanserat hållbarhetsarbete**

*Lomma kommun ska bedriva ett balanserat hållbarhetsarbete med kommande generationer i åtanke.*

Lomma kommun säkerställer en långsiktigt hållbar befolkningsutveckling där hänsyn tas till ekologisk, social och ekonomisk hållbarhet. Vi värnar om klimatet och utvecklar gröna och blå naturvärden. Vi verkar för ett samhälle med god hälsa där människor känner ömsesidig respekt för varandra. I Lomma kommun uppnås en god ekonomisk utveckling och hushållning.

#### **3.4 Den kommunikativa kommunen**

*Lomma kommun ska vara en öppen och kommunikativ organisation där invånarna känner ett högt förtroende för verksamheten.*

Dialog och öppenhet ökar förtroendet för Lomma kommun och även för demokratin i stort. Vi kommunicerar proaktivt med invånarna, omvärlden och i organisationen. Både invånare och kommunens medarbetare upplever bra möjligheter till delaktighet och inflytande ur sina olika perspektiv.

## 4 Riktat mål från kommunfullmäktige

### 4.1 Pojkars utbildningsresultat i grundskolan ska förbättras

Utbildning har en avgörande betydelse för individens utvecklande av kompetens, delaktighet och aktivt medborgarskap i samhällslivet samt för etablering på arbetsmarknaden. Lomma kommun uppvisar mycket goda resultat i utbildningen och tillhör de främsta bland Sveriges kommuner. Det finns emellertid skillnader mellan pojkar och flickor, vilket bör uppmärksammas då grundskolan har ett kompensatoriskt uppdrag och ska säkerställa att den utbildning som bedrivs är likvärdig. Flickors goda resultat ska bibehållas, och på samma gång behöver pojkarna stimuleras för att höja sina resultat. Det är även viktigt att pojkarnas prestationer bedöms på ett korrekt sätt.

Mål 2020	
Mått	Målvärde 2020
Målvärde: utbildningsresultat i grundskolan ska förbättras så att meritpoängen i årskurs nio för pojkar uppgår till minst 250 poäng år 2020.	250

Målet mäts genom statistik kring betygsresultat. *Källa: Skolverkets statistikdatabas SIRIS.*

*Resultat 2017/18 för pojkar: 246 poäng, flickor 276 poäng.*

*Genomsnitt i riket 2017/18 (samtliga huvudmän): pojkar 215 poäng och flickor 243 poäng.*

Resultat 2016-2019				
Mått	Resultat 2016/2017	Resultat 2017/2018	Resultat 2018/2019	Resultat 2019/2020
Målvärde: utbildningsresultat i grundskolan ska förbättras så att meritpoängen i årskurs nio för pojkar uppgår till minst 250 poäng år 2020.	Lomma kommun: Pojkar 238 Flickor 271	Lomma kommun: Pojkar 245 Flickor 279	Lomma kommun: Pojkar 252 Flickor 277	Lomma kommun: Pojkar - Flickor -
	Genomsnitt i riket: Pojkar 201 Flickor 232	Genomsnitt i riket: Pojkar 208 Flickor 234	Genomsnitt i riket: Pojkar 222 Flickor 234	Genomsnitt i riket: Pojkar - Flickor -

*Målet mäts genom statistik kring betygsresultat. Källa: Skolverkets statistikdatabas SIRIS.*

## 5 Nämndsmål

### 5.1 Förskolan stimulerar och utmanar barnet i dess utveckling och lärande

Undervisning i förskolan ska genomföras så att den stimulerar varje barns lärande inom språkutveckling, kommunikation, naturvetenskap och matematik. Undervisningen omfattar också skapande uttrycksformer såsom bild, rörelse, musik och dans. Målet är kopplat till i vilken utsträckning förskollärarna och vårdnadshavarna anser att barns lärande stimuleras.

Tillhör följande övergripande mål: "Kvalitet i framkant" och "Trygghet i livets alla skeden"

Mål 2020-2023				
Mått	Målvärde 2020	Målvärde 2021	Målvärde 2022	Målvärde 2023
Förskollärares bedömning av att undervisningen genomförs så att den stimulerar barns lärande och utveckling	3 – 4	3 – 4	3 – 4	3 – 4
Vårdnadshavares upplevelse av att undervisningen genomförs så att den stimulerar barns lärande och utveckling	3 – 4	3 – 4	3 – 4	3 – 4

Mätning – Enkätundersökning, Förskolebarometern 2020 (Egen mätning).

Resultat 2016-2019				
Mått	Resultat 2016	Resultat 2017	Resultat 2018	Resultat 2019
Förskollärares bedömning av att undervisningen genomförs så att den stimulerar barns lärande och utveckling	-	-	-	3 – 4
Vårdnadshavares upplevelse av att undervisningen genomförs så att den stimulerar barns lärande och utveckling	-	-	-	3 – 4

Mätning: Enkätundersökning, Förskolebarometern 2020 (Egen mätning).

Mätmetod är införd i nämndsplan 2019. Historik längre tillbaka redovisas därför inte. Mätintervallet 3 - 4 ska uppnås för att målet ska vara uppfyllt. Skalan i mätningen är 1 – 4.

## 5.2 Grundskolan är likvärdig och utvecklar alla elevers kunskaper så långt som möjligt

Grundskolans kärnuppgift är elevernas måluppfyllelse avseende kunskaper, färdigheter och förmågor. Detta innefattar, för den enskilde och i arbetet med den enskilde, i första hand behörighet till nationellt program, i andra hand konkurrenskraftiga meritpoäng och i tredje hand godkänt i samtliga ämnen. Huvudmannen ansvarar för att utbildningen är likvärdig för samtliga elever. Resultaten nedan redovisas exklusive nyanlända elever.

Tillhör följande övergripande mål: "Kvalitet i framkant"

Mål 2020-2023				
Mått	Målvärde 2020	Målvärde 2021	Målvärde 2022	Målvärde 2023
Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan	100 %	100 %	100 %	100 %
Meritvärdet för elever i årskurs 9	250	250	250	250
Andelen elever i årskurs 9 som är godkända i alla ämnen	95 %	95 %	95 %	95 %

Mätning: Betygsstatistik. Målet mäts genom statistik kring betygsresultat. Samtliga resultat är exklusive nyanlända elever. *Källa: Skolverkets statistikdatabas SIRIS.*

För att målet i sin helhet ska vara uppfyllt ska två av de tre måtten ovan vara uppnådda.

Resultat 2016-2019				
Mått	Resultat 2016	Resultat 2017	Resultat 2018	Resultat 2019
Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan 100 %	97,0 %	98,5 %	97,1 %	98,5 %
Meritvärdet för elever i årskurs 9 är i snitt minst 250 poäng	260,5	263,3	269,4	270,1
Andelen elever i årskurs 9 som är godkända i alla ämnen är minst 92 %	91,8 %	95,8 %	95,3 %	95,6 %

Mätning: Betygsstatistik. Målet mäts genom statistik kring betygsresultat. Samtliga resultat är exklusive nyanlända elever. *Källa: Skolverkets statistikdatabas SIRIS.*

### 5.3 I gymnasieskolan är genomströmningen hög

Nämnden ansvarar för att erbjuda utbildning för alla ungdomar bosatta i kommunen som enligt skollagen har rätt att gå i gymnasieskolan. Detta ansvar hanteras genom köp av plats hos annan huvudman. Av central vikt, för individen och kommunen, är att så många som möjligt av kommunens ungdomar tar en gymnasieexamen inom tre år.

Tillhör följande övergripande mål: "Kvalitet i framkant"

Mål 2020-2023				
Mått	Målvärde 2020	Målvärde 2021	Målvärde 2022	Målvärde 2023
Minst 85 % av gymnasie-eleverna inom högskoleförberedande program tar examen inom 3 år	85 %	85 %	85 %	85 %
Minst 75 % av gymnasie-eleverna inom yrkesförberedande program tar examen inom 3 år	75 %	75 %	75 %	75 %
Minst 90 % av gymnasie-eleverna inom högskoleförberedande program tar examen inom 4 år	90 %	90 %	90 %	90 %
Minst 70 % av gymnasie-eleverna inom yrkesförberedande program tar examen inom 4 år	70 %	70 %	70 %	70 %

*Mätning:* Betygsstatistik.

För att målet i sin helhet ska vara uppfyllt ska tre av de fyra måtten ovan vara uppnådda.

Resultat 2016-2019				
Mått	Resultat 2016	Resultat 2017	Resultat 2018	Resultat 2019
Minst 85 % av gymnasie-eleverna inom högskoleförberedande program tar examen inom 3 år	84,7 %	84,2 %	85 %	-
Minst 65 % av gymnasie-eleverna inom yrkesförberedande program tar examen inom 3 år	65,0 %	71,4 %	75 %	-
Minst 90 % av gymnasie-eleverna inom högskoleförberedande program tar examen inom 4 år	87,0 %	89,1 %	89,1 %	
Minst 70 % av gymnasie-eleverna inom yrkesförberedande program tar examen inom 4 år	70,6 %	67,5 %	78,6 %	

*Mätning:* Betygsstatistik – Kolada.



## 5.4 I förskolan och grundskolan är barn och elever trygga och mår bra

Skollagen anger att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla barn och elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Läroplanen formulerar uppdraget som att skolan ska vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. Varje skola i Lomma kommun ska arbeta för att främja psykisk hälsa samt motverka stress och öka elevernas välbefinnande i skolmiljön. Målet om trygghet mäts genom att förskollärare bedömer hur miljön i förskolan bidrar till barns trygghet. Vårdnadshavare och elever anger graden av sin upplevelse av trygghet.

Tillhör följande övergripande mål: "Trygghet i livets alla skeden" och "Den kommunikativa kommunen".

Mål 2020-2023				
Mått	Målvärde 2020	Målvärde 2021	Målvärde 2022	Målvärde 2023
Förskollärares bedömning av hur miljön i förskolan bidrar till barns trygghet	3 – 4	3 – 4	3 – 4	3 – 4
Vårdnadshavares upplevelse av barns trygghet i förskolan	3 – 4	3 – 4	3 – 4	3 – 4
Elevers upplevelse av trygghet i grundskolan	3 – 4	3 – 4	3 – 4	3 – 4
Vårdnadshavares upplevelse av elevens trygghet i grundskolan	3 – 4	3 – 4	3 – 4	3 – 4
Eleverna upplever ett välbefinnande i skolan	3 – 4	3 – 4	3 – 4	3 – 4

*Mätning:* Enkätundersökning.

För att målet i sin helhet ska vara uppfyllt ska fyra av de fem måtten ovan vara uppnådda.

Resultat 2016-2019				
Mått	Resultat 2016	Resultat 2017	Resultat 2018	Resultat 2019
Förskollärares bedömning av hur miljön i förskolan bidrar till barns trygghet	-	-	-	3 – 4
Vårdnadshavares upplevelse av barns trygghet i förskolan	-	-	-	3 – 4
Elevers upplevelse av trygghet i grundskolan	-	-	-	3 – 4
Vårdnadshavares upplevelse av elevens trygghet i grundskolan	-	-	-	3 – 4

*Mätning:* Enkätundersökning.

Mätmetod är införd i nämndsplan 2019. Historik längre tillbaka redovisas därför inte.

Mätintervallet 3 - 4 ska uppnås för att målet ska vara uppfyllt. Skalan i mätningen är 1 – 4.

## 5.5 Vårdnadshavare i för- och grundskolan är nöjda med inflytande och kommunikation

Verksamheten ska kännetecknas av att vårdnadshavarna i för- och grundskolan upplever ett gott samarbete och möjlighet till inflytande. En viktig del i detta arbete är kommunikationen mellan för- och grundskolans vårdnadshavare. Den viktigaste arenan för vårdnadshavarnas delaktighet och påverkan på barn och elevers lärande och utveckling är utvecklingssamtalet. Vid utvecklingssamtalet ska grundskolan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling samt ange insatser för elevens fortsatta kunskapsutveckling.

Tillhör följande övergripande mål: "Trygghet i livets alla skeden", "Den kommunikativa kommunen" och "Balanserat hållbart arbete".

Mål 2020-2023				
Mått	Målvärde 2020	Målvärde 2021	Målvärde 2022	Målvärde 2023
Vårdnadshavarna upplever en tillitsfull relation med förskolan	3 – 4	3 – 4	3 – 4	3 – 4
Vårdnadshavarna i förskolans upplever att utvecklingssamtalen handlar om barnets trivsel, kunskapsutveckling och sociala utveckling	3 – 4	3 – 4	3 – 4	3 – 4
Vårdnadshavarna upplever ett gott samarbete med grundskolan	3 – 4	3 – 4	3 – 4	3 – 4
Vårdnadshavarna i grundskolan upplever att det vid utvecklingssamtalet ges tillräcklig information om elevens kunskapsutveckling	3 – 4	3 – 4	3 – 4	3 – 4

*Mätning:* Enkätundersökning.

För att målet i sin helhet ska vara uppfyllt ska samtliga mått ovan vara uppnådda.

Resultat 2016-2019				
Mått	Resultat 2016	Resultat 2017	Resultat 2018	Resultat 2019
Vårdnadshavarna upplever en tillitsfull relation med förskolan				3 – 4
Vårdnadshavarna i förskolans upplever att utvecklingssamtalen handlar om barnets trivsel, kunskapsutveckling och sociala utveckling				3 – 4
Vårdnadshavarna upplever ett gott samarbete med grundskolan	-	-	-	3 – 4
Vårdnadshavarna i grundskolan upplever att det vid utvecklingssamtalet ges tillräcklig information om elevens kunskapsutveckling	-	-	-	3 – 4

*Mätning:* Enkätundersökning.

Mätmetod är införd i nämndsplan 2019. Historik längre tillbaka redovisas därför inte. Mätintervallet 3 - 4 ska uppnås för att målet ska vara uppfyllt. Skalan i mätningen är 1 – 4.

## 5.6 Kostverksamheten är uppskattad och hållbar

Forskning påtalar ett positivt samband mellan barn och elevers näringsintag och lärande. På liknande sätt beskrivs sambandet mellan äldres nutrition och hälsa. De måltider som serveras är därför näringsberäknade och anpassade efter de olika målgruppernas preferenser. Kostverksamheten arbetar även för ett hållbart samhälle innefattande minskat matsvinn, närodlade råvaror och att det nationella målet för andelen ekologisk mat följs.

Tillhör följande övergripande mål: "Balanserat hållbart arbete".

Mål 2020-2023				
Mått	Målvärde 2020	Målvärde 2021	Målvärde 2022	Målvärde 2023
Minst 80 % av barnen är nöjda med maten	80 %	80 %	80 %	80 %
Minst 25 % av kosten består av ekologiska livsmedel	25%	25%	25%	25%
Högst 15 % av kosten i för- och grundskola blir till svinn	15 %	15 %	15 %	15 %
Minst 85 % av de äldre är nöjda med maten	85 %	85 %	85 %	85 %

*Mätning:* Se nedan.

För att målet i sin helhet ska vara uppfyllt ska samtliga fyra mått ovan vara uppnådda.

Resultat 2016-2019				
Mått	Resultat 2016	Resultat 2017	Resultat 2018	Resultat 2019
Minst 80 % av barnen är nöjda med maten	83,5 %	80,0 %	80,0 %	-
Minst 25 % av kosten består av ekologiska livsmedel	23,0 %	26,0 %	26,5 %	-
Högst 15 % av kosten i för- och grundskola blir till svinn	17,0 %	17,0 %	16,0 %	-
Minst 75 % av de äldre är nöjda med maten	-	-	80,0 %	-

*Mätning:*

- Minst 80 procent av barnen är nöjda med maten. – Skolmat Sverige - Livsmedelsverket, SKL m fl. (Extern mätning).
- Minst 25 procent av maten består av ekologiska livsmedel – Hantera (Extern mätning).
- Högst 15 procent av kosten inom för- och grundskolan blir till svinn (Egen mätning).
- Minst 75 procent av de äldre är nöjda med maten (Egen mätning).

Resultaten 2019 redovisas i bokslutet för året och kompletteras i nämndsplanen härefter.

## 5.7 Medarbetare är motiverade och engagerade

En god social och organisatorisk arbetsmiljö är avgörande för medarbetarnas motivation och engagemang samt på sikt avgörande för personalförsörjningen. Arbetsmiljön för medarbetarna behöver därför stärkas ytterligare genom att arbetsuppgifterna ryms inom den egna arbetstiden och att samtliga medarbetare upplever sig som en del av arbetsplatsens gemenskap.

Tillhör följande övergripande mål: "Kvalitet i framkant".

Mål 2020-2023				
Mått	Målvärde 2020	Målvärde 2021	Målvärde 2022	Målvärde 2023
Arbetsuppgifterna ryms inom den egna arbetstiden	-	3,5	3,5	3,5
Samtliga medarbetare upplever sig som en del av arbetsplatsens gemenskap	-	4,2	4,2	4,2

*Mätning:* Se nedan.

För att målet i sin helhet ska vara uppfyllt ska båda måtten ovan vara uppnådda. Målet tillförs i 2021 års nämndsplan. Av det skälet redovisas inte något målvärde för år 2020.

Resultat 2016-2019				
Mått	Resultat 2016	Resultat 2017	Resultat 2018	Resultat 2019
Arbetsuppgifterna ryms inom den egna arbetstiden	-	-	-	-
Samtliga medarbetare upplever sig som en del av arbetsplatsens gemenskap	-	-	-	-

*Mätning:* Medarbetarundersökning i Lomma kommun.

Mätmetod bygger på enkätfrågor som uttrycks som påståenden i en sifferskala mellan 1 – 5, där 1 betyder instämmer inte alls och 5 instämmer helt.

Målet tillförs i 2021 års nämndsplan. Av det skälet redovisas inga resultat för åren 2016 - 2019.