



2012-02-14

## Årsredovisning 2011

### *Gymnasieskola och Vuxenutbildning*

#### **1. Årets händelser**

Under 2011 har IV-programmet avslutats och Introduktionsprogrammen påbörjats. Under vårterminen ägnades mycket tid åt att förbereda övergången som trädde i kraft under höstterminen. Efter beslut i Barn- och utbildningsnämnden kan kommunen erbjuda två av Introduktionsprogrammen; Individuellt alternativ och Preparandutbildning. Under höstterminen har endast Individuellt alternativ bedrivits eftersom det var detta som efterfrågades av eleverna.

Vårterminen 2011 var totalt 21 elever inskrivna på IV-programmet och höstterminen var det 12. Sedan augusti 2011 har 8 elever avbrutit sin gymnasieutbildning. I och med reglerna i den nya gymnasieskolan, att man inte som behörig utan synnerliga skäl får gå på ett introduktionsprogram, har inte dessa kunnat tas emot, utan har flyttats till informationsansvaret/uppföljningen.

Höstterminen 2011 gick 19 % av eleverna på en fristående skola, vilket är en minskning jämfört med höstterminen 2010 då 24 % gick i fristående skola.

Andelen elever som i första hand sökte ett studieförberedande program inför höstterminen 2011 var 85 %, resterande sökte ett yrkesförberedande program. Sökandet till studieförberedande program har ökat sedan 2010, då det var 71 %. Ännu mer anmärkningsvärt är om man tittar på förändringen från 2009 då det bara var 64 % som sökte studieförberedande program.

En av anledningarna till den stora ökningen mellan 2010 och 2011 till de studieförberedande programmen kan vara att man inte blir behörig till högskolan utan att göra vissa tilläggsval på de yrkesförberedande programmen.

Vuxenutbildningen har fortsatt med två ansökningsdatum, ett per termin, för att få bättre ekonomisk överblick och för att se till att rätt personer får utbildning.

Under 2011 var det 60 elever som läste svenska för invandrare (SFI), vilket var en minskning med 4 elever eller 6 % jämfört med 2010. På gymnasial vuxenutbildningsnivå har det varit ca 72 heltidsplatser vilket var en ökning med 6 platser eller 9 % från 2010.

## 2. Måluppfyllelse

- **Verksamheterna ska genomsyras av ett aktivt värdegrunds- och likabehandlingsarbete med nolltolerans mot kränkningar och mobbning.**

Målet är uppfyllt.

Verksamheten har arbetat aktivt med värdegrunds- och likabehandlingsarbete i form av Livskunskap, mentorssamtal, eller när situationer och diskussioner har uppstått inom området. All personal har varit goda förebilder för eleverna.

- **Alla miljöer där barn och ungdomar vistas ska utformas så att de bidrar till social trygghet och främjar hälsa, kreativitet och välbefinnande.**

Målet bedöms vara uppfyllt.

Skolan har haft få elever med många vuxna runt omkring sig. Detta gör att man i ett tidigt skede kan fånga upp eventuella oroligheter och arbeta med dem.

Lokalerna har varit ändamålsenliga.

Det förebyggande hälsoarbetet har genomförts, men det kan utvecklas till att vara mer utbrett och involverat i den dagliga undervisningen. Promenader har införts på schemat för att få ungdomarna att röra på sig samtidigt som personalen har fått ytterligare ett tillfälle att samtala med dem. Samtal/lektioner har genomförts angående rökning, ekonomi, hälsa, alkohol och kosthållning.

- **Verksamheterna ska verka för gynnsamma förutsättningar för utveckling av entreprenörskap och kreativitet.**

Målet bedöms vara uppfyllt.

Personal och elever på Introduktionsprogrammen har inte haft så mycket kontakt med universitet och högskolor. Det har varit svårt att få in detta på ett naturligt och relevant sätt i verksamheten. De flesta elever har dock haft praktik delar av skolveckan och vi har då haft en naturlig kontakt med näringsidkare i kommunen.

All personal har haft mycket utbyte med andra kommuner, bland annat Kävlinge, Landskrona, Burlöv, Staffanstorp, Höör, Hörby och Lund. Enheten har anordnat två

Introduktionsprogramskonferenser där alla dessa kommuner med i stort all personal som arbetar med dessa program deltagit. Detta samarbete ska fortsätta även under 2012. Dessa konferenser har bland annat mynnat ut i ett mycket värdefullt kontaktnät för lärare, Studie- och Yrkesvägledare, kurator och skolledare.

På skolledningsnivå har samarbete skett med samma kommuner när det gäller

Introduktionsprogrammets organisation och innehåll för att hjälpas åt att bygga upp dessa nya program på bästa sätt.

Skolledning och Studie- och Yrkesvägledaren är även med i kommunövergripande nätverk avseende Vuxenutbildning och det kommunala informationsansvaret.

Skolledningen har också varit aktiva i SSSV/elever med neuropsykiatrisk problematik.

### 3. Ekonomi

Se särskilt dokument

### 4. Utvecklingsarbete

#### **Vilka utvecklingsarbeten pågår och till vilka mål är de kopplade?**

Som finns beskrivet ovan har enheten ett utvecklingsarbete tillsammans med många av kranskommunerna och detta är kopplat till att få igång nya gymnasieskolan på bästa sätt.

Avseende vuxenutbildningen finns regelbundna möten med kranskommunerna för att gemensamt planera och följa upp bland annat Yrkesvux -satsningen. Inom Skåne arbetas det också aktivt på att samordna så mycket som möjligt av Vuxenutbildningen eftersom kommuninnevånarna söker arbete och utbildning över kommungränserna.

#### **Vilka utvecklingsarbeten planeras på kort (1 år) och lång (2-3 år) sikt och till vilka mål är de kopplade?**

Under 2012 ska enheten tillsammans med kranskommunerna också ta sig an de nya läroplanerna och den nya betygsskalan som Introduktionsprogrammen ska börja använda läsåret 2013-2014.

Enheten håller också på att, tillsammans med socialförvaltningen, Arbetsförmedlingen, Kommunledningskontoret och i viss mån även kranskommunerna, utveckla det kommunala informationsansvaret. Sättet som detta ska hanteras har förändrats i och med att behöriga elever kan tas in på Introduktionsprogrammen, likt man tidigare kunde på IV-programmet. Detta är ett långsiktigt arbete, men har påbörjats och kommer att fortsätta flera år framåt. Målet är att ha koll på och få så många av Lomma kommuns ungdomar som inte gått ut gymnasieskolan att få en meningsfull sysselsättning.

### 5. Medborgar-/brukarfokusering

#### **Hur samverkar ni med era elever/föräldrar? Inom vilka områden är de delaktiga?**

Samverkan med eleverna på Introduktionsprogrammen sker dagligen via samtal och lektionstillfällen. Föräldrarna kallas till gemensamt möte varje termin samt till utvecklingssamtal angående deras barn två gånger per termin. Vid behov genomförs fler möten med föräldrarna. Föräldrarna ges då möjlighet att få inblick i verksamhet och arbetssätt för att bli delaktiga i sina barns skolgång.

#### **Hur får elever/föräldrar information om förskolan/skolan/fritidshemmet, om de nationella målen, resultat m.m.?**

Lärarna går igenom de nationella målen med eleverna. Resultaten får föräldrarna antingen löpande via mentor eller vid utvecklingssamtalen.

## 6. Kunskapsresultat, trygghet och trivsel

### Analysera och kommentera för enheten relevanta elevresultat.

Under vårterminen 2011 var totalt 21 elever inskrivna på IV-programmet.

Under höstterminen hade de följande sysselsättning:

1 elev Yrkesintroduktion Malmö

7 elever Gymnasieskolans yrkesprogram

5 elever Gymnasieskolans högskoleförberedandeprogram

1 elev folkhögskola

1 elev vuxenutbildning

2 elever har fått jobb

1 elev är inskriven på vårt IV-program men har undervisning på annan skola

3 elever fortsatta studier/praktik på Individuellt alternativ i Lomma

### Analysera och kommentera egna undersökningar, som gäller nöjdhet och/eller trygghet trivsel.

Sammanställning av utvärdering av IV-programmet läsåret 2010/2011, gjord juni 11

Av IV-programmets 10 elever har 9 elever besvarat enkäten. Elev nummer 10 har endast haft heltidspraktik.

Av eleverna uppgav 4 att IV - programmet svarade bra eller mycket bra mot deras förväntningar.

8 elever uppgav att de fått bra eller mycket bra hjälp av studie- och yrkesvägledaren (SYV).

6 av eleverna uppgav att de fått bra eller mycket bra hjälp av kurator.

Hälften av eleverna uppgav att de saknat något på IV-programmet. De skulle gärna vilja ha fler elever och mer utflykter i skolan samt att få laga mer mat på Hemkunskapen. Dessutom önskade man mer koll på stökiga elever och ett positivare klimat .

Det som eleverna var mest nöjda med var när de blivit godkända i sina ämnen samt praktiken.

8 elever uppgav att de lärt sig något nytt i ämnena de läst.

5 elever uppgav att de fått vara med att diskutera och påverka skolämnenas innehåll

6 elever uppgav att lärarna anpassat undervisningen efter elevens förkunskaper

5 elever var nöjda med lärarnas sätt att undervisa

5 elever var nöjda med sina studieinsatser

6 elever av de 7 elever som haft praktik trivdes på sin praktikplats

## 7. Engagerat ledarskap

### Hur gör ni i ledningen för att förmedla och tydliggöra läroplanernas och nämndsplanens visioner, värderingar och mål?

Skolledningen går igenom nämndsplanen med all personal.

Ledningen har arbetslagsledarmöten minst en gång i månaden för att få en så bra bild som

möjligt av det pedagogiska arbete som genomförs på enheten, samt förmedla sin syn på det pedagogiska sätt att arbeta på och som verkar bäst för just dessa elever.

**Vilka aktiviteter deltar ledningen i? (Utbildningar, samverkan med olika intressenter, tillgänglighet/stöd/mentorskap för medarbetarna m.m.)**

Skolledningen har ett samarbete med kranskommunerna när det gäller vuxenutbildningen, särskolan och SSSV/stöd till elever med neuropsykiska funktionsnedsättningar inom främst senare delen av grundskolan och gymnasiet. Ledningen har deltagit i Skolverkets och SKLs seminarier kring nya skollagen och läroplanerna. Ledningen träffar personalen 2-4 gånger i månaden vid olika sammankomster, har daglig kontakt med alla som arbetar på Lärcentrum och har alltid en ”öppen dörr” för spontana kontakter.

**Hur gör ni i ledningen för att styra, följa upp och utveckla arbetsmiljöarbetet?**

På enheten finns en arbetsmiljögrupp som styr upp det systematiska arbetsmiljöarbetet.

## 8. Medarbetarnas delaktighet

**Hur tar ni reda på behovet av, sätter mål för och följer upp kompetensutvecklingen för varje medarbetare på kort (1 år) och lång (2-3 år) sikt?**

Varje läsårsstart får varje medarbetare fylla i en blankett angående kompetensutvecklingsönskemål. Denna sammanställs sedan och används i kompetensutvecklingsgruppen vid fördelning av kompetensutvecklingsresurser.

**Vilka kompetensutvecklingsinsatser har genomförts under året?**

Följande insatser har gjorts:

- motiverande samtal
- föreläsningar angående barn/ungdomar med neuropsykiatriska sjukdomar/tillstånd
- extern handledning
- skolreformskonferenser
- fortbildningskvällar inom lärarnas ämnesområden
- uppdatering av SYV-nyheter för Studie- och yrkesvägledare.

**Hur får ni alla medarbetare att engagera sig i verksamheten och dess utveckling?**

Genom att försöka vara så delaktiga och engagerade i medarbetarnas del av verksamheten och visa på vad den innebär för helheten. Vi har ju en ganska spretig verksamhet och försöker därför vid alla tillfällen vi kan sammanföra de olika delarna för att alla ska känna tillhörighet till Resurs och Lärcentrum.

## 9. Systematiskt kvalitetsarbete

### Hur ser systematiken ut i ert kvalitetsarbete på enheten?

Arbetsmiljöenkäter (centrala) som vi analyserar och diskuterar med personalen.  
Egna trivsel- samt arbetsrelaterade enkäter/undersökningar till elever och personal.  
Utvärdering av det gångna läsåret i juni i form av grupputvärdering, samt på individnivå.  
Dessa använder vi sedan bland annat i utvecklingssamtalen.

## 10. Framtid

I den nya gymnasieskolan får behöriga elever inte längre komma in på Introduktionsprogrammen, tidigare IV-programmet, för att läsa upp betyg. Detta kan bli ett problem för ett antal elever i framtiden t.ex. om man väljer att avbryta sina gymnasiestudier på ett nationellt program. Dessa elever kommer då att flyttats över till det kommunala informationsansvaret.

Angående det kommunala uppföljningsansvaret måste lösningar hittas för de ungdomar som inte genomför gymnasiet. Detta kommer att ske genom regelbundna träffar med Arbetsförmedlingen, Socialförvaltningen och Kommunledningskontoret.

Lomma kommun har tillsammans med fyra andra kommuner skrivit ett samverkansavtal angående Introduktionsprogrammen. Detta innebär bland annat att de kommuner som har Yrkesförberedande program åtar sig att även erbjuda Yrkesintroduktion. Detta har inte skett inför läsåret 2011/2012. Arbete pågår med att försöka få framför allt Lund att erbjuda detta inför läsåret 2012/2013 eftersom det i Lomma finns ungdomar som önskar och behöver detta.

Liksom de senaste åren kommer man att tillämpa fritt sök i Skåne och Sölvesborg, vilket innebär att Lomma kommuns elever kan söka sig till vilken gymnasieskola som helst i detta samarbetsområde och därmed erbjuds samtliga gymnasieprogram.

Det pågående samarbetet med Staffanstorps kommun och Samordningsenheten i Lund för att få ett bättre informationsflöde avseende kommunens vuxenstuderande kommer att fortsätta. Detta ska i sin tur leda till bättre uppföljning av de studerande och därmed på ekonomin så de avsatta medlen går till rätt personer. Under 2012 kommer vi att arbeta med att utöka detta samarbete ytterligare, bland annat genom att försöka få till stånd en insyn i delar av Samordningens datasystem för att på så sätt få en mer korrekt och direkt uppföljning av våra vuxenstuderande.