

K 2

NÄMNDSPÄN FÖR BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDEN 2020-2023

---

Lomma kommun	Barn- och utbildningsnämnden § 101 / 2009 12 01
	Barn- och utbildningsnämnden § 108 / 2010 11 30
	Barn- och utbildningsnämnden § 121 / 2011 11 29
	Barn- och utbildningsnämnden § 112 / 2013 11 05
	Barn- och utbildningsnämnden § 100 / 2014 12 02
	Barn- och utbildningsnämnden § 130 / 2015 12 01
	Barn- och utbildningsnämnden § 99 / 2016 12 06
	Barn- och utbildningsnämnden § 104 / 2017 12 12
	Barn- och utbildningsnämnden § 82 / 2018 12 11
	Barn- och utbildningsnämnden § 95 / 2019 11 26
	Barn- och utbildningsnämnden § 99 / 2020 12 08
	Barn- och utbildningsnämnden § 88 / 2021 12 14



# Barn- och utbildningsnämndens nämndsplan 2022

Uppdatering år 2022

## ***Vår vision***

*Lomma kommun erbjuder en attraktiv och trygg livsmiljö mitt i Öresundsregionen.*

*Här vill människor leva, verka och utvecklas. Vi värnar om invånarna, miljön och havet. Lomma kommun står för utveckling och hög kvalitet.*



---

## Våra övergripande mål



---

### Kvalitet i framkant

*Lomma kommun ska leverera välfärdstjänster och service av hög kvalitet med invånaren i fokus.*

Lomma kommun finns till för invånarna och vi sätter människan i centrum. All verksamhet kännetecknas av hög kvalitet. En förutsättning för det är att kommunen är en attraktiv arbetsgivare som har tillit till medarbetarnas kompetens. Arbete med utveckling och förbättringar är ständigt i fokus. All verksamhet bedrivs effektivt och innovativt.

### Trygghet i livets alla skeden

*I Lomma kommun ska invånaren vara trygg i livets alla skeden.*

Oavsett ålder och förutsättningar känner sig våra invånare trygga i kommunens verksamheter och i offentliga miljöer. Genom ett aktivt och förebyggande arbete skapar vi förutsättningar för en säker livs- och boendemiljö. Lomma är Sveriges tryggaste kommun att leva i.

---

### Balanserat hållbarhetsarbete

*Lomma kommun ska bedriva ett balanserat hållbarhetsarbete med kommande generationer i åtanke.*

Lomma kommun säkerställer en långsiktig hållbar befolkningsutveckling där hänsyn tas till ekologisk, social och ekonomisk hållbarhet. Vi värnar om klimatet och utvecklar gröna och blå naturvärden. Vi verkar för ett samhälle med god hälsa där människor känner ömsesidig respekt för varandra. I Lomma kommun uppnås en god ekonomisk utveckling och hushållning.

### Den kommunikativa kommunen

*Lomma kommun ska vara en öppen och kommunikativ organisation där invånarna känner ett högt förtroende för verksamheten.*

Dialog och öppenhet ökar förtroendet för Lomma kommun och även för demokratin i stort. Vi kommunicerar proaktivt med invånarna, omvärlden och i organisationen. Både invånare och kommunens medarbetare upplever bra möjligheter till delaktighet och inflytande ur sina olika perspektiv.

## Allmänt om nämndsplaner

Lomma kommuns styrning och ledning grundar sig i ett styrsystem som omfattar alla anställda och förtroendevalda i organisationen. Styrsystemet är ett sätt att säkerställa att den politiska viljeinriktningen – såsom den uttrycks genom de mål som de förtroendevalda beslutar om i de politiska organen – blir praktisk verklighet. Det utgör en modell, ett verktyg och ett arbetssätt för att formulera och följa upp mål för verksamheten på ett enhetligt och strukturerat sätt. Styrsystemet syftar till att verksamheten ska utvecklas genom att ge en riktning framåt såväl som goda förutsättningar för uppföljning. Att styra mot resultat handlar i grunden om att sätta upp mål som beskriver vad kommunen vill åstadkomma och att få organisationen att sträva mot dessa mål samt att det arbete som utförs görs på sådant sätt att det ur brukaren eller medborgarens synvinkel skapas ett mervärde och god kvalitet.

Styrsystemet är uppbyggt av en målkedja som länkar samman mål på olika nivåer. Högst upp i målkedjan finns Lomma kommuns vision som beskriver ett önskvärt framtida tillstånd för kommunen. Som ett sätt att konkretisera visionen och ange särskilt prioriterade områden för mandatperioden fastställer kommunfullmäktige övergripande mål. Fullmäktige beslutar också om såväl riktade mål, vilka utgör en särskild beställning till berörd nämnd, som samtliga nämnders nämndsmål. De senare baseras dock på förslag från nämnderna.

Nämnderna ansvar för att besluta om en nämndsplan. Ett förslag till nämndsplan, ska tas fram före budgetbeslutet i fullmäktige. Den ska innehålla förslag på nämndsmål. Dessa ska ange fokus för arbetet inom nämndens ansvarsområde under de kommande fyra åren och årligen ses över. Förslaget till nämndsplan ska även innehålla en beskrivning av insatsområden och hur nämnden tänker sig följa upp målen. Nämndsplanen fastställs av nämnden efter fullmäktiges budgetbeslut. Därefter är det nämndens ansvar att löpande under året, och i samband med årsbokslut, redogöra för utfallet och ge förslag på bedömning av måluppfyllnaden.

Bedömningen av måluppfyllnaden för respektive mål ska alltid vara en kvalitativ helhetsbedömning av utfallet. I det fall det finns lämpliga kvantitativa indikatorer ska dessa beskrivas och användas som underlag för den kvalitativa helhetsbedömningen. I den mån det är möjligt ska även medborgarnas perspektiv/upplevelse/attityd till utfallet ingå i helhetsbedömningen.

Den slutliga måluppfyllnaden avgörs av de folkvalda i fullmäktige – i termer av grönt (god måluppfyllelse), gult (godkänd måluppfyllelse) eller rött (icke tillfredsställande måluppfyllelse). Detta innebär ett system som börjar i att förvaltningen lägger ett förslag på bedömning av utfallet och argumenterar för sin bedömning. Därefter gör nämnden sin bedömning av utfallet, följt av kommunstyrelsen för att, som sagt, slutligen avgöras i fullmäktige.

Nämndsplanen utgör grunden för förvaltningens verksamhetsplan där verksamheten beskriver vilka aktiviteter och åtgärder som ska genomföras under året för att uppfylla de politiska målen.

## Nämndens ansvarsområde

Föreliggande *nämndsplan för barn- och utbildningsnämnden* är grundad på övergripande mål för perioden 2019-2022. Målen i nämndsplan anger mål i syfte att nämndens ska kunna:

- Fullgöra kommunens uppgifter, enligt skollagen (2010:800) och tillhörande författningar, inom det offentliga skolväsendet.
- Utöva kommunens tillsyn över att skolplikten fullföljs.
- Bevilja tillstånd och utövar tillsyn över de fristående förskolorna.
- Ansvara för kostverksamheten.
- Ansvara för att hålla sig informerad om hur de ungdomar i kommunen som fullgjort sin skolplikt men inte fyllt 20 år, och inte genomfört eller har genomfört program på gymnasieskolan eller gymnasiesärskolan, är sysselsatta, i syfte att erbjuda dem lämpliga individuella åtgärder.

Vidare fullgöra de uppgifter som kommunfullmäktige ålagt nämnden.

# Riktat mål från kommunfullmäktige

## Verksamheten kännetecknas av en hälsosam lärmiljö

### Koppling till övergripande mål

Kvalitet i framkant - Lomma kommun ska leverera välfärdstjänster och service av hög kvalitet med invånaren i fokus.

### Ingress

Hälsofrämjande arbete handlar om att stärka eller bibehålla barn och elevers välbefinnande. Alla inom verksamheten har ett ansvar för att barn och elever ska kunna lära, må bra och utvecklas. Hälsofrämjande och förebyggande arbete är en del av skolans verksamhet och behöver därför ingå i skolans systematiska kvalitetsarbete. Systematiskt innebär att arbetet är strukturerat och långsiktigt. Utgångspunkten i arbetet är att identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppfylla målen. Målet är att skapa en så positiv skolsituation som möjligt för barnet eller eleven. Hälsofrämjande arbete handlar om att stärka eller bibehålla barns och elevers fysiska, psykiska och sociala välbefinnande. Skolan och förskolan ska uppmärksamma hälso- och livsstilsfrågor och sträva efter en social gemenskap som ger trygghet och lust att lära ([Främja barns och elevers hälsa - Skolverket](#))

I Lomma kommun har skolstress identifierats som ett område där särskild fokus behöver riktas.

### Indikatorer

Mätning av målet sker genom enkätundersökning, *Miljö för lärande och utveckling grundskola*. Undersökningen görs årligen sedan 2018.

*Målet har tre indikatorer.*

Elevernas upplevelse av:

- Möjligheten att påverka undervisningen.
- Trygghet och studiero.
- Skolstress.

I enkäten får elever svara i en skala från 1 till 4, där 1 är ett negativt värde och 4 positivt. Målet är 3 – 4 och gäller för år 2022. Uppföljning av målet avseende åren 2017 – 2020 redovisas i tabell nedan.

Indikator	Resultat				Målvärde
	2017	2018	2019	2020	2022
Elevernas upplevelse av möjligheten att påverka undervisningen	2,7	2,8	2,8	2,8	3 - 4
Elevernas upplevelse av trygghet och studiero	3,6	3,6	3,4	3,4	3 - 4
Elevernas upplevelse av skolstress	2,6	2,4	2,6	2,4	3 - 4

Tabell: Resultaten är hämtade från enkäten Miljö för lärande och utveckling 2017 – 2020. Indikatorerna *Elevernas upplevelse av möjligheten att påverka undervisningen* och *Elevernas upplevelse av skolstress* bygger på vardera en fråga i enkäten. Indikatorn *Elevernas upplevelse av trygghet och studiero* bygger på resultaten i två frågor, Hur trygg känner du dig på din skola? och Kan du koncentrera dig på lektionerna och arbeta med skolarbetet? Resultaten visar genomsnittsvärdet av elevernas svar på aktuella frågor i skalan 1-4.

## Fokusområden

Skolstress har identifierats bland kommunens elever. Särskild fokus kommer därför att riktas mot de tre områden som är målets indikatorer då dessa områden enligt forskning påverkar eleven.

### *Påverka undervisning*

Ett av skolans mål ska vara att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina egna förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö. Forskning visar att eleverna känner ökad glädje och tillfredsställelse i skolan när de görs delaktiga i undervisningen. När elever görs delaktiga i undervisningen ökar deras motivation att lära sig (källa Skolverket).

### *Trygghet och studiero*

Trygghet och studiero är betydelsefullt för hur eleverna kommer att lyckas nå målen för utbildningen. Strukturerad och varierad undervisning, tillitsfulla relationer mellan lärare och elever samt ett aktivt värdegrundsarbete är förutsättningar för detta (källa Skolverket). En faktor kommunens egna undersökning visat ha betydelse för att skapa trygghet och studie är möjligheten att kunna äta lunch på lektionstid.

### *Skolstress*

Elever upplever att bedömning är viktig och att den påverkar deras agerande i klassrummet men också att de stressas av bedömning. Bedömning är stressande för elever (källa Skolverket).

### *Det systematiska kvalitetsarbetet*

I ramen för det systematiska kvalitetsarbetet kommer förvaltningen synliggöra, problematisera, lära och reflektera kring de definierade fokusområdena ovan, i syfte att skapa samsyn kring de aktuella åtgärder och insatser som behöver vidtas i de olika skolorna för att skapa en hälsosam lärmiljö för eleverna.



# Nämndsmål

## Förskolan stimulerar och utmanar barnet i dess utveckling och lärande

### Koppling till övergripande mål

Tillhör följande övergripande mål: "Kvalitet i framkant" och "Trygghet i livets alla skeden"

### Ingress

Undervisning i förskolan ska genomföras så att den stimulerar varje barns lärande inom språkutveckling, kommunikation, naturvetenskap och matematik. Undervisningen omfattar också skapande uttrycksformer såsom bild, rörelse, musik och dans. Målet är kopplat till i vilken utsträckning förskollärarna och vårdnadshavarna anser att barns lärande stimuleras.

### Indikatorer

Mätning av målet sker genom enkätundersökning, *Miljö för lärande och utveckling förskola*. Undersökningen görs årligen sedan 2019.

Målet har två indikatorer:

- Förskollärares bedömning av att undervisningen genomförs så att den stimulerar barns lärande och utveckling.
- Vårdnadshavares upplevelse av att undervisningen genomförs så att den stimulerar barns lärande och utveckling.

I enkäten får vårdnadshavare svara i en skala från 1 till 4, där 1 är ett negativt värde och 4 positivt. Resultaten mäts i intervaller, 1 – 2, 2 – 3 och 3 – 4. Målet är 3 – 4 och gäller för perioden 2021 – 2022.

Uppföljning av målet åren 2019 – 2020, visar 3 – 4 för båda åren och uppfyller så tillvida målet under dessa år.

Indikatorer	Resultat				Målvärde
	2017	2018	2019	2020	2021–2022
Förskollärares bedömning av att undervisningen genomförs så att den stimulerar barns lärande och utveckling.			3 - 4	3 - 4	3 - 4
Vårdnadshavares upplevelse av att undervisningen genomförs så att den stimulerar barns lärande och utveckling.			3 - 4	3 - 4	3 - 4

### Fokusområden

Nämnden prioriterar två fokusområden:

- Pedagogen som reflekterande praktiker.
- Barn i behov av särskilt stöd.

#### *Pedagogen som reflekterande praktiker*

Förvaltningen betonar vikten av den reflekterande förskolläraren och dokumenterandet av lärdomarna. I den insamlade dokumentationen får förskolläraren syn på sin egen praktik, enskilt och tillsammans med kollegor.

Två av de professionsprogram som genomförs riktas mot förskollärare och deras uppdrag kring barns lärande, undervisningen.

Målbilden för förvaltningens arbete med professions- och förskoleutveckling är att samtliga pedagoger reflekterar över sin praktik utifrån uppdraget.

*Barn i behov av särskilt stöd*

Förvaltningen kommer att förbättra arbetet med barn i behov av särskilt stöd. Detta arbete sker genom att utveckla samarbetet med centrala barn- och elevhälsans professioner. Fokus riktas mot att förstärka stödet för barn med språksvårigheter, beteenderelaterade svårigheter, autism samt diabetes.

# Grundskolan är likvärdig och utvecklar alla elevers kunskaper så långt som möjligt

## Koppling till övergripande mål

Tillhör följande övergripande mål: "Kvalitet i framkant"

## Ingress

Skolan ska vara likvärdig och alla elever har rätt till en utbildning av hög kvalitet. Skolan ska dessutom arbeta för att kompensera för elevers olika bakgrund och förutsättningar. Begreppet "likvärdig" innebär inte att utbildningen ska vara likformig i betydelsen likadan utan att kvaliteten i verksamheten ska vara så hög att de fastställda målen kan uppnås oavsett var utbildningen bedrivs. Huvudmannen ansvarar för att utbildningen är likvärdig för samtliga elever.

Grundskolans kärnuppdrag är elevernas måluppfyllelse avseende kunskaper, färdigheter och förmågor. Detta innefattar, för den enskilde och i arbetet med den enskilde, i första hand behörighet till nationellt program, i andra hand konkurrenskraftiga meritpoäng och i tredje hand godkänt i samtliga ämnen.

## Indikatorer

Mätning av målet sker genom statistik avseende betygsresultat (Skoldata – Lomma kommun). Samtliga resultat är exklusive nyanlända elever.

*Målet har tre indikatorer:*

- Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan.
- Meritvärdet för elever i årskurs 9.
- Andelen elever i årskurs 9 som är godkända i alla ämnen.

Målet är att 100 % av elever ska vara behöriga till gymnasieskolan, att meritvärdet för elever i årskurs 9 ska vara 250 samt att 95 % av elever i årskurs 9 är godkända i alla ämnen. Målen gäller för perioden 2021 – 2022. Uppföljning av målen åren 2017 – 2020, visar en variation mellan 97 – 98,5 % när det gäller andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan och en gradvis ökning av meritvärdet. Andelen elever som är godkända varierar mellan åren. År 2017 var andelen elever 91,8 medan resultaten under åren 2018 – 2020 visar att mellan 95 och 96 % av eleverna är godkända i alla ämnen.

Indikatorer	Resultat				Målvärde
	2017	2018	2019	2020	2021–2022
Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan	97,0 %	98,5 %	97,1 %	98,5 %	100 %
Meritvärdet för elever i årskurs 9	260,5	263,3	269,4	270,1	250
Andelen elever i årskurs 9 som är godkända i alla ämnen	91,8 %	95,8 %	95,3 %	95,6 %	95 %

## Fokusområden

- Utvecklingsarbete mot skolstress.
- Resultatuppföljning.
- Samverkan med socialförvaltningen.

### *Utvecklingsarbete mot skolstress*

Det utvecklingsarbete som nu pågår i syfte att minska skolstressen består av HOPP (Hälsa, Omsorg, Prevention för Psykisk hälsa) och rektorernas åtgärder på skolenheterna.

Förvaltningens satsning på att öka elevernas välbefinnande och förmåga att hantera livets berg- och dalbana är HOPP. Den centrala barn- och elevhälsan har tagit fram ett material som bygger på forskning och evidensen kring Positiv psykologi och hälsofrämjande faktorer i en individs liv. Elever i årskurserna 1, 3 och 5 i kommunen får ta del av insatsen som genomförs av elevhälsans professioner i klasserna. Lärarna är bärare av innehållet mellan tillfällena.

Skolornas åtgärder för att minska elevernas upplevelse av skolstress kan beskrivas som nedan:

- Eleverna ges utrymme för att arbeta klart under skoltid.
- Eleverna får stöd i att sätta upp rimliga mål, vilket de endast kan när de förstår kunskapskraven, arbetsområdets syfte och vilka förmågor som ska utvecklas.
- Provschema med maximalt två prov per vecka med kontinuerlig uppföljning.
- Skolorna arbetar kontinuerligt med betyg och bedömning, kopplat till elevernas upplevda stress.
- Schema som tar hänsyn till pedagogernas och elevernas åsikter.

Förvaltningens målbild är att Hopp, tillsammans med rektorernas aktiviteter i sina organisationer på sikt ska minska stressen för eleverna i grundskolan.

### *Resultatuppföljning*

Identifiering av bristande målluppfyllelse i de tidiga skolåren är en tydlig framgångsfaktor för att alla barn och elever ska lyckas. De nationella styrdokumenterna har stärkt styrningen för att åstadkomma detta genom krav på kartläggningsmaterial i förskoleklass och bedömningsstöd på lågstadiet. Allt med syftet att tidigt sätta in stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd för att eleven ska nå målen. I Lomma kommun används lärplattformen Infomentor för att följa upp elevernas kunskapsutveckling. Riktlinjer har tagits fram av förvaltningen på hur lärares dokumentation av planering, genomförande och uppföljning/utvärdering av undervisningen ska genomföras.

Förvaltningens målbild är att rektor skapar förutsättningar att fördjupa analysen inom den egna skolenheten, för att kunna följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling. Särskilt fokus läggs på de extra anpassningarna och särskilda stöd som satts in samt de effekter det fått för att alla elever ska nå utbildningens mål.

### *Samverkan med socialförvaltningen*

Elever med bristande målluppfyllelse har ofta också sociala och psykiatriska problem och samverkan behövs med andra aktörer. Samarbetet mellan olika förvaltningar inom kommunen liksom mellan kommun och landsting är ofta en utmaning beroende på olika kunskapsstraditioner och lagstiftning.

UKF-förvaltningen och socialförvaltningen har inlett en process på ledningsnivå med syfte att förbättra samverkan och kommunikation samt få till stånd ett gemensamt ägande och koordinerade handlingar med syftet att ge barn och ungdomar i behov av stöd bästa möjliga stöd från kommunens sida.

Förvaltningens målbild är att de barn och ungdomar som är i behov av olika typer av stöd ska få det med utgångspunkt i en samsyn och koordinerade handlingar mellan UKF- och socialförvaltningen.

# I gymnasieskolan är genomströmningen hög

## Koppling till övergripande mål

Tillhör följande övergripande mål: "Kvalitet i framkant"

### Ingress

Nämnden ansvarar för att erbjuda utbildning för alla ungdomar bosatta i kommunen som enligt skollagen har rätt att gå i gymnasieskolan. Detta ansvar hanteras genom köp av plats hos annan huvudman. Av central vikt, för individen och kommunen, är att så många som möjligt av kommunens ungdomar tar en gymnasieexamen inom tre år.

### Indikatorer

Mätning av målet sker genom elevstatistik från Kolada.

Målet har fyra indikatorer:

- Andelen gymnasieeleverna inom högskoleförberedande program som tar examen inom 3 år.
- Andelen gymnasieeleverna inom högskoleförberedande program som tar examen inom 4 år.
- Andelen gymnasieeleverna inom yrkesförberedande program som tar examen inom 3 år.
- Andelen gymnasieeleverna inom yrkesförberedande program som tar examen inom 4 år.

Målet är att 85 % av gymnasieeleverna inom högskoleförberedande program ska ta sin examen inom tre år och 90 % inom fyra år samt att 75 % av eleverna inom yrkesförberedande program ska ta sin examen inom tre år och 76,8 % inom fyra år. Målen gäller för perioden 2021 – 2022.

Uppföljning av målen åren 2017 – 2020, visar en gradvis ökning av andelen elever inom både högskoleförberedande och yrkesförberedande program som tar sin examen inom tre respektive fyra år. En viss minskning noteras dock i resultaten för år 2020 när det gäller andelen elever som tar sin examen inom fyra år inom högskoleförberedande program och en något större minskning bland de elever som tar sin examen inom fyra år i yrkesförberedande program. Minskningen inom andelen elever inom yrkesförberedande program som tar sin examen inom fyra antas vara ett resultat av att allt större andel elever i aktuellt program tar examen inom tre år.

Indikatorer	Resultat				Målvärde
	2017	2018	2019	2020	2021–2022
Andelen gymnasieeleverna inom högskoleförberedande program som tar examen inom 3 år	84,2 %	85,0 %	86,8 %	90,0%	85 %
Andelen gymnasieeleverna inom högskoleförberedande program som tar examen inom 4 år	89,1 %	89,1 %	91,2%	90,8%	90 %
Andelen gymnasieeleverna inom yrkesförberedande program tar examen inom 3 år	71,4 %	75 %	75 %	84,4%	75 %
Andelen gymnasieeleverna inom yrkesförberedande program tar examen inom 4 år	67,5 %	78,6 %	80,0 %	76,8%	80 %

### Fokusområden

- Överlämning från grundskolan till gymnasieskolan.
- Uppföljning av elever med extraordinära behov.

### *Överlämning från grundskolan till gymnasieskolan*

Inför övergången till gymnasieskolan sammanställer grundskolorna all information om elevens utveckling och behov. Studie- och yrkesvägledarna överlämnar information om eleven till gymnasieskolan. Uppföljning sker under första terminen av lärcentrum. Syftet med överlämningen är att säkerställa att eleverna får det stöd eller de anpassningar som behövs för att nå utbildningsmålen.

### *Uppföljning av elever med extraordinära behov*

Samtliga elever i gymnasieskolan med extra ordinära behov följs upp kontinuerligt av verksamhetschefen för lärcentrum tillsammans med studie- och yrkesvägledare. Syftet är att skapa förutsättningar för eleven att nå gymnasieexamen samt att huvudmannen för utbildningen ger det stöd som krävs.

# Kostverksamheten är uppskattad och hållbar

## Koppling till övergripande mål

Tillhör följande övergripande mål: "Balanserat hållbart arbete".

## Ingress

Forskning påtalar ett positivt samband mellan barn och elevers näringsintag och lärande. På liknande sätt beskrivs sambandet mellan äldres nutrition och hälsa. De måltider som serveras är därför näringsberäknade och anpassade efter de olika målgruppernas preferenser. Kostenheten arbetar även för ett hållbart samhälle innefattande minskat matsvinn, närodlade råvaror och att det nationella målet för andelen ekologisk mat följs.

## Indikatorer

Mätning av målet sker genom elevstatistik från Kolada.

Målet har fyra indikatorer:

- Minst 25 % av maten består av ekologiska livsmedel – Hantera (Extern mätning).
- Högst 15 % av kosten inom för- och grundskolan blir till svinn (Egen mätning).
- Minst 80 % av barnen är nöjda med maten. – Skolmat Sverige - Livsmedelsverket, SKL m fl. (Extern mätning).
- Minst 85 % av de äldre är nöjda med maten (Egen mätning).

Målet är att minst 25 % av kosten ska bestå av ekologiska livsmedel, att högst 15 % av kosten inom för- och grundskolan blir svinn samt att minst 80 % av barnen och 85 % av de äldre är nöjda med maten. Målen gäller för perioden 2021 – 2022.

Uppföljning av målen åren 2017 – 2020, visar att andelen ekologiska livsmedel är relativt konstant och varierar mellan 26 och 27 %. Andelen svinn av kost inom för- och grundskola har gradvis minskat från 17 till 16 %. Resultaten av genomförd mätning visar att 80 % av barnen är nöjda med maten under de fyra senaste åren. När det gäller mat till äldre har mätning av nöjdhet gjorts sedan 2018. Med anledning av pandemin har endast en begränsad mätning gjorts 2020. Förvaltningen bedömer att resultaten är osäkra och att det därför inte går att dra alltför långtgående slutsatser av mätningen. Mätning visar dock att målvärdet är uppnått.

Indikatorer	Resultat				Målvärde
	2017	2018	2019	2020	2021–2022
Minst 25 % av kosten består av ekologiska livsmedel.	26,0 %	26,5 %	27,0 %	26,0%	25%
Högst 15 % av kosten i för- och grundskola blir till svinn.	17,0 %	16,0 %	15,0 %	15,0%	15 %
Minst 80 % av barnen är nöjda med maten.	80,0 %	80,0 %	80,0 %	80,0%	80 %
Minst 85 % av de äldre är nöjda med maten.	-	80,0 %	86,0 %	-	85 %

## Fokusområden

- Koldioxidekvivalenter (CO<sub>2</sub>)
- Nöjdhet med maten

### *Koldioxidekvivalenter (CO<sub>2</sub>)*

Tätare uppföljning och analys för att sänka koldioxidekvivalenter (CO<sub>2</sub>) i val av de råvaror som kostverksamheten använder. Syftet är att sänka koldioxidekvivalenter i de måltider som serveras.

### *Nöjdhet med maten*

Kostverksamheten och socialförvaltningen ska samverka om att måltiden för de äldre blir en positiv upplevelse både avseende matens kvalitet och måltidsmiljön. I mars 2021 kommer socialförvaltningen att ansvara för särskilda boende. Förutsättningarna för att åstadkomma en ökad nöjdhet med måltiden föreligger då. Uppföljning kommer att ske 2021 kvantitativt och kvalitativt.



## Barnkonsekvensanalys

### - Barn- och utbildningsnämndens nämndsplan 2022

#### BAKGRUND

Lomma kommuns styrsystemet är uppbyggt av en målkedja som länkar samman mål på olika nivåer. Högst upp i målkedjan finns Lomma kommuns vision som beskriver ett önskvärt framtida tillstånd för kommunen. Som ett sätt att konkretisera visionen och ange särskilt prioriterade områden för mandatperioden fastställer kommunfullmäktige övergripande mål.

Nämnderna ansvar för att besluta om en nämndsplan. Dessa ska ange fokus för arbetet inom nämndens ansvarsområde under de kommande fyra åren och årligen ses över. Fokus för samtliga av barn- och utbildningsnämndens nämndsmål är barns lärande och kunskapsutveckling.

## KARTLÄGGNING OCH BESKRIVNING

### Lagstiftning och styrdokument

Barnets rättigheter enligt Barnkonvention artiklar:

- 2.** Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras.
- 3.** Vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas det som bedöms vara barnets bästa.
- 12.** Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.

I **föreliggande nämndsplan** anges områden där nämnden önskar rikta särskild fokus och på så vis förstärka vad som anges inom det nationella utbildningsuppdraget.

**Skollagen 1 kap § 4** anger att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

**Läroplan för förskolan (Lpfö 2018) och läroplan för grundskolan (Lgr 11)** konkretiserar och operationaliserar Skollagen inom utbildningsområdet.

## Forskning, kunskap och omvärldsbevakning

I nämndplanens ges en kommunspezifika anvisningar när det gäller mål för nämndens verksamhet. Målen är formulerade i samverkan mellan barn- och utbildningsnämnden, företrädare för förvaltningen, aktuella verksamheter samt verksamheternas personalföreträdare. Målen vilar såtillvida på gemensamma kunskaper och erfarenheter av de verksamheter som nämndsplanen omfattar. Planen bedöms därför ha ett barnperspektiv som utgår ifrån både lagstiftning, läroplaner samt erfarenhet från det dagliga arbetet med barn och elever i olika åldrar och med olika förutsättningar.

Dessa utgångspunkter har gemensamt sammanfattats i följande målformuleringar:

- Förskolan stimulerar och utmanar barnet i dess utveckling och lärande.
- Pojkars utbildningsresultat i grundskolan ska förbättras. *(riktat mål från kommunfullmäktige)*
- Grundskolan är likvärdig och utvecklar alla elevers kunskaper så långt som möjligt.
- I gymnasieskolan är genomströmningen hög.
- Kostverksamheten är uppskattad och hållbar.

Nämndsmålen är fastställda av kommunfullmäktige.

## Barnens perspektiv?

I arbetet med nämndsplanen har inga barn varit delaktiga. Barnens perspektiv har i detta fall beaktats av tjänstemän inom förvaltningen. På förvaltningen finns en bred och djup kunskap om verksamheter och barns behov och förutsättningar. Barnperspektivet har såtilvida beaktats genom gemensamma kunskaper och erfarenheter av arbete med barn och elever i de verksamheter som nämndsplanen omfattar.

Uppföljning av målen sker i respektive verksamhet, där barnperspektivet beaktas genom uppföljning av det enskilda barnet och elevens utveckling. I den uppföljningen är barn/elever och deras vårdnadshavaren aktiva och medverkar i framtagande av plan för den egna utvecklingen. Barn och elevers medverkan i detta arbete utgår ifrån ålder och mognad.

## Intressekonflikter?

Arbetet bedrivs i samverkan mellan berörda parter, följer Skollag och aktuella läroplaner samt har barnet och eleven i centrum. Förvaltningen bedömer därför att nämndsplanen inte medför några intressekonflikter.

## ANALYS OCH PRÖVNING AV ÅTGÄRDER

Ingen riskbedömning bedöms behöva göras

### **Barnkonsekvensanalys - prövning av barnets bästa**

Enligt barnkonventionen och svensk lagstiftning enligt socialtjänstlagen, LVU (lag med särskilda bestämmelser om vård av unga), föräldrabalken, utlänningslagen, skollagen samt LSS (lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade) skall vid beslut och åtgärder som rör barn, barnets bästa beaktas.