



FÖRVALTNINGEN FÖR UTBILDNING, KOST, KULTUR- OCH FRITID

Vår referens: Thomas Kvist  
Telefon: 040-641 10 00  
E-post: thomas.kvist@lomma.se  
Diarienummer: KFN/2021:97

## **Samlad digital agenda för förvaltningen för utbildning, kost, kultur- och fritid 2022**

### **Inledning**

Utifrån de mål och visioner som styr på nationell, regional och lokal nivå har Lomma kommun formulerat digitaliseringsmålet:

Att skapa en bättre vardag för medborgare och medarbetare genom en kommunal service som är i fas med deras behov.

Lomma kommuns digitala tjänster ska, när det är möjligt och relevant, vara det självklara valet för de som bor och verkar i Lomma. För att nå detta mål har fem strategiska inriktningar identifierats: Tillgänglighet, digital förändringsledning, hållbar digital utveckling, kompetens och effektivitet.

### **Strategiska inriktningar**

Kort beskrivning av de fem strategiska inriktningarna: tillgänglighet, kompetens, digital förändringsledning, hållbar digital utveckling, effektivitet.

### **Tillgänglighet**

Den digitala utvecklingen driver en innovation av nya tjänster som privat och i vårt yrkesliv förändrar både vår vardag och våra förväntningar. Som kommun skapas nya möjligheter att erbjuda en ännu bättre service för de vi är till för, en mer resurseffektiv verksamhet, en hållbar utveckling och nya innovativa lösningar.

Digitaliseringsresan för förvaltningen för utbildning, kost, kultur och fritid (UKF) har pågått under flera år och system och digitala lösningar som är en förutsättning för digital transformation finns redan på plats, t ex kommunövergripande lösningar såsom digital identitet och signering, digital arbetsplats, e-tjänster, processautomation, integrationsplattform, e-arkiv. Även adekvata verksamhetsspecifika system som exempelvis Infomentor, Prorenta, IST Extens etc finns på plats. All personal i förvaltningen har tillgång till personligt adekvat digitalt arbetsredskap (dator, chromebook, iPad, mobiltelefon).

Det är med rätt verktyg i händerna på medarbetare som accepterar dem och vet hur de ska användas som effekterna för vår verksamhet uppstår. Det är också digitaliseringens utmaning – att inte bara skapa nya tekniska möjligheter, utan också se till att vi utvecklar vår verksamhet och våra medarbetare på det sätt som krävs för att gå från möjligheter till effekter. Att vi använder potentialen i de system som redan finns, digitaliserar fler moment och tar fram nya tjänster.

”Digitalisering = Människa + Process + Teknologi”

Det handlar alltså om hur vi som organisation kan dra nytta av de möjligheter som ny och be-fintlig teknik medför, i syfte att förbättra servicen för invånare, företag, organisationer och besökare. Digitala tjänster finns överallt i vår närhet och påverkar både individer och samhället i stort. Vi förväntar oss att snabbt kunna få information och att kunna sköta våra ärenden på ett enkelt sätt. Genom att ta vara på digitaliseringens möjligheter kan samhällsservicen för-bättras, kvaliteten höjas, likvärdigheten förbättras och verksamhetsprocesserna effektiviseras.

Digitaliseringen ska fungera som ett verktyg för verksamheten och handlar därför ytterst om verksamhetsutveckling. Varje verksamhet och förvaltning i Lomma kommun förväntas löpande ta initiativ i syfte att effektivisera och förbättra. Det digitala perspektivet ska finnas med i all utveckling och inför stora beslut och investeringar ska digitaliseringsinsatser värderas utifrån de nyttor de skapar för medborgare, verksamheter och samhället.

Summa summarum: det som kan digitaliseras ska digitaliseras för att underlätta för kommuninvånarna.

## Kompetens

Satsningen på förskolans och skolans\* digitalisering ska bidra till att verksamheterna förbättras och effektiviseras. Alla barn och elever ska få en mer likvärdig möjlighet att utveckla en adekvat digital kompetens. Adekvat utifrån att digital kompetens - över tid – är föränderligt. Den nationella strategin anger de förutsättningar och insatser som krävs för detta.

Verksamheten i förskolor och skolor ska genomsyras av en tydlig ambition och inställning att alla barn ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Barn och elever i alla verksamheter ska mötas av höga och positiva förväntningar i en lärmiljö som väcker lust att lära. (Skollagen 2010:800, 3 kap 3§)

Först när personalen på djupet förstår teknikens möjligheter – och den digitala kontext barnen växer upp i - går det att använda kunskaperna och insikterna i arbetet med barnen/eleverna. Av detta skäl har det gjorts en särskild satsning på personalen på kommunens förskolor genom att säkerställa tillgång till personligt digitala redskap, precis som personalen i grundskolan haft sedan många år. I juni 2019 fick all personal i förskolorna ett personligt digitalt arbetsredskap i form av en Chromebook, som utgör ett fundament i var och ens personliga digitala resa. Ungefär samtidigt infördes en digital lärplattform för förskolan, Infomentor, som funnits i grundskolan i ca 10 år. Det har skapat en förbättrad kommunikativ helhet för vårdnadshavare i Lomma kommun.

Arbete pågår med att utveckla ett pedagogiskt förhållningssätt när det gäller nyttjande av digitala verktyg, när vårt fokus på tillhandahållande av teknisk utrustning och anpassade lärverktyg har nått miniminivå.

Syftet med att införa Chromebooks till all personal i förskolan är att förtydliga och stötta det pedagogiska arbetet för medarbetarna - och, i förlängningen, barnen. Valet av just Chromebook ger en homogen och standardiserad dator som ger mycket hög prestanda och driftsäkerhet i förhållande till den ekonomiska satsningen. För att skapa en bra balans mellan arbetsredskapet och alla olika arbetssätt som kan förekomma kommer modellen att vara 11,6 tum med touch-skärm och så kallad

flip-funktion. Personalen fick en Chromebook som både kan användas som en vanlig bärbar dator alternativt vändas helt 360 grader till en så kallad surfplatta. Man fick på så sätt en dynamisk hårdvara som kan användas på flera olika sätt.

I skolorna har personalen för närvarande datorer.

Kortsiktiga mål:

- Höja den digitala kompetensen hos medarbetare på förskolorna och skolorna i Lomma kommun.
- Tydliggöra de mål/krav som finns för medarbetare - och i läroplanen för barnen.
- Att alla medarbetare i UKF ska använda sig av digitala verktyg för kollaborativt lärande, samarbete, kommunikation, produktion, utvärdering, dokumentation och administration.
- Att alla barn och elever i Lomma kommuns verksamheter är väl förberedda för framtiden; inför vidare studier och, i förlängningen, arbetslivet.
- Att medarbetare inom UKF har grundläggande digital kompetens som matchar den enskilda individens behov och arbetsplatsens krav.

### **Digital förändringsledning**

Förvaltningen för utbildning, kost, kultur och fritid har den gemensamt processade visionen/devisen som ledstjärna:

*“Tillsammans i samtid för varje barns framtid”*

På förskolorna och skolorna i Lomma kommun ska digitala verktyg vara en naturlig del av det pedagogiska arbetet.

Vi ska genom användandet av modern teknik ge barn, vårdnadshavare och medarbetare en ökad möjlighet att samarbeta och kommunicera. Arbetet i förskolorna och grundskolorna ska genomsyras av modern teknik och med hjälp av den synliggöra lärprocesserna och ge barnen hjälp att utvecklas maximalt.

All personal samt alla barn och elever ska utveckla adekvat digital kompetens. Verksamheten ska präglas av att digitaliseringens möjligheter tas tillvara så att de digitala verktygen och resurserna bidrar till att resultaten förbättras och verksamheten effektiviseras.

Förskolans reviderade läroplan tydliggör uppdraget att ge barnen adekvat digital kompetens. Skolans olika läroplaner säger samma sak.

Personal som arbetar med barn i förskola och skola har kompetens att välja och använda ändamålsenliga digitala verktyg i sitt arbete. Arbetssituationen för personal som arbetar med barn i förskola och elever/studenter i skola karaktäriseras av att digitaliseringen underlättar planering, genomförande, uppföljning och utvärdering av undervisning och annat arbete med barn liksom av att mer administrativa uppgifter och rapportering effektiviseras.

## Hållbar digital utveckling

Agenda 2030 är en agenda för förändring mot ett hållbart samhälle. Regeringen har sagt att Sverige ska vara ledande i genomförandet av agendan.

Agenda 2030 tydliggör att hållbar utveckling är avgörande för vår gemensamma framtid och att alla tre dimensionerna av hållbar utveckling (den ekonomiska, den miljömässiga och den sociala) måste samverka.

Vid införskaffande och utbyte av digital teknik beaktas inköpen ur ett hållbarhetsperspektiv.

Digitalisering har stor betydelse när det gäller att bygga ett hållbart samhälle. Den kan till exempel:

- hjälpa oss att utforma lösningar som gör att vi kan ge ett ökat antal kommuninvånare god service.
- ge oss digitala lösningar som minskar miljöbelastning, till exempel genom intelligenta transportsystem.
- främja kulturell mångfald, till exempel genom digital distribution av kulturellt innehåll.
- utveckla vår demokrati genom att öka möjligheten till dialog med beslutsfattare.
- öka vårt samhälles konkurrenskraft när vi utvecklar nya digitalt baserade produkter, tjänster och affärsmodeller.

## Effektivitet

Förvaltningen för utbildning, kost, kultur och fritid ska präglas av att vara en verksamhet som bedriver lärande och undervisning som präglas av digitaliseringens möjligheter och att dessa tas till vara så att de digitala verktygen och resurserna bidrar till att resultaten förbättras och verksamheten effektiviseras.

## Projekt

### Nuläge

- Digitaliseringsplanen är ett konkret arbetsmaterial som följs av alla medarbetare.
- All personal har bekantat sig med inloggningsförfarande i G-Suite.
- Förskolorna och skolorna i Lomma kommun har i stora drag fungerande teknik som är tillgänglig.
- Medarbetare på förskolorna och skolorna har grundläggande kompetens gällande informationsflödet (Kompassen/Infomentor/externwebb).
- Medarbetare på förskolorna och skolorna i Lomma kommun har grundläggande kompetens i användandet med G-Suite.
- Alla medarbetare har fått möjlighet att tillägna sig ett etiskt förhållningssätt där kompetent informationsvärdering och källkritik tydligt används i digitala miljöer.

Lomma kommuns förskolor och grundskolor är utrustade med teknik för att möjliggöra undervisning och verksamhet i en modern lärmiljö. Det innebär att all personal i förskola har en Chromebook, all personal i skolan har tillgång till dator. Barnen och eleverna har tillgång till iPad, successivt utökas andelen Chromebooks för eleverna i skolan. Därutöver finns alternativa digitala verktyg i

verksamheter där så behövs, såsom interaktiva projektorer och en digital, pedagogisk plattform i samtliga skolformer (Infomentor). Därmed är tillgången på teknik, utifrån den nationella strategin uppfylld.

’Det långsiktiga målet är att lämna teknikfokus till förmån för barnens och elevernas framtidskompetenser. Tekniken är egentligen bara ett medel för att arbeta smartare, bättre och mer i fas med barnens och elevernas verklighet. När personalen har fullgod kompetens kring tekniken och den digitala verklighet barnen växer upp i handlar det primärt om att utveckla framtidskompetenser såsom samarbete, förmåga att fungera i grupp, kreativitet, innovationsförmåga etc. Alltså kompetenser som digitaliseringen inte kan ersätta.

Primärt drivs utvecklingsprojekten ute på enheterna. Förvaltningsledningen styr – bland annat genom denna handlingsplan och adekvat utrustningsnivå – en riktning för arbetet. Detaljprojekten leds på enheterna.

### **Önskat läge**

#### **Baskunskaper digital kompetens**

Uttrycket ”adekvat digital kompetens” används bland annat av Skolverket för att tydliggöra att den digitala kompetensen dels förändras över tid i takt med utvecklandet av såväl användande som verktyg, dels för att markera att det inte är möjligt att precisera en absolut nivå då den digitala kompetensen successivt behöver utvecklas relaterat till barn och elevers förutsättningar. (Skolverket, Redovisning av regeringsuppdraget)

#### **Uppföljning och utvärdering**

Uppföljning och utvärdering sker inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet och genomförs med rektorer tillsammans med IKT-pedagoger och utvecklingsledare.

#### **Konkret plan för uppföljning**

Varje rektor har i uppdrag att digitaliseringssatsningen sker i samklang med läroplan och behov som för närvarande råder. Processorienterade samtal i fokusgrupper på varje förskola är ett sätt att hålla progressionen vid liv. Rektorer och IKT-pedagog är ansvariga.

## Sammanställning och prioritering

### Pedagogiskt utvecklingsarbete 2022 - 2024

Digitala läromedel och lärplattformar utifrån den utvecklingsprocess som skett på varje förskola och i kommunen som helhet ska användas maximalt utifrån behov. Det fortsatta utvecklingsarbetet tar sikte mot den nationella strategin för digitaliseringen av skolväsendet vilket innebär att kompetensutvecklingsinsatser i respektive förskola och skola i den takt och omfattning respektive rektor beslutar.

### Pedagogisk utvecklingsplan med IT som stöd 2022 – 2027

- Kompetensutveckling utefter behov på respektive förskola och skola. Aktuell rektor ansvarar tillsammans med IKT-pedagog.
- Projekt i förskolan: Från konsument till producent - en digital värdegrundsresa.
- Fokus på EU:s nyckelkompetenser för det livslånga lärandet.

### Beräknad kostnad

Lokala projekt ser oftast inom ram för ordinarie budget på respektive enhet. Större investeringar enligt nedan.

Prioritering	Projekt	Kostnad	Tidsplan
4	iPads till kökspersonal	12 tkr per år	Augusti 2023
2	Grundläggande kompetensutveckling grundskola	100 tkr	Augusti 2023
3	Utbyte iPads förskolor (en per avdelning)	90 tkr per år	Augusti 2023
1	Mobiltelefoner till förskolorna (en per avdelning)	500 tkr	Augusti 2023
5	IST Utbyte av Extens (barn- och elevdatabas)	400 tkr	Våren 2023
6	Resursfördelning och IKE i vårt verksamhetssystem för barn och elever	500 tkr	Hösten 2023
7	Pekskärmar för kommuncentral info i alla personalrum	400 tkr	Augusti 2023

### **Kostenheten**

Enligt Livsmedelslagen skall samtliga kök dagligen genomföra egenkontroll avseende hygien och temperaturer. Detta utförs i dag på papper som förvaras i pärmar. Kostenheten övergår nu till ett digitalt system (Ifacts) från maj 2022. Köken behöver en iPad/kök för registrering.

### **UKF**

Satsningar på iPads och mobiltelefoner kräver årlig budgetutökning eftersom enheterna numera leasas. En satsning endast ett år blir kontraproduktiv eftersom budgetmedel inte finns i den vanliga ramen. Kostnaderna ovan är baserade på köp, inte leasing. Leasingkostnaderna under en treårsperiod motsvarar köpkostnaderna.

### **Utbyte av Extens (barn- och elevdatabas)**

IST Extens är vårt barn- och elevsystem samt databas med befolkningsregister. Systemet har använts sen 1998 i kommunen och det är föråldrat och uppdateras inte längre. Utbyte mot IST Administration behöver genomföras, ett modernare och webbaserat system från samma företag så att alla kopplingar och överföringarna av data till andra system kan bibehållas (t.ex. G-suite, lärplattform, elevhälsosystem, beslutsstödsystem) och förenkla administrationen.

### **Resursfördelning och IKE i vårt verksamhetssystem för barn och elever**

Idag sker all hantering och utbetalning till fristående utförare för barn/elever folkbokförda i vår kommun och till våra kommunala enheter manuellt. Det finns system som digitaliserar hanteringen så att man slipper hålla koll på alla barn och elever i egenskapade excelfiler. På motsvarande sätt finns samma funktion som automatiserar faktureringen till andra kommuner för barn/elever folkbokförda i annan kommun som går i vår kommunala regi. Då finns färdiga faktureringsunderlag som går att skriva ut och möjligheten till ekonomiintegrationer för både förskola och grundskola + fritidshem finns för att på så sätt minimera de manuella momenten, minska eventuella felkällor, öka transparensen i arbetet och minska sårbarheten. Eftersom det är fritt sök så har antalet barn och elever att hålla reda på ökat och ett system för att säkerställa processen hade varit önskvärt.

### **Biblioteken/KFN**

Biblioteken satsar på ny teknik ger möjligheter att få mer verksamhet. Bland annat finns det numera tekniska lösningar för ett obemannat bibliotek på kvällstid, så kallat meröppet bibliotek.

Barn spenderar mycket tid på nätet och behöver lära sig källkritik och vilka faror det digitala livet medför. Projekt kring nätetik och nätvet är ett samarbete mellan skolbiblioteken och grundskolan och bygger vidare på motsvarande projekt som gjorts för åk F - 3. Projektet är riktat mot åk 4 - 6.

<b>Prioritering</b>	<b>Projekt</b>	<b>Kostnad</b>	<b>Tidsplan</b>
2	Meröppet bibliotek i Bjärred	150 tkr installation och 50 tkr årligen	Januari 2023
1	Nätetik och nätvett för elever i grundskolan (genom skolbiblioteken)	300 tkr	Augusti 2023

\*Med skola avses här förskoleklass, fritidshem, grundskola, grundsärskola, Lärcentrum

Thomas Kvist  
Verksamhetschef förskola

Roberto Citterio  
Förvaltningschef