



FÖRVALTNINGEN FÖR UTBILDNING, KOST, KULTUR OCH FRITID

2020-05-26

Vår referens: Ingela Roxenby/Svenjohan Davidsson

Direkttel: 0733 - 41 10 25

E-post: [Ingela.Roxenby@lomma.se](mailto:Ingela.Roxenby@lomma.se)

Diariernr: BUN/2019:204

Er referens:

## Utredning av möjligheten att etablera grundskola

### Bakgrund

Lomma kommun har ett samverkansavtal med Lunds kommun gällande utbildning för elever inom grundskolan. Tio elever folkbokförda i Lomma kommun genomför sin utbildning i grundskolan i Lund. Lomma kommun bedriver för närvarande individintegrerad grundskoleverksamhet i egen regi, för nio elever.

Lomma kommun ser en relativt markant ökning i antalet barn som utreds och får diagnos intellektuell funktionsnedsättning vilket kommer innebära ett ökat behov framöver av utbildningsplatser inom grundskola. Samma tendens ser förvaltningen nationellt.

### Utredning om uppbyggnad av grundskola i Lomma Kommun

Barn- och utbildningsnämnden beslutade den 5 november 2019 att uppdra åt UKF att utreda möjligheten att bedriva individintegrerad och sammanhållen grundskoleverksamhet i egen regi med slutredovisning i maj 2020.

Barn- och utbildningsnämnden beslutade vidare att av utredningen ska bland annat framgå hur en etablering av en grundskola i Lomma kommun skulle påverka den centrala barn- och elevhälsan.

### Sammanfattning

UKF förvaltningen har genomfört utredning i enlighet med uppdraget från barn- och utbildningsnämnden. Förvaltningen föreslår barn- och utbildningsnämnden att etablera grundskola i egen regi. Grundskolan rekommenderas inrymma elever som både läser ämnen och ämnesområde (träningsskola).

För verksamheten föreslås en nybyggnation, som tas beslut om i investeringsbudgeten, med lokalisering öster om Karstorskolan Norra.

Förvaltningens bedömningar av behoven att starta grundskola i egen regi är följande:

1. Grundskola i Lomma kommun skulle ge elever med utvecklingsstörning goda förutsättningar för lärande och utveckling. Minskad restid, samverkan och närhet till kortids- och fritidsverksamhet (socialförvaltningen/LSS), skolkamrater som bor i kommunen samt kvalitetssäkring av utbildningen är avgörande skäl.
2. Förvaltningen har erfarenhet av utbildning av elever med utvecklingsstörning, de individintegrerade eleverna. Dessutom har förvaltningen erfarenheter av att etablera nya

verksamheter, den kommundemensamma särskilda undervisningsgruppen (SU-gruppen) och utbildningen i Svenska för invandrare (SFI).

3. Den kostnadskalkyl som sammanställts i utredningen visar att driftskostnaderna minskar betydligt trots fler elever. Kalkylen omfattar dessutom inte elever från grannkommunerna, Burlöv och Staffanstorps, som förvaltningen på sikt räknar med att sälja platser till.
4. Förvaltningen bedömer att, trots den stora bristen på behöriga lärare, finns goda möjligheter att rekrytera kvalificerad personal till den nya grundsärskolan då Lomma kommun är en attraktiv skolkommun att arbeta i. Kommunen ger pedagoger och övrig personal konkurrenskraftiga anställningsvillkor avseende lön, arbetsmiljö och utvecklingsmöjligheter. Härutöver ges möjligheter att arbeta i nya och anpassade lokaler.

## Definition

### *Utvecklingsstörning/ Intellektuell funktionsnedsättning*

Ungefär en dryg procent av befolkningen i Sverige har en intellektuell funktionsnedsättning, också kallat utvecklingsstörning vilket är det begrepp som används i skollagen och därmed också i denna utredning.

Personer som har en utvecklingsstörning har ofta även andra funktionsnedsättningar, som till exempel rörelsehinder, cerebral pares, autism, neuropsykiatriska svårigheter eller en syn- eller hörselnedsättning. Det finns olika grader av utvecklingsstörning, som innebär allt från en mycket svår funktionsnedsättning (grav), till att personen med visst stöd kan leva ett självständigt liv (lindrig).

## Grunder i lagstiftning

### *Mottagande i grundsärskola*

Barn som inte bedöms kunna nå upp till grundskolans kunskapskrav på grund av en utvecklingsstörning, kan tas emot i grundsärskolan. Frågan om mottagande i grundsärskolan prövas av barnets hemkommun. Ett beslut om mottagande ska föregås av en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning. Samråd med barnets vårdnadshavare ska ske när utredningen genomförs och det är vårdnadshavare som ansöker om mottagande. Om barnets vårdnadshavare inte lämnar sitt medgivande till att barnet tas emot i grundsärskolan, ska barnet fullgöra sin skolplikt enligt grundskolans läroplan. Ett barn får dock tas emot i grundsärskolan utan sin vårdnadshavares medgivande, om det finns synnerliga skäl med hänsyn till barnets bästa.<sup>1</sup>

## Skolformer

### *Förskola*

Alla barn i Sverige har rätt till plats på förskola och barn i behov av särskilt stöd har särskild rätt till plats i förskola, eftersom verksamheten anses vara ett viktigt stöd i barnets utveckling. Om barnet har grav eller måttlig utvecklingsstörning väcks frågan redan under förskoleåldern, och förskolan medverkar i utredningsarbetet tillsammans med Barnhälsovården/Barn och ungdomshabiliteringen. Det finns ingen grundsärskola för förskolan; istället har förskolan i uppdrag att anpassa utbildningen i tillräcklig omfattning inom ordinarie verksamhet.

Inför skolstarten och förskoleklass påbörjas processen kring mottagande i grundsärskolan. Eftersom det inte finns grundsärskoleförskoleklass går barnet oftast kvar på förskolan fram till årskurs 1.

---

<sup>1</sup> 7 kap. 5 § skollagen

### *Förskoleklass*

Lagändringen om obligatorisk förskoleklass trädde i kraft den 1 januari 2018 och började tillämpas från och med höstterminen 2018 vilket innebär att en elev i förskoleklass har skolplikt. Detta gäller även elever mottagna i grundsärskolan trots att det inte finns förskoleklass inom ramen för grundsärskola.

Hemkommunen kan göra bedömningen att en sexåring som tillhör grundsärskolans målgrupp har särskilda skäl för att få skolplikten uppskjuten ett år. Då krävs att hemkommunen först tar beslut om uppskjuten skolplikt, därefter kan vårdnadshavaren välja om barnet ska börja förskoleklass vid 7 års ålder eller gå direkt till årskurs 1 i grundsärskolan vid 7 års ålder. I dessa fall fattar hemkommunen beslut efter begäran av vårdnadshavaren. Barnet kan även få tidigare skolstart, det vill säga hoppa över förskoleklass och börja årskurs 1 i grundsärskolan vid 6 års ålder.<sup>2</sup>

### *Grundsärskola*

Grundsärskolan finns för elever i åk 1 – 9. En elev som är mottagen i grundsärskolan kan få sin placering som individintegrerad på sin hemskola. Att vara individintegrerad innebär att man är placerad/inskriven i en grundskoleklass, men läser enligt grundsärskolans kursplan och bedöms utifrån de kunskapskraven, med anpassningar och stöd efter behov.

En elev mottagen i grundsärskolan kan också gå i särskilda grundsärskoleklasser s.k. sammanhållen klass. Elever med större behov av anpassningar, de som är mottagna för att läsa ämnesområdena det man förr kallade träningsskola, kan gå individintegrerade eller i särskilda träningsskoleklasser. Undervisningen i grundsärskolan syftar till att ge utbildning som så långt som möjligt motsvarar den som ges i grundskolan. Den följer läroplan, Lsär11 och kursplanerna är anpassade för grundsärskolans elever.

I grundsärskolan utgår man från att eleverna behöver gott om tid för sitt lärande. Målen är inte lika högt ställda som i grundskolan och undervisningen anpassas efter elevernas egna förutsättningar. När beslut fattas om att en elev ska tas emot i grundsärskolan beslutas också om vilken kursplan eleven ska följa, dvs om eleven ska följa kursplanerna i ämne eller ämnesområde.

Elever med en måttlig eller grav utvecklingsstörning som ska läsa ämnesområde går i träningsskolan. Elever med lindrig utvecklingsstörning följer grundsärskolans kursplaner med samma antal ämnen som i grundsärskolan. Grundsärskolan omfattar 9 år och utbildning i ämnen eller inom ämnesområden, eller en kombination av dessa. Utbildningen kan också omfatta ämnen enligt grundskolans kursplaner.<sup>3</sup>

### *Vad innebär det att en elev i grundskolan eller grundsärskolan är integrerad?*

Grundsärskolan är en skolform och kan följas på olika sätt, individintegrerad eller i sammanhållen klass. Integrerade elever är enligt skollagen benämningen på elever som är mottagna i en skolform men får sin undervisning inom en annan skolform.

En integrerad elev har rätt till att dels erbjudas en undervisning enligt grundsärskolans kursplaner, dels att undervisningen ska anpassas efter elevens behov och förutsättningar. Rektorn kan besluta att en integrerad elev ska läsa ett eller några ämnen med utgångspunkt från grundskolans kursplaner om eleven bedöms klara det.

Vid val av placering ska hänsyn tas till elevens kunskapsutveckling men också till att eleven får en väl fungerande social miljö. Att känna sig delaktig är en förutsättning för lärande och alla elever ska

<sup>2</sup> 7 kap. 10 - 11 b §§ skollagen

<sup>3</sup> Allmänna bestämmelser om grundsärskolan finns i 11 kap. skollagen

känna sig delaktiga i skolan och som en del av skolans sociala gemenskap. Vårdnadshavare måste alltid ge sitt medgivande till att en elev går integrerad.

#### *Gymnasiesärskola - Nationellt eller individuellt program i gymnasiesärskolan*

I gymnasiesärskolan har alla elever som tillhör målgruppen och som har sökt, rätt att tas emot på ett nationellt program.

Om hemkommunen bedömer att den sökande inte har förutsättningar att följa undervisningen på ett nationellt program, ska den sökande tas emot på ett individuellt program. Om hemkommunen däremot bedömer att den sökande har förutsättningar att följa undervisningen på ett nationellt program, ska kommunen bereda honom eller henne tillfälle att så snart som möjligt söka till ett nationellt program. Lomma kommuns elever går vidare till gymnasiesärskola i annan kommun, oftast Lund eller Malmö.<sup>4</sup>

#### **Skolval**

Vårdnadshavare kan istället för en kommunal skola välja en fristående skola för sitt barn. Detta gäller även vårdnadshavare för elever i grundsärskola. Om det inte finns plats för alla som söker till den fristående skolan ska urvalet göras på ett av Skolinspektionen godkänt urvalssätt. Exempel på vanliga urvalsgrunder är anmälningstid (kötid), syskonförtur och geografisk närhet. Om kommunen själv bedriver grundsärskola ska ett grundbelopp räknas fram för fristående, vilket sedan gäller vid placering. I annat fall ska ett pris vara överenskommet.

#### *Skolskjuts*

Elever som valt att gå i en annan skolenhet än den som kommunen annars skulle ha placerat dem i är inte berättigade till kostnadsfri skolskjuts. I de fall då det kan ske utan organisatoriska eller ekonomiska svårigheter ska dock kommunen även anordna skolskjuts i dessa fall.<sup>5</sup>

Elever som har behov av fritidshemsplats har inte rätt till skolskjuts till och från fritidshemmet. Vårdnadshavare kan ansöka om färdtjänst för denna resa vilket beslutas och betalas av vård och omsorg (LSS).

#### **Förutsättningar för att bedriva utbildning i grundsärskolan**

##### *Personal*

Enligt Skolverket var 15 procent av lärarna i grundsärskolan och 20 procent i gymnasiesärskolan behöriga att undervisa läsåret 2016/2017.

Krav på lärarlegitimation genomfördes 1 juli 2015, utom i grundsärskolan. För grundsärskolan skulle legitimationen vara genomförd den 1 juli 2018. Idag råder det nationell brist på behöriga lärare som har rätt att undervisa inom grundsärskolan. Därför har riksdagen beslutat att förlänga övergångsbestämmelserna om legitimation inom grundsärskolan till 2021.

För att vara behörig att undervisa i grundsärskolan eller gymnasiesärskolan krävs i regel en speciallärarexamen med specialisering mot utvecklingsstörning och en grundskollärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1 – 3 eller mot arbete i årskurs 4 – 6. I träningskolan eller på gymnasiesärskolans individuella program är även den behörig som har avlagt en speciallärarexamen och en förskollärarexamen.

<sup>4</sup> Allmänna bestämmelser om gymnasiesärskolan finns i 18 kap. och utbildning på program i gymnasiesärskolan finns i 19 kap. skollagen

<sup>5</sup> 10 kap. 32 § andra stycket skollagen (grundskola) respektive 11 kap. 31 § skollagen (grundsärskolan)

Elever i grundskolan och gymnasieskolan har samma rätt som andra elever till en utbildning där de ges förutsättningar att lära och nå kunskapskraven. Det är viktigt att legitimerade och behöriga lärare eller i vissa fall legitimerade och behöriga förskollärare är de som ansvarar för undervisningen.

#### Lokaler

Elever mottagna i grundskolan behöver alltid en lärmiljö som är anpassad utifrån elevernas behov vilket bland annat innebär tillgång till flera grupprum i anslutning till klassrum. Eftersom läroplanen för grundskolan anger fler timmar för ämnena hem- och konsumentkunskap och slöjd är det nödvändigt med tillgång till sådana specialsalar.

Behov av lokaler för grundskola i Lomma kommun är tre klassrum, två större och ett mindre. I två av klassrummen behöver det finnas pentry med spis, ugn, kyl och arbetsyta tillgängligt för undervisningen i hem- och konsumentkunskap. Anpassade lokaler behöver också finnas för undervisning i bild och slöjd. Personalrummet ska ligga i nära anslutning till elevernas undervisningslokaler.

#### Nuläge

##### Organisation

Dialog förs alltid med vårdnadshavare om elevens utbildning och vilka valmöjligheter som finns. Elever kan idag gå individintegrerade i grundskoleklass i kommunen. Till hösten har förvaltningen totalt tretton elever integrerade i grundskolorna. Det finns också elever som har sin grundskoleplacering i Lunds kommun och på fristående grundskolor. Det finns idag ett samverkansavtal mellan Lomma kommun och Lunds kommun som ska garantera våra elever plats i deras grundskolor både för att läsa ämnen och för att läsa ämnesområde.

Idag finns ca fem barn i Lomma kommuns förskolor i olika åldrar med den förmodade diagnosen utvecklingsstörning.

Lomma kommun har riktlinjer för mottagande i grundskola enligt Skolverkets allmänna råd för mottagande i grundskolan och gymnasieskolan<sup>6</sup>. Verksamhetschefen för Centrala barn- och elevhälsan har delegation från utbildningsnämnden att besluta om mottagande i grundskola. Lomma kommun har även en grundskolesamordnare som har i uppdrag att kvalitetssäkra de utredningar som ligger till grund för mottagandet.

#### Ekonomisk översikt

Grundbelopp för grundskoleelever som är individintegrerade i Lomma kommun. Gäller även Bjerreds Montessori	Fritidshem: 106 648 kr Årskurs 1 - 3: 305 053 kr Årskurs 4 - 6: 364 611 kr Årskurs 7 - 9: 426 878 kr
Skolskjuts tillkommer	
Grundbelopp fristående huvudman Skolskjuts tillkommer	744 000 kr
Grundbelopp Lund, varierar beroende på inriktning Tilläggsbelopp kan förekomma. Skolskjuts tillkommer	Fritidshem: 156 000 - 208 000 kr Årskurs 1 - 9: 354 000 - 400 000 kr Måltider och administration: 72 000 - 147 000 kr
Grundbelopp fristående huvudman Skolskjuts tillkommer	Fritidshem: 260 000 kr Årskurs 1 - 3: 452 000 kr

<sup>6</sup> <https://www.skolverket.se/publikationer?id=3030>

	Årskurs 7 – 9: 426 000 kr
Kostnader för skolskjuts.  Vellingetaxi har idag uppdraget enligt upphandling. Elever som går på fritidshem åker färdtjänst hem vilket bekostas av LSS samt en egenavgift (bekostas av vårdnadshavare).	Kostnaden för skolskjuts varierar mellan 6 000 kr/mån och 30 000 kr/månaden beroende på avstånd, möjlighet till samåkning och behov av specialfordon. Total årlig kostnad 530 000 kr

### **Bidrag till fristående grundsärskola och andra kommunala huvudmän**

Hemkommunen ska ge bidrag för alla barn som går på en fristående skola alternativt interkommunal ersättning för de barn som genomför sin utbildning hos en annan kommunal huvudman. Bidraget ges till den som är huvudman för utbildningen och är uppdelat i ett grundbelopp och för fristående huvudmän finns också möjlighet att ansöka om eventuellt tilläggsbelopp.

Tilläggsbeloppet för en elev i behov av särskilt stöd bestäms individuellt utifrån elevens behov. Hemkommunen är inte skyldig att betala tilläggsbelopp för en elev i behov av särskilt stöd om betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för kommunen. Den fristående skolan är inte heller skyldig att ta emot eller ge fortsatt utbildning åt en elev, om hemkommunen bestämt att inte ge tilläggsbelopp på grund av organisatoriska eller ekonomiska svårigheter.<sup>7</sup>

### **Nationella data om grundsärskola och läget i grannkommunerna**

Antalet elever i grundsärskolan ökar för femte läsåret i rad. Läsåret 2018/19 gick drygt 11 100 elever i grundsärskolan i Sverige. Ca 43 % av dem läser ämnesområden vilket motsvarar drygt 4 800 elever och resten läser ämnen, antingen i sammanhållen klass eller som individintegrerade elever i grundskolan. I grundsärskolan är majoriteten av eleverna, sex av tio, pojkar. Även inom inriktningen ämnesområden är sex av tio elever pojkar. Könsfördelningen bland eleverna har varit stabil över tid.

#### *Individintegrerade elever*

Det varierar mellan skolor och kommuner hur många elever i grundsärskolan som individintegreras i grundskolan. Variation finns också kring hur integreringen organiseras och vad det innebär i praktiken för eleven. Läsåret 2018/19 var drygt 1 300 av de drygt 6 300 eleverna som läser ämnen individintegrerade i en grundskola. Det motsvarar drygt 20 procent av alla elever som läser ämnen i grundsärskolan.

#### *Lunds kommun*

Har grundsärskoleklasser på nio av sina grundskolor.

#### *Staffanstorps kommun*

Ingen egen grundsärskola, har avtal med Lund.

#### *Burlövs kommun*

Ingen egen grundsärskola, har avtal med Lund.

#### *Svedala kommun*

Ingen egen grundsärskola i dagsläget. Höstterminen 2020 startar två klasser, en F - 3 en 4 - 9 på två olika skolor.

<sup>7</sup> 10 kap. 35 § och 37-39 §§ skollagen

## Förslag till organisation av grundsärskolan i Lomma kommun

- Grundsärskola: Elever som är mottagna i grundsärskolan går antingen integrerad på sin hemskola eller i samlad grundsärskoleklass i kommunen. De elever som väljer integrerad undervisning kan med fördel också erbjudas göra det på den skola där grundsärskoleverksamheten bedrivs.
- Träningsskola: Elever som är mottagna i grundsärskolan och som läser ämnesområden placeras i kommunens egen grundsärskola där de läser sina ämnesområden i egen grupp utifrån sina behov och förutsättningar.
- De elever som av fysiska och medicinska skäl har stora omfattande behov av habiliteringsstöd under skoldagen ska fortsatt erbjudas utbildning och fritidsverksamhet i Lunds kommuns grundsärskolor eller hos fristående huvudman utifrån vårdnadshavares önskemål.
- De Lomma elever som idag går i grundsärskolan i annan kommun ska erbjudas placering i vår grundsärskola men ska få fullfölja sin utbildning där om de så önskar. Däremot ska eleverna som tas emot till grundsärskola från år 2022 endast erbjudas grundsärskola i Lomma kommun.

### *Fördjupad beskrivning av förslaget*

Individintegrerade elever kan gå kvar på sin hemskola, främst i år 1 - 3 men bör erbjudas plats i den tilltänkta grundsärskolan. Utbildningen kommer vara anpassad och kvalitetssäkrad. Grundsärskoleklasser kommer vara blandade klasser med elever i årskurserna 1 - 3, 4 - 6 och 7 - 9 med ca 3 - 7 elever i varje grupp. Varje grupp har en grundbemanning, en klasslärare och en fritidspedagog i år 1 – 6. En specialpedagog knyts till verksamheten. Dessutom kan resurspedagoger behövas utifrån olika elevers behov. De elever som läser ämnesområden är en egen klass med en högre bemanning med utgångspunkt i deras behov.

Timplanen inom grundsärskolan skiljer sig från grundskolan. Totala antalet timmar är samma som för grundskolan men skiljer sig mellan ämnena. Inom grundsärskolan har hem- och konsumentkunskap fler timmar (525 timmar gentemot 118 i grundskolan); slöjd har fler timmar (730 timmar gentemot 330 i grundskolan). Det innebär att lärartjänster i praktisk estetiska ämnen behöver tillgodoses för fullgörande av timplanen.

### **Beaktande**

En fördel med att etablera en grundsärskola i Lomma kommun är att på ett systematiskt sätt säkerställa aktuella elevers rätt till kvalificerad och likvärdig utbildning med utgångspunkt i de nationella skolförfattningarna. Eleverna behöver inte transporteras till en skola i annan kommun vilket även leder till att kommunens kostnader för skolskjuts minskar. Utbildning i hemkommunen kommer generera ett mervärde för både elever och deras vårdnadshavare med närhet till skolan, kamrater samt samhällsviktiga funktioner såsom LSS och övriga fritidsintressen.

Etablering av en ny verksamhet medför behov av ändamålsenliga lokaler samt personal med rätt kompetens. Grundsärskolan föreslås erbjuda utbildning till elever i årskurs 1 – 10 med möjlighet till

att både läsa ämnen och ämnesområden. Enligt Samhällsbyggnadsförvaltningen är det bästa alternativet att en ny skolbyggnad byggs på Karstorpsområdet. Byggnaden föreslås ligga öster om Karstorpskolan Norra. Föreslagen tomt har bygglov för aktuell skolbyggnad.

För de elever som inte bor i närheten av grundsärskolan ska möjlighet till skolskjuts till och från skolan erbjudas. De elever som kan, ska erbjudas busskort och de elever som behöver det ska erbjudas skolskjuts i form av taxi, antingen enskilt eller i delad taxi.

### Tidsperspektiv

Beslut om Lomma kommun ska ha egen grundsärskola eller inte behöver fattas. Om beslut att bedriva grundsärskola i egen regi fattas är det möjligt att etablera verksamheten så snart det finns lokalmässiga- och personalmässiga förutsättningar. Lomma kommuns avtal med Lunds kommun har en uppsägningstid på 18 månader vilket kan vara en lämplig etableringsperiod.

### Centrala barn- och elevhälsan

Etablering av en grundsärskola i egen regi kommer inte kräva ytterligare personal inom enheten. Nätverk och kompetensutveckling för personal kommer behövas för att säkerställa att elevgruppens behov av elevhälsa blir tillgodosedd.

### Ekonomi

2021 är den totala kostnaden för folkbokförda elever i Lomma kommun mottagna i grundsärskolan, 27 elever, 14 902 tkr. Detta innefattar köp av plats i annan kommun/fristående huvudman, grundbelopp för de elever som är individintegrerade i kommunens skolor och skolskjutskostnader för båda grupperna.

De beräknade kostnaderna för Lomma kommuns grundsärskola i egen regi innefattar hyreskostnader, personalkostnader, köp av plats motsvarande två elever som läser ämnesområden, undervisningskostnader och skolskjutskostnader för c:a 30 elever.

Hyra	960 000 kr
Personal	10 600 000 kr
TS köp av plats	1 500 000 kr
Undervisning	475 000 kr
Skolskjuts	400 000 kr
<i>Summa</i>	<i>13 935 000 kr</i>

Kostnadsberäkningen ovan har tagit i beaktande att specialpedagoger med inriktning mot utvecklingsstörning är en brist och det avspeglas i löneläget.

Tabell: Kostnader för drift av grundsärskola i egen regi.

### Källor och bilagor

- Läroplan för grundsärskolan
- Habilitering & Hälsa; funktionsnedsättning-utvecklingsstörning
- Allmänna råd Skolverket
- Skollag (2010:800) (Länk).
- Förstudieoffert daterad 2020-04-27
- Barnkonsekvensanalys 2020-05-14
- Skolinspektionen 2016. Integrerade elever (Länk).