

12. Månadsuppföljning dec 2022 (Årsbokslut)

Barn- och utbildningsnämnd

Innehållsförteckning

1 Verksamhet	3
2 Måluppföljning	4
2.1 Verksamheten kännetecknas av en hälsosam lärmiljö	4
2.2 Förskolan stimulerar och utmanar barnet i dess utveckling och lärande.....	5
2.3 Grundskolan är likvärdig och utvecklar alla elevers kunskaper så långt som möjligt.....	6
2.4 I gymnasieskolan är genomströmningen hög.....	7
2.5 Kostverksamheten är uppskattad och hållbar.....	8
3 Ekonomi.....	9
3.1 Utfall/Prognos	9
3.2 Resultatrapport utfall/prognos.....	9
3.3 Sammanfattande kommentarer kring ekonomiskt utfall och prognos till KS/KF9	
3.4 Kommentarer kring ekonomiskt utfall och prognos till egen nämnd	9
4 Investeringar.....	9
4.1 Investeringsredovisning.....	10
5 Personalredovisning	10
6 Uppföljning av verksamhet som utförs av privata utförare	10
7 Omvärld och framtid.....	10
8 Verksamhetsmått	11

1 Verksamhet

Förskoleverksamhet

- Med anledning av minskat antal barn inom förskolan har anpassningar gjorts i verksamheten, såsom sammanslagning och stängning av avdelningar. De minskade volymerna har också medfört att vakanta tjänster inte återbesatts.
- Centrala barn- och elevhälsan har färdigställt en kunskapsplattform för lärmiljö, omsorg, tillgänglighet och stimulans (LOTS). Syftet är att höja den pedagogiska kompetensen med stöd av ett digitalt verktyg. Genom plattformen underlättas arbetet med barnens utveckling och säkerställer att tillgängliga metoder är kvalitetssäkrade.
- Bibehållen god måluppfyllelse baserad delvis på data som framkommit i enkäten Miljö för lärande och utveckling (för vårdnadshavare) visar stor nöjdhet med såväl förskolan som arbetsplats och förskolan som utbildningsinstitution. Av kommuninvånarna upplever 99 % sig ganska eller mycket nöjda med förskolan.

Grundskoleverksamhet

- Elevernas utbildningsresultat är fortsatt bland de bästa i landet och utfallet av enkäten Miljö för lärande och utveckling visar på en hög upplevd trygghet och trivsel bland eleverna.
- Från och med halvårsskiftet 2022 gäller nya revideringar av kursplaner och ändrade förutsättningar för betygssättning.
- Från och med halvårsskiftet 2022 erbjuder alla skolor samtliga elever extra studietid om minst två timmar per vecka. Den obligatoriska lovskolan utökades med 25 timmar per läsår. Inga statliga bidrag har tillförts för denna utökning.
- Centrala barn- och elevhälsan har arbetat intensivt med att utveckla elevhälsan med stöd av en webbapp, Du är viktig. Den innehåller digitala läroresor för eleverna i årskurserna sex till nio. Fokus är pedagoger, vårdnadshavare och elever i årskurserna 6–9. Syftet är att öka välbefinnandet och minska stress och den lanserades i september.
- Idrottsundervisningen på Karstorp Södra har haft utmaningar då Bronshallen, färdigställdes först fem månader efter plan. Extra inköp av utrustning krävdes för denna hall.

Grundsärskola

- I augusti invigdes Linnéaskolan, kommunens nya grundsärskola, med 24 elever inskrivna.

Gymnasieskola och vuxenutbildning

- Planering av ny gymnasieskola intensifierades. Beslut om gymnasieprogram fattades.
- I samarbete med socialförvaltningen genomfördes en specialkurs i yrkessvenska med inriktning mot vård och omsorg. Kursen var uppskattad av deltagarna.
- Från augusti 2022 blev alla utbildningsanordnare av SFI skyldiga enligt lag att utöka SFI-undervisningen med 8 timmar för elever som finns inom etableringen och har utbildningsplikt. SFI på Lärcentrum har valt orienteringskurser som innehåller Arbetsmarknadskunskap, Digitalisering, Studieteknik, Studiestöd på modersmål, Grundläggande samhälls- och naturkunskap.
- En matrisorganisation för AME (arbetsmarknadsenhet) har börjat ta form.

Kostverksamhet

- Anpassningar har gjorts för att möta ökande livsmedelspriser. De anpassningar som gjorts är utökning av antalet vegetariska rätter, översyn av måltidsutbudet samt höjning av måltidspriset till både interna och externa kunder. Höjning av måltidspriser har varit nödvändigt.

- Fokus har lagts på att utveckla samarbetet med socialförvaltningen i syfte att förädla måltidsupplevelsen i boendeenheterna inom äldreomsorgen. Detta arbete har bland annat gjorts i form av kompetensutvecklingsdagar.
- Kökscheferna har utbildats i arbetsledning. Utbildningsatsningen ger goda resultat i samarbetet inom kostenheten och med övriga samarbetsparter.

2 Måluppföljning

2.1 Verksamheten kännetecknas av en hälsosam lärmiljö

Kopplad till

Kvalitet i framkant - Lomma kommun ska leverera välfärdstjänster och service av hög kvalitet med invånaren i fokus

Kommentar

Målbedömning

■ Målet är inte uppnått

Målet är att skapa en så positiv skolsituation som möjligt för barnet eller eleven. Hälsöfrämjande arbete handlar om att stärka eller bibehålla barns och elevers fysiska, psykiska och sociala välbefinnande. Måluppfyllelsen bedöms utifrån elevernas upplevelse av möjligheten att påverka undervisningen, elevernas upplevelse av trygghet och studiero samt elevernas upplevelse av skolstress. Målen följs upp genom en enkätundersökning med samtliga elever och de hälsosamtal som skolsköterskan genomför med elever i årskurs 4 och 7. Inom förskolan utvecklas arbetsformer som möjliggör lustfyllt lärande på ett strukturerat sätt i det dagliga arbetet. Detta sker genom att verksamhetens pedagoger identifierar och anpassar arbetsformerna efter den aktuella barngruppens behov.

Inom grundskolan utvecklas arbetsformer för elevernas ansvar och inflytande genom strukturerade temadialoger på rektorsmöten, samt genom kollegialt lärande i kommunövergripande ämnesgrupper/yrikesgrupper. Rektorsgruppen i grundskolan har även haft särskilda erfarenhetsutbyten med fokus på skolstress.

Samarbetet med Centrala barn- och elevhälsan (CBE) säkerställer vidare att varje enskilt barn får förutsättningar att utvecklas så långt det är möjligt utifrån sina förutsättningar. Utbildning i Hälsa, omsorg, prevention för psykisk hälsa (HOPP) fortlöper. Insatsen har till syfte att ytterligare öka välmåendet och minska ohälsan och riktas mot elever i åk 1, 3 och 5. Insatsen följs upp med hjälp av hälsosamtal med skolsköterska med elever i årskurs 4 och 7. I årskurs 5 har en utökning gjorts med en lektion kopplat till stress inför betyg. CBE har under året lanserat en webbapp, så kallad digital Läroresa för eleverna i årskurserna 6 till 9. Läroresornas innehåll är kopplat till ökat välmående och minskad ohälsa som en förlängning av HOPP:s syfte.

Resultat i enkäten Miljö för lärande och utveckling 21/22 visar att eleverna är trygga, har goda kompisrelationer, upplever få kränkningar och är generellt positiva till sin lärmiljö i skolan. Det framkommer dock att delaktighet kan bli bättre. Resultatet visar vidare att stress kopplat till skolarbete fortfarande är hög bland högstadiel elever. Flickor är stressade i högre utsträckning än pojkar. Upplevelsen av stress finns även bland mellanstadiel elever. Det är framförallt betyg, prov och bedömning samt läxor som framkallar stress. De insatser som genomförts har således inte ännu fått fullt genomslag och ytterligare åtgärder kan krävas för att komma till bukt med den upplevda stressen kopplat till skolarbete.

Resultat

Målet följs upp med utgångspunkt genom tre mått, elevernas upplevelse av möjligheten att påverka undervisningen, av trygghet och studiero samt av skolstress. Målvärdet är i intervallet 3 - 4. Resultaten för 2022 visar 2,9 när det gäller möjligheten att påverka undervisningen, 3,1 för trygghet och studiero och 2,4 vad gäller skolstress.

Målet bedöms därför inte vara uppnått.


2.2 Förskolan stimulerar och utmanar barnet i dess utveckling och lärande

Kopplad till

Kvalitet i framkant - Lomma kommun ska leverera välfärdstjänster och service av hög kvalitet med invånaren i fokus

Kommentar

Målbedömning

 Målet är uppnått

Undervisningen i förskolan ska genomföras så att den stimulerar varje barns lärande inom språkutveckling, kommunikation, naturvetenskap och matematik. Undervisningen omfattar också skapande uttrycksformer, såsom bild, rörelse, musik och dans. Måluppfyllelsen bedöms med utgångspunkt i förskollärares bedömning av, och vårdnadshavares upplevelse av, att undervisningen genomförs på ett sätt som stimulerar barns lärande och utveckling. Medborgarundersökningen (2022) från Statistiska Centralbyrån visar att 99 % av kommunens invånare är ganska eller mycket nöjda med förskolans verksamhet i Lomma kommun.

Cirka 60 förskollärare har under några år fått möjlighet till kompetensutveckling genom deltagande i förvaltningens professionsprogram, med utbildningsinsatser från Malmö Universitet. Syftet har varit att uppdatera redan utbildade förskollärare utifrån hur uppdraget i förskolan ser ut idag. Insatsen bedöms ha bidragit till verksamhetens goda kvalitet. Rektorerna har vidare skapat möjlighet för pedagogerna att avsätta tid för utvärdering och reflektion. Arbetet med barn i behov av särskilt stöd har förbättrats genom handledning till arbetslag i förskolan. Övergången mellan förskola och förskoleklass har också kvalitetssäkrats genom tydliga rutiner som utvärderas årligen.

Rektorernas ledarskap har kontinuerligt utvecklats genom satsningar från förvaltningen. En långsiktig satsning på förskolan med åtgärder för förbättrad arbetsmiljö, genom exempelvis planerings- och reflektionstid, utvecklingsarenor i form av "En kväll för förskolan" och arbete med cheferna utifrån forskning kring högpresterande gruppers framgångsfaktorer har skapat en känsla hos medarbetarna av att förskolan är viktig.

Den sammanlagda effekten av satsningarna har höjt kvaliteten på förskolan. Detta bekräftas i undersökningar med såväl medarbetare som vårdnadshavare. Lomma kommun har cirka 60 % förskollärare i verksamheten, vilket sannolikt också har betydelse för den upplevda kvaliteten.

Resultat

Målet följs upp med utgångspunkt genom två mått, förskollärares bedömning av att undervisningen genomförs så att den stimulerar barns lärande och utveckling samt vårdnadshavares upplevelse av att undervisningen genomförs så att den stimulerar barns lärande och utveckling. Målvärdet är i intervallet 3 - 4. Resultaten för 2022 visar 3 - 4 vad när det gäller förskollärares bedömning och 3,8 när det gäller vårdnadshavares bedömning.

Målet bedöms vara uppnått.


2.3 Grundskolan är likvärdig och utvecklar alla elevers kunskaper så långt som möjligt

Kopplad till

Kvalitet i framkant - Lomma kommun ska leverera välfärdstjänster och service av hög kvalitet med invånaren i fokus

Kommentar

Målbedömning

 Målet är uppnått

Skolan ska vara likvärdig och alla elever har rätt till en utbildning av hög kvalitet. Skolan ska dessutom arbeta för att kompensera för elevers olika bakgrund och förutsättningar. Måluppfyllelsen bedöms primärt utifrån andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan, meritvärdet för elever i årskurs 9 samt andelen elever i årskurs 9 som är godkända i alla ämnen. En helhetsbedömning av måluppfyllelsen görs genom uppföljning av hur skoluppdraget i stort genomförts.

Det systematiska kvalitetsarbetet har under året utvecklats ytterligare och genomsyrar arbetet ute på skolorna på ett medvetet sätt. Utvecklingsinsatser och kompetensutveckling genomförs utifrån identifierat behov på organisations, grupp och eller individnivå. En viktig åtgärd i syfte att öka kvalitet och likvärdighet är de kontinuerliga ämnesträffar/yrkesträffar som genomförs kommunövergripande. Viss riktad kompetensutveckling för lärare sker i samarbete med Malmö Universitet inom ramen för Lomma kommuns professionsprogram. Kommunikationen och samverkan med socialförvaltningen har vidareutvecklats, vilket har resulterat i gemensamma insatser i arbetet med barn och ungdomar i behov av särskilt stöd.

Resultat

Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan var 96,4 % (mål 100%). Det genomsnittliga meritvärdet för elever i årskurs 9 är 267,4 (mål 250) och andel elever i årskurs 9 som är godkända i alla ämnen var 90,9 % (mål 95%) (Källa: Skolverket). Verksamheten uppnår målet vad det gäller ett av tre målvärden. Målet uppnås delvis genom ett medvetet arbete som syftar till att skapa en trygg och strukturerad lärmiljö med kända rutiner för eleverna. Kommunen har även motiverade medarbetare i skolorna och en hög andel behöriga och legitimerade lärare.

I rapporten "Redovisning av nationella målsättningar samt delredovisning av delmål, indikatorer, framgångsfaktorer" definierar Skolverket begreppet likvärdighet som att "alla barn och elever får lika tillgång till utbildning av lika god kvalitet samt att de, med stöd av skolans kompensatoriska uppdrag ges lika möjligheter att lyckas med sina studier". Utifrån denna definition görs en helhetsbedömning att målet på en aggregerad nivå är uppnådd. Samtliga skolors verksamhet påvisar tecken på goda kvalitativa processer, vilket skapar konstruktiva villkor och förutsättningar för varje elev att lyckas med sitt skolarbete och utvecklas så långt det är möjligt. Varför inte alla eller når full måluppfyllelse, trots likvärdiga möjligheter, behöver vidare studeras och undersökas. När kunskap kring detta alstras kan åtgärder tas fram och iscensättas, vilket bör ske enligt våra rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

Helhetsbedömningen är att målet är uppnått.


2.4 I gymnasieskolan är genomströmningen hög

Kopplad till

Kvalitet i framkant - Lomma kommun ska leverera välfärdstjänster och service av hög kvalitet med invånaren i fokus

Kommentar

Målbedömning

 Målet är uppnått

Det är för individen och kommunen viktigt att så många som möjligt av kommunens ungdomar tar en gymnasieexamen inom tre år. Därför följs nedan mål upp trots att kommunen själv inte har rådighet över resultatet med anledning av att det inte finns en gymnasieskola i bygden.

Måluppfyllelsen bedöms utifrån fyra indikatorer:

- Minst 85 % av gymnasieeleverna inom högskoleförberedande program tar examen inom 3 år respektive 90% inom 4 år.
- Minst 75 % av gymnasieeleverna inom yrkesförberedande program tar examen inom 3 år respektive 80% inom 4 år.

På högskoleförberedande program tog 88,7% av eleverna examen efter 3 år, motsvarande uppgift för examen efter fyra år var 92,5%. På yrkesförberedande program tog 65,1% av eleverna examen efter 3 år och 75% tog examen efter 4 år. Uppgifterna hämtas ur Kolada. Två av fyra indikatorer uppfylls.

Tyvärr syns en svag trend i att genomströmningen minskar överlag. På högskoleförberedande program är minskningen marginell medan den är tydlig på yrkesprogram och då främst efter tre års studier. Denna markanta negativa utveckling syns inte på nationell nivå. En analys av detta är svår att göra då kommunens som huvudman inte ansvarar för utbildningen. Kommunens ansvarig för det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) har fått ett uppdrag att göra en analys av utfallet och utifrån det kommer eventuella åtgärder vidtas.

Resultat

I utfallet för år 2021 syntes en tydlig ökning av antalet elever som tar examen inom fyra år och en minskning av antalet elever som tar examen efter tre år. Resultatet antas vara en konsekvens av distansundervisningen som har gjort det svårt för många elever att nå målen, framför allt för elever inom de yrkesförberedande programmen. Denna trend har nu vänt dvs andelen som tar examen efter fyra år har minskat betydligt.

För att nå en hög genomströmning i gymnasieskolan är det viktigt att övergången mellan högstadiet och gymnasiet formas efter elevens behov och förutsättningar. Studie- och yrkesvägledare i grundskolan och ungdomskoordinater medverkar i överlämningen till gymnasieskolan i syfte att säkerställa att eleven får det stöd och de anpassningar som eleven har behov av. Uppföljning sker av de elever som har behov av särskilt stöd och anpassningar. Arbetet med att förbättra resultaten vad gäller yrkesförberedande program fortsätter och intensifieras.

Helhetsbedömningen är att målet är uppnått.


2.5 Kostverksamheten är uppskattad och hållbar

Kopplad till

Kvalitet i framkant - Lomma kommun ska leverera välfärdstjänster och service av hög kvalitet med invånaren i fokus

Kommentar

Målbedömning

 Målet är uppnått

Kostenhetens övergripande ansvar är att laga och servera mat till förskolor, skolor och äldreomsorg i Lomma kommun. Kostenhetens matgäster ska erbjudas goda måltider i en trivsam miljö, tillagade av bra råvaror som producerats med fokus på en hållbar utveckling.

Måloppfyllelsen bedöms med utgångspunkt i fyra indikatorer:

- Minst 80% av barnen är nöjda med maten
- Minst 25% av kosten består av ekologiska livsmedel
- Högst 15% av kosten i för- och grundskola blir till svinn
- Minst 85% av de äldre är nöjda med maten

Barnens nöjdhetsgrad med maten i skolan följs upp genom en enkätundersökning i oktober månad med elever i årskurs 2, 5 och 8. Målet på 80% nöjda elever är inte uppfyllt, endast 75% av eleverna är nöjda med maten.

När det gäller andelen ekologiska livsmedel visar mätningen av det ekonomiska värdet på 27% och målet är därmed uppfyllt.

Mätningar av mängden matsvinn görs på samtliga enheter två gånger per år och resultatet för 2022 visar på en minskning av andelen svinn till 14,5%. Målet är uppfyllt.

De äldres nöjdhetsgrad med maten följs upp genom en enkätundersökning som socialförvaltningen genomför i oktober månad, här visar undersökningen att 91% är nöjda med maten. Målet är uppfyllt.

För att öka barnens nöjdhetsgrad med maten i skolan har kostverksamheten en kontinuerlig dialog med elever om maten och måltidsupplevelsen. Inköp av ekologiska livsmedel planeras på ett sådant sätt att andelen ekologiska livsmedel uppgår till 27%. För att minska matsvinnet i för- och grundskola sker en översyn av användningen av styckeprodukter och eleverna informeras om matsvinn. Vidare förs en dialog med rektorerna om betydelsen av schemaläggning som skapar en god måltidsmiljö. För att öka de äldres nöjdhetsgrad med maten genomförs i samarbete med socialförvaltningen utbildningar för personalen på särskilda boenden om måltidsmiljöns betydelse.

Målet med nöjdhetsgrad bland eleverna har inte kunnat uppnås beroende på de förändringar i utbudet som har skett till följd av höga livsmedelskostnader och som många elever upplever som negativt.

Resultat

Resultaten för 2022 visar att barnens nöjdhet med maten i skolan ligger lite under målvärdet. Orsaken är förändrat utbud till följd av höga livsmedelskostnader. Kostenheten har en kontinuerlig dialog för att öka barnens nöjdhet. Övriga målvärden visar högre resultat än vad målvärdet anger.

Helhetsbedömningen är att målet är uppnått.

3 Ekonomi

Handläggning:

2023-02-28 – BUN au

2023-03-14 – BUN

3.1 Utfall/Prognos

Driftredovisning	UTFALL			UTFALL
Nettokostn i tkr	Utfall	Budget	Avvikelse	Fg helår
Förskoleverksamhet				
Grundskoleverksamhet				
Gymnasieskola/vuxenutbildning				
Kostverksamhet				
SUMMA				
Investeringar, utgift				

3.2 Resultatrapport utfall/prognos

Resultatrapport	UTFALL			UTFALL
Nettokostnader i tkr	Utfall	Budget	Avvikelse	Fg helår
Intäkter				
Summa intäkter				
Personalkostnader				
Hyror				
Varor, bidrag och tjänster				
Avskrivningar och internränta				
Övrigt				
Summa kostnader				
Summa Totalt				

3.3 Sammanfattande kommentarer kring ekonomiskt utfall och prognos till KS/KF

Sammanfattande kommentarer till utfall och prognos till KS/KF

Sammanfattning av åtgärder för bokslut i balans till KS/KF

3.4 Kommentarer kring ekonomiskt utfall och prognos till egen nämnd

Kommentar och analys av utfallet och prognos till egen nämnd

Åtgärder för bokslut i balans.

4 Investeringar

Handläggning:

2023-02-28 – BUN au

2023-03-14 – BUN

4.1 Investeringsredovisning

5 Personalredovisning

Handläggning:

2023-02-28 – BUN au

2023-03-14 – BUN

6 Uppföljning av verksamhet som utförs av privata utförare

Barn- och utbildningsnämnden har inte någon privat utförare.

7 Omvärld och framtid

Förvaltningsövergripande omvärldsförändringar

Ett stort nationellt arbete pågår just nu med att formera ett nationellt kvalitetssystem vars syfte är att skapa fokus på ökad kvalitet och likvärdighet i hela skolväsendet. Kvalitetssystemet består av nationella målsättningar, delmål, indikatorer och framgångsfaktorer. Gällande framgångsfaktorerna är de tänkta att vara utgångspunkt för huvudmannen i dess strävan att skapa hög kvalitet och ökad likvärdighet med undervisningen i fokus. Med anledning av det nya nationella kvalitetssystemets kommande införande är dess innehåll i särskilt fokus kommande verksamhetsår.

Förskola

Betydelsen av att säkra kompetensförsörjningen är stor. Detta bedöms viktigt och nödvändigt för att värna verksamhetens kvalitet. Därför planeras det för fortsatt fokus på gemensam kunskapsbildning. Detta är ett sätt att säkerställa såväl likvärdighet som att bygga employer branding.

2022 innebar stort fokus på volymanpassningar efter minskat barnunderlag. Framtiden indikerar dock på att befolkningstillväxten för barn 1 - 5 år ökar på sikt.

Då olika kvalitetsmätningar under 2022 visat på ett bra utfall för förskolan finns det mycket att glädjas över, men dock finns en risk för att en negativ effekt, av de anpassningar som gjorts under 2022, kommer visas i kommande kvalitetsmätningar under 2023 (eftersom mätningar tenderar att ha viss eftersläpning).

Grundskola

Verksamheten planerar fortsatt fokus på likvärdighet och hälsosam lärmiljö.

Verksamheten planerar för minskade elevkullar utifrån befolkningsprognosen samtidigt som lärarkompetens behöver behållas.

På nationell nivå ligger utredningar kopplade till skolbibliotek (Skolbibliotek för bildning och utbildning SOU 2021:3) respektive studie- och yrkesvägledning (Framtidsval - karriärvägledning för individ och samhälle SOU 2019:4). Sedan hösten 2021 ligger dessutom ett utredningsuppdrag kopplat till fritidshem (Utökad rätt till fritidshem 2021:101). Bevakning görs angående eventuella statsbidrag för den utökningen av den obligatoriska lovskolan respektive kravet på att erbjuda extra studietid.

Regeringen har gett Skolverket i uppdrag att förbereda en utökning av undervisningstiden i lågstadiet med en timme per skoldag.

Gymnasieskola

Förstudie, avseende god kvalitet i framtidens gymnasieskola, genomförs i enlighet med förändrade direktiv.

Bevakning görs vad som sker angående *i arbetet med regional planering och dimensionering av gymnasial utbildning och vuxenutbildning.*

I kommunen planeras en ny gymnasieskola tas i drift år 2027.

Kost

Beslut om ökade ekologiska livsmedelsinköp till 60% år 2030 innebär att varje år framöver måste detta prioriteras.

Osäkerheten om höga livsmedelspriser kommer vara bestående och måste beaktas vid planering inför framtiden för verksamheten.

Kostenheten kommer framöver att fortsätta satsningen på klimatanpassade måltider. Mer vegetariska rätter kommer införas.

För att ytterligare utveckla måltiderna på särskilda boende behöver ytterligare satsning göras på höjning av kompetensen.

8 Verksamhetsmått

Handläggning:

2023-02-28 – BUN au

2023-03-14 – BUN

	Bokslut 2020	Bokslut 2021	Bokslut 2022	Budget 2022
FÖRSKOLEVERKSAMHET				
Totalt antal barn/elever inom:				
- förskola	1 468	1 362		
Kostnad per barn/elev, kr:				
- förskola	123 634	127 956		
GRUNDSKOLEVERKSAMHET				
Totalt antal barn/elever inom:				
- grundskola	4 247	4 268		
- fritidshem	1 888	1 858		
Kostnad per barn/elev, kr:				
- grundskola	88 523	90 705		
- fritidshem	31 493	32 737		
GYMNASIESKOLA OCH VUXENUTBILDNING				
Gymnasieskola, totalt antal elever	1 055	1 104		
Gymnasieskola, genomsnittlig kostnad per elev (tkr)	118,5	117,5		
KOSTENHETEN				
Antal portioner				
1 -5 år	252 902	236 333		
6 -15 år	668 170	658 256		
HVO	90 507	79 498		
Genomsnittlig portionskostnad (kr)				
1 -5 år	52,48	55,94		
6 -15 år	40,42	42,69		
HVO	119,78	123,34		