



Nämndsplan 2020-2023

Barn- och utbildningsnämnden-
revidering inför år 2021

Vår vision

Lomma kommun erbjuder en attraktiv och trygg livsmiljö mitt i Öresundsregionen.

Här vill människor leva, verka och utvecklas. Vi värnar om invånarna, miljön och havet. Lomma kommun står för utveckling och hög kvalitet.



Våra övergripande mål



Kvalitet i framkant

Lomma kommun ska leverera välfärdstjänster och service av hög kvalitet med invånaren i fokus.

Lomma kommun finns till för invånarna och vi sätter människan i centrum. All verksamhet kännetecknas av hög kvalitet. En förutsättning för det är att kommunen är en attraktiv arbetsgivare som har tillit till medarbetarnas kompetens. Arbete med utveckling och förbättringar är ständigt i fokus. All verksamhet bedrivs effektivt och innovativt.

Trygghet i livets alla skeden

I Lomma kommun ska invånaren vara trygg i livets alla skeden.

Oavsett ålder och förutsättningar känner sig våra invånare trygga i kommunens verksamheter och i offentliga miljöer. Genom ett aktivt och förebyggande arbete skapar vi förutsättningar för en säker livs- och boendemiljö. Lomma är Sveriges tryggaste kommun att leva i.

Balanserat hållbarhetsarbete

Lomma kommun ska bedriva ett balanserat hållbarhetsarbete med kommande generationer i åtanke.

Lomma kommun säkerställer en långsiktigt hållbar befolkningsutveckling där hänsyn tas till ekologisk, social och ekonomisk hållbarhet. Vi värnar om klimatet och utvecklar gröna och blå naturvärden. Vi verkar för ett samhälle med god hälsa där människor känner ömsesidig respekt för varandra. I Lomma kommun uppnås en god ekonomisk utveckling och hushållning.

Den kommunikativa kommunen

Lomma kommun ska vara en öppen och kommunikativ organisation där invånarna känner ett högt förtroende för verksamheten.

Dialog och öppenhet ökar förtroendet för Lomma kommun och även för demokratin i stort. Vi kommunicerar proaktivt med invånarna, omvärlden och i organisationen. Både invånare och kommunens medarbetare upplever bra möjligheter till delaktighet och inflytande ur sina olika perspektiv.

Inledning

Lomma kommuns styrning och ledning grundar sig i ett styrsystem som omfattar alla anställda och förtroendevalda i organisationen. Styrsystemet är ett sätt att säkerställa att den politiska viljeinriktningen – såsom den uttrycks genom de mål som de förtroendevalda beslutar om i de politiska organen – blir praktisk verklighet. Det utgör en modell, ett verktyg och ett arbetssätt för att formulera och följa upp mål för verksamheten på ett enhetligt och strukturerat sätt. Styrsystemet syftar både till att verksamheten ska kunna följas upp (genom att blicka bakåt) och utvecklas (genom att blicka framåt).

Att styra mot resultat handlar i grunden om att sätta upp mål som beskriver vad kommunen vill åstadkomma och att få organisationen att sträva mot att uppnå dessa mål. Begreppet resultat står för att de tjänster som levereras utförs på ett sådant sätt att det ur brukaren eller medborgarens synvinkel har skapats ett mervärde och god kvalitet i mötet med kommunens verksamhet.

Styrsystemet är uppbyggt av en målkedja som länkar samman mål på olika nivåer. Målkedjan synliggör hur målsättningar från de politiska organen bryts ned och omsätts till aktiviteter i den enskilda verksamheten. Högst upp i målkedjan återfinns Lomma kommuns vision som beskriver ett önskvärt framtida tillstånd för kommunen. Kommunfullmäktige har fastställt övergripande mål för 2019–2022, och beslutar även om riktade mål vilka utgör en beställning till berörd nämnd.

Nämndens ansvarsområde

Föreliggande *nämndsplan för barn- och utbildningsnämnden* är grundad på övergripande mål för perioden 2019-2022. Målen i nämndsplan anger mål i syfte att nämndens ska kunna:

- Fullgöra kommunens uppgifter, enligt skollagen (2010:800) och tillhörande författningar, inom det offentliga skolväsendet.
- Utöva kommunens tillsyn över att skolplikten fullföljs.
- Bevilja tillstånd och utövar tillsyn över de fristående förskolorna.
- Ansvara för kostverksamheten.
- Ansvara för att hålla sig informerad om hur de ungdomar i kommunen som fullgjort sin skolplikt men inte fyllt 20 år, och inte genomför eller har genomfört program på gymnasieskolan eller gymnasiesärskolan, är sysselsatta, i syfte att erbjuda dem lämpliga individuella åtgärder.
- Vidare fullgöra de uppgifter som kommunfullmäktige ålagt nämnden.

Riktat mål från kommunfullmäktige

1. Pojkars utbildningsresultat i grundskolan ska förbättras

Utbildning har en avgörande betydelse för individens utvecklande av kompetens, delaktighet och aktivt medborgarskap i samhällslivet samt för etablering på arbetsmarknaden. Lomma kommun uppvisar mycket goda resultat i utbildningen och tillhör de främsta bland Sveriges kommuner. Det finns emellertid skillnader mellan pojkar och flickor, vilket bör uppmärksammas då grundskolan har ett kompensatoriskt uppdrag och ska säkerställa att den utbildning som bedrivs är likvärdig. Flickors goda resultat ska bibehållas, och på samma gång behöver pojkarna stimuleras för att höja sina resultat.

1.1 Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Pojkarnas utbildningsresultat följs upp och värderas utifrån tre olika målnivåer

- Pojkarna på alla grundskolor uppnår ett meritvärde på 250.
- Pojkarna på två av grundskolorna uppnår ett meritvärde på 250.
- Pojkarna på en av grundskolorna uppnår ett meritvärde på 250.

1.2 Insatsområden

Indikatorer	Resultat				Målvärde
	2017	2018	2019	2020	2021–2023
Meritvärdet för pojkar i årskurs 9.	238,0	245,0	252,5	253,5	250

Skolornas kartläggning och analys av pojkarnas utbildningsresultat

Skolorna analyserar relationen mellan betyg på nationella ämnesprov och slutbetyg. Dessutom betygsutfallet mellan pojkar och flickor kopplat till undervisande lärare.

Aktiviteter för att främja pojkarnas utbildningsresultat:

- Kollegiala diskussioner utifrån Skolverkets allmänna råd om betyg och betygsättning
- Didaktikdiskussioner – vilka arbetssätt främjar pojkars inläring?
- Diskussioner mellan skolledare och de lärare där skillnaderna i utbildningsresultaten mellan pojkar och flickor är störst.
- Arbete med skolkulturen så att den skapar drivkraft för pojkarna att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.
- Sambedömning på respektive skola och i kommungemensamma ämnesgrupper

Nämndsmål

2. Förskolan stimulerar och utmanar barnet i dess utveckling och lärande

Undervisning i förskolan ska genomföras så att den stimulerar varje barns lärande inom språkutveckling, kommunikation, naturvetenskap och matematik. Undervisningen omfattar också skapande uttrycksformer såsom bild, rörelse, musik och dans. Målet är kopplat till i vilken utsträckning förskollärarna och vårdnadshavarna anser att barns lärande stimuleras.

2.1 Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Målet följs upp och värderas utifrån tre olika målnivåer

- Två indikatorer är uppfyllda.
- En av indikatorerna är uppfylld.
- Indikatorerna är på väg att bli uppfyllda.

Indikatorer	Resultat				Målvärde
	2017	2018	2019	2020	2021–2023
Förskollärares bedömning av att undervisningen genomförs så att den stimulerar barns lärande och utveckling.			3 - 4	3 - 4	3 - 4
Vårdnadshavares upplevelse av att undervisningen genomförs så att den stimulerar barns lärande och utveckling.			3 - 4	3 - 4	3 - 4

Mätning: Enkät – Lomma kommun.

Mätintervallet 3 - 4 ska uppnås för att målvärdet ska vara uppfyllt. Skalan i mätningen är 1 – 4.

2.2 Insatsområden

- Pedagogen som reflekterande praktiker.
- Barn i behov av särskilt stöd.

Pedagogen som reflekterande praktiker

Förvaltningen betonar vikten av den reflekterande förskolläraren och dokumenterandet av lärdomarna. I den insamlade dokumentationen får förskolläraren syn på sin egen praktik, enskilt och tillsammans med kollegor.

Två av de professionsprogram som genomförs riktas mot förskollärare och deras uppdrag kring barns lärande, undervisningen.

Målbilden för förvaltningens arbete med professions- och förskoleutveckling är att samtliga pedagoger reflekterar över sin praktik utifrån uppdraget.

Barn i behov av särskilt stöd

Förvaltningen kommer att förbättra arbetet med barn i behov av särskilt stöd. Detta arbete sker genom att utveckla samarbetet med centrala barn- och elevhälsans professioner. Fokus riktas mot att förstärka stödet för barn med språksvårigheter, beteenderelaterade svårigheter, autism samt diabetes.

3. Grundskolan är likvärdig och utvecklar alla elevers kunskaper så långt som möjligt

Skolan ska vara likvärdig och alla elever har rätt till en utbildning av hög kvalitet. Skolan ska dessutom arbeta för att kompensera för elevers olika bakgrund och förutsättningar. Begreppet "likvärdig" innebär inte att utbildningen ska vara likformig i betydelsen likadan utan att kvaliteten i verksamheten ska vara så hög att de fastställda målen kan uppnås oavsett var utbildningen bedrivs. Huvudmannen ansvarar för att utbildningen är likvärdig för samtliga elever.

Grundskolans kärnuppdrag är elevernas måluppfyllelse avseende kunskaper, färdigheter och förmågor. Detta innefattar, för den enskilde och i arbetet med den enskilde, i första hand behörighet till nationellt program, i andra hand konkurrenskraftiga meritpoäng och i tredje hand godkänt i samtliga ämnen.

3.1 Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Likvärdigheten följs upp och värderas utifrån tre olika målnivåer

- Det finns ingen variation mellan skolorna inom något av de nationella målområdena: Lärande och utveckling, Normer och värden samt Ansvar och inflytande.
- Det finns en variation inom ett av de nationella målområdena.
- Det finns en variation inom flera av de nationella målområdena.

Eleverna kunskapsutveckling följs upp och värderas utifrån tre olika målnivåer

- Samtliga av nedanstående indikatorer är uppfyllda.
- Två av nedanstående indikatorer är uppfyllda.
- Indikatorn för meritvärde är uppfylld.

Indikatorer	Resultat				Målvärde
	2017	2018	2019	2020	2021–2023
Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan	97,0 %	98,5 %	97,1 %	98,5 %	100 %
Meritvärdet för elever i årskurs 9	260,5	263,3	269,4	270,1	250
Andelen elever i årskurs 9 som är godkända i alla ämnen	91,8 %	95,8 %	95,3 %	95,6 %	95 %

Mätning: Betygsstatistik. Målet mäts genom statistik kring betygsresultat. Samtliga resultat är exklusive nyanlända elever. *Källa: Skoldata – Lomma kommun.*

3.2 Insatsområden

- Utvecklingsarbete mot skolstress.
- Resultatuppföljning.
- Samverkan med socialförvaltningen.

Utvecklingsarbete mot skolstress

Det utvecklingsarbete som nu pågår i syfte att minska skolstressen består av HOPP (Hälsa, Omsorg, Prevention för Psykisk hälsa) och rektorernas åtgärder på skolenheterna.

Förvaltningens satsning på att öka elevernas välbefinnande och förmåga att hantera livets berg- och dalbana är HOPP. Den centrala barn- och elevhälsan har tagit fram ett material som bygger på forskning och

evidensen kring Positiv psykologi och hälsofrämjande faktorer i en individs liv. Elever i årskurserna 1, 3 och 5 i kommunen får ta del av insatsen som genomförs av elevhälsans professioner i klasserna. Lärarna är bärare av innehållet mellan tillfällena.

Skolornas åtgärder för att minska elevernas upplevelse av skolstress kan beskrivas som nedan:

- Eleverna ges utrymme för att arbeta klart under skoltid.
- Eleverna får stöd i att sätta upp rimliga mål, vilket de endast kan när de förstår kunskapskraven, arbetsområdets syfte och vilka förmågor som ska utvecklas.
- Provschema med maximalt två prov per vecka med kontinuerlig uppföljning.
- Skolorna arbetar kontinuerligt med betyg och bedömning, kopplat till elevernas upplevda stress.
- Schema som tar hänsyn till pedagogernas och elevernas åsikter.

Förvaltningens målbild är att Hopp, tillsammans med rektorernas aktiviteter i sina organisationer på sikt ska minska stressen för eleverna i grundskolan.

Resultatuppföljning

Identifiering av bristande måluppfyllelse i de tidiga skolåren är en tydlig framgångsfaktor för att alla barn och elever ska lyckas. De nationella styrdokumenterna har stärkt styrningen för att åstadkomma detta genom krav på kartläggningmaterial i förskoleklass och bedömningsstöd på lågstadiet. Allt med syftet att tidigt sätta in stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd för att eleven ska nå målen. I Lomma kommun används lärplattformen Infomentor för att följa upp elevernas kunskapsutveckling. Riktlinjer har tagits fram av förvaltningen på hur lärares dokumentation av planering, genomförande och uppföljning/utvärdering av undervisningen ska genomföras.

Förvaltningens målbild är att rektor skapar förutsättningar att fördjupa analysen inom den egna skolenheten, för att kunna följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling, de extra anpassningarna och särskilda stöd som satts in samt de effekter det fått för att alla elever ska nå utbildningens mål.

Samverkan med socialförvaltningen

Elever med bristande måluppfyllelse har ofta också sociala och psykiatriska problem och samverkan behövs med andra aktörer. Samarbetet mellan olika förvaltningar inom kommunen liksom mellan kommun och landsting är ofta en utmaning beroende på olika kunskapstraditioner och lagstiftning.

UKF-förvaltningen och socialförvaltningen har inlett en process på ledningsnivå med syfte att förbättra samverkan och kommunikation samt få till stånd ett gemensamt ägande och koordinerade handlingar med syftet att ge barn och ungdomar i behov av stöd bästa möjliga stöd från kommunens sida.

Förvaltningens målbild är att de barn och ungdomar som är i behov av olika typer av stöd ska få det med utgångspunkt i en samsyn och koordinerade handlingar mellan UKF- och socialförvaltningen.

4 I gymnasieskolan är genomströmningen hög

Nämnden ansvarar för att erbjuda utbildning för alla ungdomar bosatta i kommunen som enligt skollagen har rätt att gå i gymnasieskolan. Detta ansvar hanteras genom köp av plats hos annan huvudman. Av central vikt, för individen och kommunen, är att så många som möjligt av kommunens ungdomar tar en gymnasieexamen inom tre år.

4.1 Samlad bedömning av målpuffyllelsen

Genomströmningen följs upp och värderas utifrån tre olika målnivåer

- Samtliga av nedanstående indikatorer är uppfyllda.
- Tre av nedanstående indikatorer är uppfyllda.
- En till två av nedanstående indikatorer är uppfyllda.

Indikatorer	Resultat				Målvärde
	2017	2018	2019	2020	2021–2023
Andelen gymnasieeleverna inom högskoleförberedande program som tar examen inom 3 år	84,2 %	85,0 %	86,8 %		85 %
Andelen gymnasieeleverna inom högskoleförberedande program som tar examen inom 4 år	89,1 %	89,1 %	91,2 %		90 %
Andelen gymnasieeleverna inom yrkesförberedande program tar examen inom 3 år	71,4 %	75 %	75 %		75 %
Andelen gymnasieeleverna inom yrkesförberedande program tar examen inom 4 år	67,5 %	78,6 %	80,0 %		80 %

Mätning: Betygsstatistik – Kolada.

4.2 Insatsområden

- Överlämning från grundskolan till gymnasieskolan
- Uppföljning av elever med extraordinära behov

Överlämning från grundskolan till gymnasieskolan

Inför övergången till gymnasieskolan sammanställer grundskolorna all information om elevens utveckling och behov. Studie- och yrkesvägledarna överlämnar information om eleven till gymnasieskolan. Uppföljning sker under första terminen av lärcentrum. Syftet med överlämningen är att säkerställa att eleverna får det stöd eller de anpassningar som behövs för att nå utbildningsmålen.

Uppföljning av elever med extraordinära behov

Samtliga elever i gymnasieskolan med extra ordinära behov följs upp kontinuerligt av verksamhetschefen för lärcentrum tillsammans med studie- och yrkesvägledare. Syftet är att skapa förutsättningar för eleven att nå gymnasieexamen samt att huvudmannen för utbildningen ger det stöd som krävs.

5. Kostverksamheten är uppskattad och hållbar

Forskning påtalar ett positivt samband mellan barn och elevers näringsintag och lärande. På liknande sätt beskrivs sambandet mellan äldres nutrition och hälsa. De måltider som serveras är därför näringsberäknade och anpassade efter de olika målgruppernas preferenser. Kostverksamheten arbetar även för ett hållbart samhälle innefattande minskat matsvinn, närodlade råvaror och att det nationella målet för andelen ekologisk mat följs.

5.1 Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Hållbarheten följs upp och värderas utifrån tre olika målnivåer

- Två indikatorer är uppfyllda.
- En av indikatorerna är uppfylld.
- Indikatorerna är på väg att bli uppfyllda.

Nöjdheten följs upp och värderas utifrån tre olika målnivåer

- Två indikatorer är uppfyllda.
- En av indikatorerna är uppfylld.
- Indikatorerna är på väg att bli uppfyllda.

Indikatorer	Resultat				Målvärde
	2017	2018	2019	2020	2021–2023
Minst 25 % av kosten består av ekologiska livsmedel.	26,0 %	26,5 %	27,0 %	-	25 %
Högst 15 % av kosten i för- och grundskola blir till svinn.	17,0 %	16,0 %	15,0 %	-	15 %
Minst 80 % av barnen är nöjda med maten.	80,0 %	80,0 %	80,0 %	-	80 %
Minst 85 % av de äldre är nöjda med maten.	-	80,0 %	86,0 %	-	85 %

Mätning:

- Minst 25 procent av maten består av ekologiska livsmedel – Hantera (Extern mätning).
- Högst 15 procent av kosten inom för- och grundskolan blir till svinn (Egen mätning).
- Minst 80 procent av barnen är nöjda med maten. – Skolmat Sverige - Livsmedelsverket, SKL m fl. (Extern mätning).
- Minst 75 procent av de äldre är nöjda med maten (Egen mätning).

5.2 Insatsområden

- Koldioxidekvivalenter (CO₂)
- Nöjdhet med maten

Koldioxidekvivalenter (CO₂)

Tätare uppföljning och analys för att sänka koldioxidekvivalenter (CO₂) i val av de råvaror som kostverksamheten använder. Syftet är att sänka koldioxidekvivalenter i de måltider som serveras.

Nöjdhet med maten

Kostverksamheten och socialförvaltningen ska samverka om att måltiden för de äldre blir en positiv upplevelse både avseende matens kvalitet och måltidsmiljön. I mars 2021 kommer socialförvaltningen att ansvara för särskilda boende. Förutsättningarna för att åstadkomma en ökad nöjdhet med måltiden föreligger då. Uppföljning kommer att ske 2021 kvantitativt och kvalitativt.