

## **Bokslut 2017**

---

### **FÖR- OCH GRUNDSKOLEVERKSAMHET**

#### **Fördjupning – Måluppfyllelse**

## **Mål och måluppfyllelse**

### **GRUNDSKOLA - Skolverksamheten är kostnadseffektiv**

**Resultat** Nämndsmålet är inte uppfyllt.

Nyckeltalet i nämndens mål anger att kostnaden per betygspoäng i årskurs 9 högst är 275 kronor.

Nyckeltalet påverkas av två faktorer: verksamhetens kostnader och meritvärdet. Den bedömning som görs av måluppfyllelsen utgår från den statistik som Statistiska centralbyrån (SCB) sammanställer och redovisar i Kolada. För vårterminen 2017 visar SCB:s sammanställning att Lomma kommuns kostnad per betygspoäng är 303 kronor. Motsvarande belopp för riket är 440 kronor per betygspoäng.

### **Jämförelse**

Kolada redovisar uppföljningsstatistik avseende kostnad per betygspoäng sedan år 2009. Under perioden 2009 - 2017 uppgår Lomma kommuns genomsnittliga kostnad till 264 kronor per betygspoäng med en variation mellan 249 och 303 kronor. Motsvarande genomsnittskostnad för riket är 363 kronor. Statistiken för riket visar en variation mellan 315 och 440 kronor per betygspoäng.

I Lomma kommun har kostnaden per betygspoäng ökat från 269 kronor år 2016 till 303 kronor år 2017. En orsak till detta är att verksamheten fått mer medel 2017 än 2016 men också att meritvärdet sjunkit från 259,6 år 2016 till 254,1 år 2017. Fördjupad analys av meritvärden görs nedan under målet GRUNDSKOLA - Eleverna kunskaper utvecklas genom hög kvalitet i undervisningen.

### **Förbättra**

På övergripande nivå sker utveckling genom att tydliggöra samtliga pedagogers ansvar för att skapa förutsättningar för att varje elev utvecklas maximalt efter sina förutsättningar. På enhetsnivå innebär detta att kontinuerligt följa varje enskild elevs progression i den egna kunskapsutvecklingen.

Höga förväntningar finns redan i verksamheterna men dessa behöver bli mer agila och skalbara – för att öka sannolikheten att nå varje barn och elev så att förutsättningar att utvecklas maximalt efter var och ens personliga förmåga förbättras. För att detta ska bli möjligt är det förvaltningens uppfattning att rektorer och förskolechefer ska prioritera det pedagogiska ledarskapet; cheferna behöver vara närvarande och synliga i sina respektive verksamheter för att ha en förstahandsuppfattning kring vilka åtgärder som är adekvata ur ett förbättringsperspektiv. Under hösten har samtliga skolledare genomfört verksamhetsbesök med professionell återkoppling till de professionella medarbetarna. För att skolledarna ska kunna prioritera det pedagogiska ledarskapet behövs stödfunktioner som avlastar skolledarnas arbetsuppgifter. Alla de fyra högstadieskolorna i kommunen har från och med budgetåret 2017 fått funktionen biträdande rektor, som komplement till rektor, vilket bör utgöra en framtida framgångsfaktor för att ytterligare säkerställa en gynnsam utveckling för varje elevs prestationer. Resurser för elever med omfattande stödbehov har också decentraliserats till skolledarna för att de ska kunna sätta in särskilt stöd utan en tyngande administration.

## FÖRSKOLA OCH GRUNDSKOLA – Vårdnadshavare och elever är nöjda med informationen från och samverkan med för- och grundskolan

### Resultat

Nämndsmålet är uppfyllt

Nämnden anger tre nyckeltal som ska vara uppnådda för att målet i sin helhet ska anses vara uppfyllt.

De tre nyckeltal som nämnden följer upp är:

- Vårdnadshavarnas nöjdhet med förskolans service motsvarar minst 3,5 på en 5-gradig skala (70 procent)
- Vårdnadshavarnas nöjdhet med grundskolans service motsvarar minst 3,5 på en 5-gradig skala (70 procent)
- Eleverna i årskurs 5 och 8:s nöjdhet med skolan motsvarar minst 2,5 på en 4-gradig skala (62,5 procent)

I två enkäter har vårdnadshavare och elever fått svara på frågor om förskolan och grundskolan (*Förskolebarometern och Miljö för lärande och utveckling*). En av frågorna som ställs i de båda enkäterna är "Kan du rekommendera din förskola/skola till andra? Vårdnadshavarnas och elevernas svar på denna fråga har använts för att bedöma hur nöjda vårdnadshavarna är med förskolan och skolan och hur nöjda eleverna i årskurs 5 och 8 är med skolan. I den fråga som ställs i de båda enkäterna anges svaret ja eller nej. Detta innebär att sättet att mäta inte följer de gradskalor som anges för nyckeltalen i målet. Den nivå som anges för måluppfyllelse i gradskalan har därför räknats om till andelstal i procent. Mätningmetoden har endast använts under 2017. Detta innebär att data för föregående år inte kan redovisas.

Uppföljning av elevernas nöjdhet har tidigare gjorts med utgångspunkt i Sveriges kommuner och landstings (SKL) årliga mätning av elevers syn på skolan. SKL kommer inte att genomföra någon mätning 2017. Kommande mätningar sker vartannat år och genomförs av skolinspektionen.

### Jämförelse

Enkätsvaren från vårdnadshavare till barn i förskolan och grundskolan och från eleverna visar generellt en hög grad av nöjdhet.

### Vårdnadshavarnas nöjdhet med förskolan

#### Resultat

VT 2017 anger 93,2 procent av vårdnadshavare till barn i förskolan att de kan rekommendera sin förskola till andra (Svarsfrekvens 67 procent).

Förskolornas resultat för VT 2017 redovisas nedan.

Fladäng	97,6
Allé	96,8
Karstorp	89,0
Alfredshäll	87,3
Bjärehov	81,1
Bjärred norra	96,0

### *Analys*

Områdena visar generellt höga resultat. Orsaken till detta bedöms i huvudsak bero på att vårdnadshavarna upplever att det finns ett aktivt värdegrundsarbete i förskolan samt en hög grad av trygghet och trivsel. Vårdnadshavarna ser också att det finns ett bra samarbete mellan förskolan och hemmet och att utbildningen väcker barnens lust att lära. Särskilt bra är dessa resultat innevarande mätperiod då förvaltningen genomgått chefsbyten på strategiska nivåer som skapat oro och osäkerhet bland medarbetare (inte minst på chefsnivå).

Personalomsättning kan påverka resultaten i en mätning som ovan men det är inte hela förklaringen. Vi kan exempelvis se att Bjärehov har lägre siffror, vilket eventuellt hade kunnat förklaras av hög personalomsättning. Å andra sidan har det varit hög personalomsättning även i förskolorna inom Bjärred Norra, vilket inte syns i denna mätning.

En tänkbar förklaring är att utfallet är ett resultat av vårdnadshavarens upplevelse av det aktuella läget vid själva mättillfället, men kanske också hur personalen i vardagen signalerar att barnen och de själva har det.

## **Vårdnadshavarnas nöjdhet med grundskolan**

### *Resultat*

VT 2017 anger 87,6 procent av vårdnadshavare till barn i skolan att de kan rekommendera sin skola till andra (Svarsfrekvens 35 procent).

Skolornas resultat för VT 2017 redovisas nedan.

Fladäng	84,9
Allé	99,1
Piläng	73,8
Karstorp	90,8
Alfredshäll	98,9
Bjärehov	88,4
Bjärred norra	90,7

### *Analys*

Områdena visar generellt höga resultat. Orsaken till detta bedöms i huvudsak vara att vårdnadshavarna upplever en hög grad av trygghet. De ser att eleverna trivs och har kamrater samt att skolan har en värdegrund som främjar människors lika värde. Särskilt bra är dessa resultat innevarande mätperiod då förvaltningen genomgått chefsbyten på strategiska nivåer, som skapat oro och osäkerhet bland medarbetare (inte minst på chefsnivå).

För Pilängskolans del är det rimligt att tänka sig att de låga resultaten härrör från de bristfälliga lokalerna. Vårdnadshavare uttrycker på denna skola missnöje med inomhusmiljön och till viss del även problem med trygghet och studiero.

En tänkbar förklaring är att utfallet är ett resultat av vårdnadshavarens upplevelse av det aktuella läget vid själva mättillfället, men kanske också hur personalen i vardagen signalerar att eleverna och de själva har det.

## **Nöjdhet med skolan – eleverna i årskurs 5 och 8**

### *Resultat*

Vårterminen 2017 anger 85,1 procent av eleverna i årskurs 5 och 75,9 procent av eleverna i

årskurs 8 att de kan rekommendera sin skola till andra (Svarsfrekvens: årskurs 5 - 69,2 procent, årskurs 8 - 59,9 procent).

Skolornas resultat för VT 2017 redovisas nedan.

#### **Årskurs 5**

Fladäng	75,0
Piläng	95,1
Karstorp	83,3
Alfredshäll	100,0
Löddesnäs	68,9
Bjärehov	97,0
Ruttsborg	95,7

#### **Årskurs 8**

Piläng	65,1
Karstorp	83,3
Bjärehov	93,0
Ruttsborgskolan	64,9

#### *Analys*

Områdena visar generellt höga resultat. Orsaken till detta bedöms i huvudsak vara att eleverna upplever en hög grad av trygghet. Eleverna bedömer att det finns en relativt låg frekvens av kränkningar i skolan och i sociala medier. De ser även att det finns en värdegrund i skolan som beaktar människors lika värde och där det är tillåtet att ha olika åsikter. Självskattningar av den här typen bör dock analyseras med varsamhet. De som svarar på enkäten gör det dels utifrån en beroendeställning och dels utifrån begränsad insikt i referensverksamheter, vilket kan gälla för såväl vårdnadshavare som elever (men framförallt de sistnämnda).

Att resultaten generellt sett är lägre i åk 8 kan troligen härledas till den höga krav- och prestationsnivå som finns på högstadiet. Flera högstadieskolor har noterat att många elever känner sig hårt pressade och stressade över betygen. På Löddesnässkolan framför de flesta eleverna avsaknaden av matsal, som en orsak till varför man inte kan rekommendera sin skola till andra. På Fladängskolan upplever sig flera elever störda av den pågående byggnationen runt skolans område.

#### **Förbättra**

Inom ramen för nämndens systematiska kvalitetsarbete utvecklas former för kommunikation och samverkan mellan vårdnadshavare och för- och grundskola samt mellan elev och grundskola. I detta utvecklingsarbete är mötet mellan den enskilde vårdnadshavaren/eleven och förskolans/skolans företrädare av stor betydelse. Frågor om bemötande och samverkan ges därför särskild uppmärksamhet i förbättringsarbetet.

Det finns variationer i svaren mellan de olika områdena. Orsaken till dessa variationer kommer särskilt att analyseras inom för- och grundskoleverksamheten. Generellt sett gör siffrorna gällande att det finns all anledning till att arbeta mer med delaktighet och kommunikation, ur både elev- och vårdnadshavarperspektiv. Varje rektor behöver ha delaktighetsperspektivet med sig i arbetet med undervisningspersonalen, som i sin tur behöver uppvisa stor lyhördhet och tydlighet i undervisningsanslaget. Härvidlag behöver en del skolor arbeta mer annorlunda än andra, siffrorna ovan indikerar vilka som avses.

## FÖRSKOLA - Förskolan stimulerar barns lärande och delaktighet

### Resultat

Nämndsålet är uppfyllt.

### Jämförelse

Målet för självskattningen är uppnått vid 3,0 på en 4-gradig skala. Uppföljning av målet görs med stöd av BRUK (Bedömning, Reflektion, Utveckling, Kvalitet), som är Skolverkets verktyg för självskattning. Resultatet av självskattningen uppgår till 3,4. Jämförelse mellan kommunens förskolor visar en variation mellan 3,3 och 3,6.

### Analys

Som alltid vid självskattningar är det klokt att inte dra för stora växlar på resultatet av en mätning. Å andra sidan är det glädjande att svaren visar att förskolorna i mycket hög grad stimulerar barns lärande och delaktighet. Det livslånga lärandet börjar i förskolan och det är av största vikt att varje förskola blir den bästa av vistelsekontexter för varje barn, inte minst vad gäller lärande och delaktighet.

### Förbättra

Inom ramen för arbetet med att stimulera barns lärande och delaktighet kommer utveckling att ske avseende pedagogisk dokumentation, professionsutveckling samt digitalisering som huvudmannens lärrapport har pekat ut som utvecklingsområden. En mer formaliserad solid ledning av förskolecheferna utgör rimligen också en framgångsfaktor kring kvaliteten i förskolans verksamhet.

Förvaltningen kommer att ytterligare förstärka tydligheten kring förskolans essentiella uppdrag att forma morgondagens medborgare, att vi bedriver verksamhet för att ge barnen den bästa tänkbara starten för ett bra framtida liv. Denna start präglas av en verksamhetskontext baserad på trygghet, omtanke, värme och att varje barn ges möjlighet att utvecklas maximalt efter förmåga och behov. Verksamhetsplanen som skapats är ett viktigt komplement till läroplanen (LpFö 98, rev 2010), barnkonventionen och skollagen.

Att vara anställd inom förskoleverksamheten i Lomma kommun innebär ett ömsesidigt åtagande rörande frågan kring varför vi är på arbetsplatsen: *barnens bästa*. Det är viktigt att fokusera på så kallade framtidskompetenser: kreativitet, samarbete, kollaboration, nyfikenhet och lust att genom leken lära att lära.

Förväntad effekt av verksamhetsplanen är att vi mer stringent följer upp arbetet med att rusta de yngsta medborgarna för framtiden. Detta förutsätter att verksamheten primärt lägger fokus på analyser i det operativa arbetet. De i Lärrapporten utkristalliserade målen utgör grunden för verksamhetsplanen, som i sin tur har som mål att tydligare lägga fokus på det avgörande analysarbetet. Att vi framöver lägger mindre tid på att beskriva verksamheten, istället är det vår avsikt att analysera det som gjorts och lägga fokus på "att göra".

Målen i verksamhetsplanen är:

1. Ledning av förskolorna i Lomma kommun
2. Arbetslaget ska vara navet i förskolans utveckling
3. Pedagogisk dokumentation ska vara en integrerad del i vardagen
4. Kreativa lärmiljöer inne och ute ska uppmuntra till öppet undersökande och medupptäckande
5. Varje förskola ska arbeta med professionsutveckling och varje förskollärare ska ansvara för att kvalitetssäkring sker av verksamhetens innehåll.

En arbetsgrupp avseende arbetsmiljö och arbetsbelastning i förskolan kommer att användas i det strategiska utvecklingsarbetet för att hitta framtida former för önskvärd effekt utifrån framförallt punkterna 2 – 5 ovan.

## **GRUNDSKOLA - Eleverna kunskaper utvecklas genom hög kvalitet i undervisningen**

### **Resultat**

Nämndsmålet är inte uppfyllt.

Nämnden anger tre nyckeltal som ska vara uppnådda för att målet i sin helhet ska anses vara uppfyllt. De tre nyckeltal som nämnden följer upp är:

- Meritvärdet för elever i årskurs 9 är i snitt minst 250 poäng.
- Andelen elever i årskurs 9 som är godkända i alla ämnen är minst 95 %.
- Andelen elever som är behöriga till samtliga program inom gymnasieskolan är minst 95 %.

Siffrorna som redovisas inom parentes nedan avser förändring i förhållande till föregående läsår.

### **Jämförelse**

Meritvärde

#### *Resultat*

Meritvärdet för elever i årskurs 9 har de senaste två åren legat över 250 poäng.

VT 2017 - 254,1

VT 2016 - 259,6

Skolornas resultat för VT 2017 redovisas enligt följande:

Pilängskolan	254,1 (-0,3)
Karstorps södra skola	263,2 (+17,3)
Bjärehovskolan	246,1 (-24,6)
Rutsvärdsskolan	259,2 (-0,3)

Generellt har skolorna höga meritvärden. Eleverna visar särskilt goda resultat i praktiskt estetiska ämnen och engelska. I matematik, svenska och geografi är resultaten sämre, men variation råder mellan skolorna. Vårterminen 2017 visar Pilängskolan, Karstorps södra skola och Rutsvärdsskolan resultat som ligger över det nyckeltal som nämnden anger för målet. Bjärehovskolans resultat ligger under nyckeltalet. Stor variation visas mellan läsåren i meritvärdet för Karstorps södra skola (+17,3) och för Bjärehovskolan (-24,6). Pilängskolan skiljer sig från övriga skolor på så sätt att man där har högre resultat i teoretiska ämnen, jämfört med praktisk-estetiska dito.

#### *Analys*

När det gäller Karstorps södra bedöms orsaken till förändringen i huvudsak vara att lärarkontinuiteten under läsåret 2016/2017 har varit högre än under föregående läsår, då elevgrupper av lokalmässiga skäl hade sin skolgång i olika skolor under högstadiet.

Bjärehovskolan undervisar elever med kort vistelsetid i landet. Aktuella elever började sin

skolgång i årskurs 8 läsåret 2015/2016 och har nu avslutat grundskolan. Elevgruppens korta tid i grundskolan har inverkan på deras möjlighet att nå kunskapskraven. Detta får effekt på det genomsnittliga meritvärdet vid Bjärehovskolan.

En paradox kring de goda betygsresultaten är att skolorna noterar att många elever känner sig stressade och pressade av kravnivån, både från den aktuella skolan och vårdnadshavare. Härvidlag har varje berörd skola en utmaning att hitta en balans så att de fina betygsresultaten kvarstår samtidigt som elevernas mående och hälsa blir bättre. En lösning rörande detta är att arbeta mer strategiskt på en gemensam arena, med syfte att finna en plan som skulle kunna förbättra läget kring elevernas mående. Exempel på detta är Karstorp södra och Pilängskolans arbete med mindfulness, som också är kopplat till ett forskningsprojekt vid Lunds Universitet (Centrum för Primärvårdsforskning).

### **Andelen elever i årskurs 9 som är godkända i alla ämnen (95 %)**

#### *Resultat*

VT 2017 - 92,1

VT 2016 - 93,3

Skolornas resultat för VT 2017 redovisas nedan.

Pilängskolan	93,8 (+1,1)
Karstorp södra skola	92,3 (+4,3)
Bjärehovskolan	89,1 (-8,5)
Ruttsborgskolan	96,2 (+4,0)

Baserat på vårterminen 2017 visar Pilängskolan, Karstorp södra och Bjärehovskolans resultat som ligger under det nyckeltal som nämnden anger för målet, även om skolorna har förbättrat resultaten i förhållande till föregående läsår. Ruttsborgskolans resultat ligger över nyckeltalet.

#### *Analys*

Störst variation mellan läsåren visas för Karstorp södra (+4,3), Bjärehovskolan (-8,5) och Ruttsborgskolan (+4,0). När det gäller Karstorp skolan är orsaken till ökningen i huvudsak de satsningar som gjorts inom det specialpedagogiska området, med utgångspunkt i den analys skolledning och elevhälsa gör tillsammans med lärarna en gång per termin utifrån elevernas kunskapsutveckling. Dessa satsningar har gjorts bland annat med utgångspunkt i elevresultaten i årskurs 8. Bjärehovskolans förändring i resultaten är att hänföra till den elevgrupp, med kort vistelsetid i landet, som redovisats under meritvärde ovan.

### **Andelen elever som är behöriga till program inom gymnasieskolan (95 %)**

(Redovisningen avser behörighet till nationellt program inom gymnasieskolan)

#### *Resultat*

VT 2017 - 94,6

VT 2016 - 93,3

Skolornas resultat för VT 2017 redovisas nedan.

Pilängskolan	95,4 (+2,7)
Karstorp södra skola	100,0 (+12,0)
Bjärehovskolan	90,0 (-7,6)
Ruttsborgskolan	98,1 (+5,9)

VT 2017 visar Pilängskolan, Karstorp södra och Ruttsborgskolan resultat som ligger över det



nyckeltal som nämnden anger för målet och skolorna har förbättrat resultaten i förhållande till föregående läsår. Samtliga skolor visar stora variationer mellan läsåren. Variation mellan läsåren visar en ökad andel behöriga elever i Pilängskolan (+2,7), Karstorps södra (+12,0) och Rutsborgskolan (+5,9), medan Bjärehovskolan visar vikande resultat (-7,6).

#### *Analys*

Med utgångspunkt i den kartläggning som varje skola gör av elever med behov av extra anpassningar och särskilt stöd har insatser genomförts på individnivå. Dessa satsningar har varit framgångsrika för den enskilde elevens möjlighet att bli behörig till ett nationellt gymnasieprogram. Bjärehovskolans förändring i resultat är att hänföra till den elevgrupp, med kort vistelsetid i landet, som redovisats ovan under rubrikerna meritvärde och andelen elever i årskurs 9 som är godkända i alla ämnen.

#### **Förbättra**

Arbetsmetoder i grundskolan kommer att utvecklas ytterligare. Metodutvecklingen syftar till att ytterligare förbättra elevernas måluppfyllelse och säkerställa likvärdig bedömning av elevernas kunskaper. I arbetet kommer lärare inom sina respektive ämnen att samverka. För att fler elever minst ska nå betyget E i samtliga ämnen kommer ytterligare satsningar att göras för elever i behov av extra anpassning och särskilt stöd.

De faktorer som rektorerna ser i sin analys utifrån meritvärden, betygsättning och resultat på nationella prov för elever i årskurs 9 är följande:

Varje lärare är suverän i sin betygsättning, men förvaltningen behöver arbeta för ökad likvärdighet kring bedömning av nationella prov och betygsättning. Detta behöver utvecklas både inom och mellan skolorna i kommunen.

#### **Nationella ämnesprov**

Resultaten på nationella prov i förhållande till slutbetyg visar att Pilängskolan och Karstorps södras elever generellt får ett högre slutbetyg än vad resultatet på nationella proven visar. På Bjärehovskolan och Rutsborgskolan är det tvärtom, där får eleverna ett lägre slutbetyg jämfört med resultat på nationella prov.

#### Utvecklingsplan:

Det ska utvecklas ett arbete för mer likvärdig rättning och bedömning av nationella prov. Som ett led i detta har en kompetensutvecklingsdag i maj 2018 avsatts enkom för detta. Här kommer ämnesgrupper att arbeta över skolgränserna. I detta arbete kommer skolorna, förutom med våra läroplanstexter och allmänna råd, även att arbeta med evidensbaserade metoder och strategier från idag tongivande forskare, såsom exempelvis Dylan William, James Nottingham och Christian Lundahl.

#### **Meritvärde kopplat till genus**

Borträknat de nyanlända eleverna i årskurs 9 på Bjärehovskolan är meritvärdesspannet mellan de fyra skolorna 259 – 267.

Om de bryts ner utifrån genus så blir det nedanstående resultat.

Skola	Flickor	Pojkar
Bjärehovskolan	280	234
Rutsborgskolan	281	228

Karstorpskolan Södra	274	253
Pilängskolan	253	263

Pilängskolan har under två år i sina analyser av måluppfyllelsen kopplat resultaten till genus och åtgärder för att motverka könsskillnader i måluppfyllelsen har tagits fram som har inneburit att lärare ändrat både sin ämnesmetodik och didaktik. Att synliggöra eventuella könsskillnader kan vara en av orsakerna till det aktuella resultatet. Lärarna på Pilängskolan har anpassat sin ämnesmetodik efter analyserna.

#### Utvecklingsplan

Pilängskolans arbete med att utveckla såväl ämnesmetodik som didaktik kommer att spridas till övriga skolor, även om det inte nödvändigtvis innebär att övriga skolor är garanterade att lyckas trots att anslaget kopieras. Det är däremot viktigt att öppna upp ett kollegialt lärande över skolgränserna i denna – och många andra – frågor. Att i högre grad skapa fler gemensamma arenor utanför den enskilda skolan, tror vi är en viktig framgångsfaktor. Genusfrågor behöver hamna högre på vår gemensamma agenda.

#### **Meritvärde kopplat till lärare**

Rektorerna ser en koppling mellan de lärare som de bedömer som skickliga och elevernas måluppfyllelse. Det är inte minst lärarens förmåga att skapa tillitsfulla relationer till eleverna som ger ett positivt utfall på betygen. Denna företeelse visar även aktuell forskning. Det finns också en mer konsekvent bedömning och rimlig progression i elevernas kunskapsutveckling hos de skickliga lärarna, har rektorerna noterat.

#### Utvecklingsplan

Som en del i arbetet med de så kallade verksamhetsbesöken kommer det att vara av stor vikt att fokusera på lärarens förmåga att skapa tillitsfulla relationer till sina elevgrupper. Rektorerna har sedan i höstas avsatt tid för verksamhetsbesök för att ge professionell återkoppling till lärarna i syfte förbättra både likvärdighet och den enskilde lärarens utvecklingsområde.

#### **Meritvärde kopplat till extra anpassningar och särskilt stöd**

20 % av alla elever i de fyra skolorna har fått extra anpassningar och särskilt stöd i minst ett ämne under sin skolgång. Av alla betyg som sattes för eleverna i årskurs 9 på de fyra skolorna var mellan 1 – 3 % i betygssteget F. Skolorna bedriver, som ovan visas, ett effektivt arbete med tillgängliga lärmiljöer, extra anpassningar och särskilt stöd för elever med olika typer av svårigheter såsom ADHD, dyslexi och koncentrationssvårigheter.

#### Utvecklingsplan

Arbetet med elever som är i behov av omfattande särskilt stöd är ett utvecklingsområde. Här avses elever med exempelvis CVI, autism och så kallade "gråzonsbarn". Detta är ett utvecklingsområde för alla skolorna och en fråga som bland annat finns på agendan när kommunens specialpedagoger har sina nätverksträffar. Rektorerna kommer också att säkerställa att detta fokus även läggs kontinuerligt på agendan i de regelbundna elevhälsoteamsmötena som äger rum på skolorna.