

BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDENS ARBETSUTSKOTT

2021-06-01

Plats Lomma kommunhus, Teams MS  
Tid 2021-06-01, kl. 15:00-17:39  
Ajournering, 16:42-16:47, 17:02-17:10

Beslutande Fredrik Axelsson (M) ordförande  
Lena Wahlgren (M) vice-ordförande  
Jesper Wiman (M) ledamot  
Gun Larsson (L) ledamot  
Thomas Eneström (S) ledamot

Övriga deltagare Filippa Bokelid Nämndsekreterare  
Martin Persson Förvaltningschef  
Svenjohan Davidsson Verksamhetschef för grundskola  
Thomas Kvist Verksamhetschef för förskola  
Kristina Liljenström Administrativ chef  
Staffan Friberg Utredningschef  
Magnus Lindvall ekonom

Utses att justera Thomas Eneström

Justeringens plats Lomma kommunhus, 2021-06-08  
och tid

Paragraf  
§33-§43

Underskrifter Sekreterare

---

Filippa Bokelid

Ordförande

---

Fredrik Axelsson

Justerande

---

Thomas Eneström

---

Utdragsbestyrkande

BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDENS ARBETSUTSKOTT

2021-06-01

**ANSLAG/BEVIS**

Protokollet är justerat. Justeringen har tillkännagivits genom anslag

Beslutande organ	Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott		
Sammanträdesdatum	2021-06-01		
Paragrafer	§33-§43		
Datum när anslaget sätts upp	2021-06-09	Datum när anslaget tas ned	2021-06-30
Förvaringsplats för protokollet	Kommunhuset i Lomma		
Underskrift	<hr/>		
	Filippa Bokelid		

---

**Utdragsbestyrkande**

BUN AU § 33

BUN/2021:153 - 600

## Information om miljö för lärande och utveckling förskola

### Ärendebeskrivning

Svaren från förvaltningens kommunövergripande enkät Miljö för lärande och utveckling - Förskola utgör ett kvantitativt och kvalitativt dataunderlag inför bedömningen av områden som trygghet, omsorg, utveckling och samarbete med hemmet. I enkäten, som genomfördes april 2021, svarade 81 % av vårdnadshavare på en skala från 1 till 4, där 1 är ett negativt värde och 4 positivt.

Resultatet utgör ett av flera underlag i det systematiska kvalitetsarbetet som sker, inte bara på övergripande nivå utan även på enhetsnivå. Varje förskola/pedagogisk omsorg får ta del av sin rapport med sammanställt resultat och kommentarer för den egna enheten på avdelningsnivå. I förskolornas kvalitetsrapporter analyseras resultat och i enhetsplaner redovisas eventuella åtgärder.

Enkätundersökningen för läsåret 2020 - 2021 är färdigställd. Förvaltningen önskar därför presentera resultaten för nämnden som ett underlag för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Vid arbetsutskottets sammanträde redogör kvalitets- och utvecklingsledare Thomas Ladö redogör för ärendet.

### Beslutsunderlag

- Skrivelse 2021-05-21 förvaltningschef och kvalitets- och utvecklingsledare
- Rapport: Miljö för lärande och utveckling - Förskola.

### Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott föreslår barn- och utbildningsnämnden besluta följande:

- Barn- och utbildningsnämnden lägger, med godkännanden, information om resultaten av enkäten till handlingarna.

---

**Sändlista**  
**Akten**

---

Utdragsbestyrkande

BUN AU § 34

BUN/2021:158 - 718

## Information om tillsyn av fristående förskolor i Lomma kommun

### Ärendebeskrivning

Tillsynen av samtliga fristående förskolor i Lomma kommun genomfördes 2020–2021 i enlighet med 26 kap. skollagen (2010:800). Lomma kommun är tillsynsmyndighet och har således ansvar för tillsyn av de fristående förskolor som verksamma i kommunen.

Med tillsyn avses att barn- och utbildningsnämnden kontrollerar att utbildningen uppfyller de krav som följer av lagar och andra föreskrifter. I tillsynen ingår att fatta beslut om åtgärder som kan behövas för att den huvudman som bedriver utbildningen ska rätta fel som upptäckts vid granskningen. Inom ramen för tillsynen ges också råd och vägledning.

Tillsyn av fristående förskolor genomfördes genom att kalla rektor och huvudman till möte hos Lomma kommun. Inför mötet har egenkontroll fyllts i av den aktuella fristående förskolan. Upplägget är baserat på rådande coronapandemi. Tillsynen genomfördes helt digitalt.

Underlag från tillsynen 2021 är färdigställt. Förvaltningen önskar därför presentera resultaten för nämnden.

Vid arbetsutskottet redogör kvalitets- och utvecklingsledare Thomas Ladö för ärendet.

### Beslutsunderlag

- Missiv 2021-05-21 från förvaltningschef och kvalitets- och utvecklingsledare
- Skrivelse: Tillsyn fristående förskola 2021.

### Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott föreslår barn- och utbildningsnämnden besluta följande:

- Barn- och utbildningsnämnden lägger, med godkännanden, information om tillsyn 2021 av fristående förskolor i Lomma kommun till handlingarna.

---

**Sändlista**  
**Akten**

BUN AU § 35

BUN/2021:122-042

**Information om ekonomisk uppföljning BUN - 2021-01-01 - 2021-05-31****Ärendebeskrivning**

Lomma kommuns styr- och kvalitetssystem fastställt av fullmäktige 2019-03-14 (§34) anger krav för uppföljning av verksamheten. Uppföljningen har till syfte att samtliga nämnder regelbundet får en uppföljning av verksamheten, och att kommunstyrelsen och kommunfullmäktige löpande får information om vad som händer i verksamheten. Uppföljning och rapportering sker löpande under året i form av månadsrapporter på nämnds nivå, kvartalsrapport och delårsrapport samt årsredovisning. Kommunstyrelsen följer upp helheten och nämnderna följer löpande sina verksamheter. Om det uppstår en väsentlig negativ budgetavvikelse inom nämnden mellan ordinarie uppföljningar ska detta omedelbart meddelas kommunstyrelsen, och förslag på åtgärder lämnas för att begränsa den negativa avvikelsen.

Vid barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott har ännu inte den ekonomiska perioden stängts, därför informerar ekonom Magnus Lindvall muntligt om det preliminära utfallet.

**Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott beslutar följande:**

- Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott har tagit del om information om ekonomisk uppföljning för 2021-01-01 – 2021-05-31.

---

**Sändlista**  
**Akten**

BUN AU § 36

BUN/2021:122 - 042

**Information om slutredovisning av investeringsprojekt****Ärendebeskrivning**

Ekonomiavdelningen redogör i skrivelse 2021-05-10 för slutrapportering av större investeringsprojekt. Skyldighet att återrapportera större investeringsprojekt. KF-

Regelverket för slutredovisning har setts över och det ställer nu större krav.

I skrivelsen redovisas projekten:

- Inventarier Lerviks förskola
- Personaldatorer 2019
- Datorer/läsplattor till årskurs 1-3
- Inventarier Pilängskolan
- Inventarier till matsal och kök, Löddesnässkolan
- Digitala hjälpmedel till personal i förskolan

**Beslutsunderlag**

- Skrivelse 2021-05-10 från förvaltningschef och ekonom

**Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott föreslår barn- och utbildningsnämnden besluta följande:**

- Barn- och utbildningsnämnden godkänner förslag till slutredovisning av investeringsprojekt och översänder till kommunstyrelsen.

./.

Bilaga.  

---

**Sändlista**  
**Akten**



FÖRVALTNINGEN FÖR UTBILDNING, KOST, KULTUR OCH FRITID  
Barn- och utbildningsnämnden

2021-05-10

Vår referens: Magnus Lindvall  
Direkttel: 040-641 1919  
E-post: Magnus.lindvall@lomma.se  
Diariennr: Dnr BUN/2021:122  
Er referens:

### Slutredovisning av investeringsprojekt

Större investeringsprojekt har en beslutad totalutgift vilket innebär att såväl budget som utfall kan sträcka sig över flera år. Så länge projektet pågår kommer årliga avvikelser mot budget att föras över till nästkommande år. När projektet slutredovisas ska kvarstående avvikelser godkännas och regleras.

Akkumulerat utfall har för ett av projekten varit utanför beslutad totalutgift. De övriga tre projekten har varit inom beslutad totalutgift.

Nedan redovisas projekten:

- Inventarier Lerviks förskola
- Personaldatorer 2019
- Datorer/läsplattor till årskurs 1-3
- Inventarier Pilängskolan
- Inventarier till matsal och kök, Löddesnässkolan
- Digitala hjälpmedel till personal i förskolan

<b>Inventarier Lerviks förskola</b>		
Till och med december 2020		
Totalutgift	Ackumulerat	<b>Avvikelse</b>
	utfall	
-2 472	-2 032	<b>440</b>

Projektet har omfattat anskaffning av inventarier och utrustning till uppstart av Lerviks förskola. Investeringarna har varit i möbler, övriga inventarier, projektorer, datorer och nätverk. Utfall, budget och avvikelse enligt nedan:

	<u>Budget</u>	<u>Utfall</u>	<u>Avvikelse</u>
Möbler, inredning	1 607	1 369	238
Utrustning	665	404	261
Projektorer, datorer, nätverk	200	259	-59
<b>Totalt inventarier Lerviks förskola</b>	<b>2 472</b>	<b>2 032</b>	<b>440</b>

Verksamheten har ej behövt ta hela anslaget i anspråk. En mindre negativ avvikelse för inköp av projektorer, datorer och nätverk på grund av att det i budget ej avsatts medel för projektorer. Totalt uppvisade Lervik, inventarier en positiv avvikelse med 440 tkr.

<b>Personaldatorer 2019</b>		
Till och med december 2020		
Totalutgift	Ackumulerat	<b>Avvikelse</b>
	utfall	
-3 197	-3 744	<b>-547</b>

Projektet har omfattat kostnader för inköp av 503 datorer till personal i grundskolans verksamhet. Den negativa avvikelser beror på att fler datorer har köpts in än budgeterat. I samband med budgetuppföljning efter den sista oktober 2019, presenterades i november i barn- och utbildningsnämnden en prognos med en negativ avvikelse om 600 tkr för projektet. Den slutliga avvikelser har tagits upp i barn- och utbildningsnämndens bokslut för 2019 för vidare rapportering till kommunfullmäktige.

I budget var avsatt medel för 341 datorer till ett pris av 9376 kr per dator. I projektet har 337 datorer köpts in till ett pris av 9343 kr per dator. Ytterligare 166 datorer har köpts in efter 3 års leasing till en kostnad av 3 587 kr per dator. Den större volymen beror på att alla lärare har utrustats med dator. I budget var avsatt medel för lärare i grundskolan. Datorer har även köpts in till lärare i förskoleklass och fritidshem. Inköpet av en högre volym än budgeterat beror på att verksamheten måste uppfylla den nationella digitaliseringsstrategin för skolväsendet. I förskoleklass är nu bedömning och kartläggning obligatoriskt. I fritidshem arbetar personalen i infomentor och har behov av att kommunicera med vårdnadshavare.



<b>Datorer/läsplattor till årskurs 1-3</b>		
Till och med december 2020		
Totalutgift	Ackumulerat	Avvikelse
	utfall	
-3 458	-3 375	83

I budget har avsatts medel för inköp av 1238 datorer till ett pris av 2793 kr per dator. Projektet har omfattat kostnader för inköp av 796 datorer till elever i årskurs 1-3 och 30 Ipads. I projektet har även köpts in 23 laddningsvagnar till datorer. Vid inköp av datorer till årskurs 1-3 konstaterades bristande möjligheter till att ladda datorer och 23 laddningsvagnar till datorer har köpts in. Inköp av laddningsvagnar har gjorts inom ram för investeringsprojektet.

<b>Inventarier Pilängskolan</b>		
Till och med december 2020		
Totalutgift	Ackumulerat	Avvikelse
	utfall	
-6 555	-7 291	-736

Projektet har omfattat anskaffning av inventarier och utrustning till om- och tillbyggnad av Pilängskolan. Investeringarna har varit i möbler, övriga inventarier, projektorer, datorer och nätverk. Utfall, budget och avvikelse enligt nedan:

	<u>Budget</u>	<u>Utfall</u>	<u>Avvikelse</u>
Möbler, inredning	3 530	4 959	-1 429
Utrustning	1 383	516	867
Projektorer, datorer, nätverk	1 642	1 816	-174
<b>Totalt inventarier Piläng</b>	<b>6 555</b>	<b>7 291</b>	<b>-736</b>

Investeringar till Pilängskolan visar en negativ avvikelse mot budget om 736 tkr. Avvikelsen har tagits upp i barn- och utbildningsnämndens bokslut för 2019 för vidarerapportering till kommunfullmäktige.

Initialt bedömdes att inventarier till specialsalar och NO-salar till en kostnad av 1,6 mnkr skulle kunna återanvändas. Inventarier motsvarande 850 tkr har kunnat återanvändas. Den utrustning som inte kunnat återanvändas är äldre maskiner till specialsalar, projektorer samt kablage.

<b>Inventarier till matsal och kök, Löddesnässkolan</b>		
Till och med december 2020		
Totalutgift	Ackumulerat	Avvikelse
	utfall	
-963	-613	350

Projektet har omfattat anskaffning av inventarier till kök, matsal och slöjdsal på Löddesnässkolan. Investeringarna har i huvudsak bestått av köksutrustning, möbler och maskiner och har kostat mindre än beräknat.

I årsredovisningen för 2020 framgår en positiv avvikelse om 138 tkr. Skillnaden avser en i redovisningen felkopplad investeringsutgift om 212 tkr i Trollets förskola, vilket också föreslås godkännas.

<b>Digitala hjälpmedel till personal i förskolan</b>		
Till och med december 2020		
Totalutgift	Ackumulerat	Avvikelse
	utfall	
-1 000	-1 000	0

Projektet har omfattat utbyggnad av nätverk i befintliga förskolenheter. Vid projektets införande var tanken att förskolan skulle utrustas med läsplattor. Förskolorna var först tvungna att utrustas med nätverk för att få till en fungerande digital plattform i verksamheten. Resterande medel har använts till läsplattor, projektorer och övrig media. Investeringarna har i huvudsak bestått av trådlösa åtkomstpunkter, inkoppling av nätverk och inköp av projektorer och läsplattor. Av avsatta medel på 1 000 tkr har även 1 000 använts. Budget, utfall och avvikelse enligt nedan:

	<u>Budget</u>	<u>Utfall</u>	<u>Avvikelse</u>
Trådlösa åtkomstpunkter	400	337	63
Etablerande av nätverk	400	445	-45
Projektorer och media	100	98	2
Läsplattor	100	120	-20
<b>Totalt Digitala medel förskola</b>	<b>1 000</b>	<b>1 000</b>	<b>0</b>

Slutredovisningarna överlämnas till kommunfullmäktige.

#### Förslag till beslut

- Barn- och utbildningsnämnden godkänner slutredovisning av investeringsprojekt och översänder till kommunstyrelsen för vidare beredning.

Lomma 2021-05-10

Martin Persson  
Förvaltningschef

Magnus Lindvall  
Ekonom

BUN AU § 37

BUN/2021:121 - 041

**Förslag till beslut om driftsbudget BUN 2022 år 2022 - 2025 och plan för åren 2026 - 2029****Ärendebeskrivning**

Kommunstyrelsen har, vid sammanträdet 2021-03-24, fastställt budgetramar för åren 2022 – 2025. Utgångspunkten är kommunens långsiktiga mål i Riktlinjer för god ekonomisk hushållning samt den plan för ekonomin som kommunfullmäktige antagit i november 2020. De ekonomiska förutsättningarna har uppdaterats utifrån ny skatt- och befolkningsprognos samt övriga kända förändringar som skett sedan planen fastställdes.

Nämnderna ska, senast 2021-06-23, lämna förslag till nämndsbudget inom angiven ram för åren 2022-2025. Förslaget till nämndsbudget för barn- och utbildningsnämnden ska ta sin utgångspunkt i de nämndsmål som barn- och utbildningsnämnden har föreslagit för åren 2019-2022. Förvaltningen för utbildning, kost, kultur och fritid har utarbetat ett förslag till budget för barn- och utbildningsnämnden för åren 2022-2025.

Ärendet har behandlats av barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott 2021-05-17, § 30.

**Arbetsutskottets överläggning**

Ordförande Fredrik Axelsson yrkar att barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott ska föreslå barn- och utbildningsnämnden att besluta enligt förvaltningens förslag.

Thomas Eneström (S) yrkar att barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott ska föreslå barn- och utbildningsnämnden att besluta enligt förvaltningens förslag med följande tillägg:

- Äskar att förskolan förstärks med 4, 750 tkr för att minska elevgrupperna i förskolan, för att kompensera för urholkning när kostnader flyttas över på förskolan och för att inte minska den pedagogiska omsorgen.
- Äskar att grundskolan förstärks med 4,950 tkr för att kompensera för utökad timplan och för att stärka centrala barn- och elevhälsan.
- Äska att gymnasieskolan förstärks med 1,850tkr för skolmåltidsavgiften ska kunna avskaffas.
- Äska att grundskolan förstärks med 500 tkr för att i större utsträckning möjliggöra att ekologisk och närproducerad mat serveras.

BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDENS ARBETSUTSKOTT

2021-06-01

BUN AU § 37

BUN/2021:121 - 041

Arbetsutskottet ajournerar sig 16.42- 16.47.

**Propositionsordning**

Sedan överläggningen förklarats avslutad avser ordförande Fredrik Axelsson (M) att ställa proposition på bifall respektive avslag på sitt eget yrkande. Därefter kommer proposition att ställas på bifall respektive avslag på Thomas Eneströms (S) tilläggsyrkanden.

Propositionsordningen godkänns.

Ordförande Fredrik Axelsson ställer proposition på bifall respektive avslag på sitt eget yrkande varpå barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott godkänner detsamma.

Ordföranden ställer därefter proposition på bifall respektive avslag på Thomas Eneströms (S) tilläggsyrkande om att äska 4, 750 tkr till förskolan för att minska elevgrupperna i förskolan, för att kompensera för urholkning när kostnader flyttas över på förskolan och för att inte minska den pedagogiska omsorgen, varefter barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott avslår detsamma.

Ordföranden ställer därefter proposition på bifall respektive avslag på Thomas Eneströms (S) tilläggsyrkande om att äska 4,950 tkr till grundskolan för att kompensera för utökad timplan och för att stärka centrala barn- och elevhälsan, varefter barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott avslår detsamma.

Ordföranden ställer därefter proposition på bifall respektive avslag på Thomas Eneströms (S) tilläggsyrkande om att äska 1,850tkr till gymnasieskolan för skolmåltidsavgiften ska kunna avskaffas, varefter barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott avslår detsamma.

Slutligen ställer ordföranden propposition på bifall respektive avslag på Thomas Eneströms (S) tilläggsyrkande om att äska 500 tkr till grundskolan för att i större utsträckning möjliggöra att ekologisk och närproducerad mat serveras, varefter barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott avslår detsamma.

BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDENS ARBETSUTSKOTT

2021-06-01

**BUN AU § 37****BUN/2021:121 – 041****Beslutsunderlag**

- Protokollsutdrag från barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott 2021-05-17, § 30
- Skrivelse 2021-05-26 från förvaltningschef och ekonom
- Skrivelse 2021-05-26: Förslag till budget 2022 och ekonomisk planering för åren 2023-2025
- Sifferbilaga: Barn- och utbildningsnämndens specificering
- Bilaga- barnkonsekvensanalys för BUN drift- och investeringsbudget 2022
- Rapport: Budget 2022 samt plan för ekonomin åren 2023-2025 – Förskoleverksamhet
- Rapport: Budget 2022 samt plan för ekonomin åren 2023-2025 – Grundskoleverksamhet
- Rapport: Budget 2022 samt plan för ekonomin åren 2023-2025 – Gymnasieskola och vuxenutbildning
- Rapport: Budget 2022 samt plan för ekonomin åren 2023-2025 – Kostverksamhet

**Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott föreslår barn- och utbildningsnämnden besluta följande:**

- Barn- och utbildningsnämnden godkänner förslag till budget 2022 och ekonomisk planering 2023-2025, i enlighet med bilaga.

./.

Bilaga A, B, C, D, E, F, G.

---

**Sändlista**  
**Akten**

---

**Utdragsbestyrkande**



FÖRVALTNINGEN FÖR UTBILDNING, KOST, KULTUR OCH FRITID

2021-05-26

Barn- och utbildningsnämnden

Vår referens: Magnus Lindvall

Direkttel: 040-641 13 12

E-post: [magnus.lindvall@lomma.se](mailto:magnus.lindvall@lomma.se)

Diariernr: BUN/2021:121

Er referens:

## Förslag till beslut om driftbudget 2022 och ekonomisk planering för åren 2023-2025

### Förslag till beslut

- Barn- och utbildningsnämnden godkänner förslag till budget 2022 och ekonomisk planering 2023-2025, i enlighet med bilaga.

### Ärende

Kommunstyrelsen har, vid sammanträdet 2021-03-24, fastställt budgetramar för åren 2022 – 2025. Utgångspunkten är kommunens långsiktiga mål i Riktlinjer för god ekonomisk hushållning samt den plan för ekonomin, som kommunfullmäktige antagit i november 2020. De ekonomiska förutsättningarna har uppdaterats utifrån ny skatt- och befolkningsprognos samt övriga kända förändringar som skett sedan planen fastställdes.

Nämnderna ska, senast 2021-06-23, lämna förslag till nämndsbudget inom angiven ram för åren 2022-2025. Förslaget till nämndsbudget för barn- och utbildningsnämnden ska ta sin utgångspunkt i de nämndmål som barn- och utbildningsnämnden har föreslagit för åren 2019-2022.

Förvaltningen för utbildning, kost, kultur och fritid har utarbetat ett förslag till budget för barn- och utbildningsnämnden för åren 2022-2025.

### Beslutsunderlag

- Skrivelse 2021-05-26 från förvaltningschef och ekonom
- Skrivelse 2021-05-26: Förslag till budget 2022 och ekonomisk planering för åren 2023-2025
- Sifferbilaga: Barn- och utbildningsnämndens specificering
- Rapport: Budget 2022 samt plan för ekonomin åren 2023-2025 – Förskoleverksamhet
- Rapport: Budget 2022 samt plan för ekonomin åren 2023-2025 – Grundskoleverksamhet
- Rapport: Budget 2022 samt plan för ekonomin åren 2023-2025 – Gymnasieskola och vuxenutbildning
- Rapport: Budget 2022 samt plan för ekonomin åren 2023-2025 – Kostverksamhet

### Barnkonsekvensanalys

Barnkonsekvensanalys är genomförd. I analysen har barnperspektivet beaktats genom förvaltningens gemensamma kunskaper och erfarenheter av arbete med barn och elever i de verksamheter som drifts- och investeringsbudgeten omfattar.

Martin Persson  
Förvaltningschef

Magnus Lindvall  
Ekonom

**Beslutet expedieras till:**  
Kommunstyrelsen





FÖRVALTNINGEN FÖR UTBILDNING, KOST, KULTUR OCH FRITID

2021-05-26

Vår referens: Magnus Lindvall

Direkttel: 040-641 13 12

Barn- och utbildningsnämnden

E-post: [magnus.lindvall@lomma.se](mailto:magnus.lindvall@lomma.se)

Diariernr: BUN/2021:121

Er referens:

## Förslag till budget 2022 och ekonomisk planering för åren 2023-2025

### Ärendebeskrivning

Kommunstyrelsen har, vid sammanträdet 2021-03-24, fastställt budgetramar för åren 2022 – 2025. Utgångspunkten är kommunens långsiktiga mål i Riktlinjer för god ekonomisk hushållning samt den plan för ekonomin, som kommunfullmäktige antagit i oktober 2020. De ekonomiska förutsättningarna har uppdaterats utifrån ny skatte- och befolkningsprognos samt övriga kända förändringar som skett sedan planen fastställdes.

### Utgångspunkter och planeringsförutsättningar

#### Allmänt

Utgångspunkten för barn- och utbildningsnämndens budgetförslag år 2022 - 2025 är att:

- Budgetförslag ska läggas inom ram
- Grundbeloppen i verksamheterna ska minst bibehållas inklusive löneuppräknings
- Resurstilldelningen i möjligaste mån ska finnas tillgänglig i mötet mellan medarbetaren och barnet

#### Nämndsmål och verksamhetsmål

Budgetförslaget jämte förslaget till plan för ekonomin år 2023 – 2025 är framtaget med ledning av det nationella utbildningsuppdraget samt de nämndsmål som barn- och utbildningsnämnden föreslagit för 2022 och de investeringarna barn- och utbildningsnämnden föreslagit för 2022 - 2025.

I riktat nämndsmål från kommunfullmäktige om god ekonomisk hushållning ska pojkars utbildningsresultat i grundskolan förbättras under mandatperioden.

#### Budgetram 2022 – 2025

Barn- och utbildningsnämnden har medgivits en budgetram med 787 888 tkr, för år 2022. Budgetramen för år 2022 innebär en minskning med 4 081 tkr i förhållande till budgetramen för år 2021.

<b>BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMND</b>	<b>År 2022</b>	<b>År 2023</b>	<b>År 2024</b>	<b>År 2025</b>
<b>Driftram barn- och utbildningsnämnd = plan</b>	<b>-797 345</b>	<b>-799 599</b>	<b>-800 214</b>	<b>-800 214</b>
Justering internhyra, fortsatt effekt komponentavskrivning				-314
Justering internhyra	-5 288	-5 288	-5 288	-5 288
Finansiering av inhyrd idrottshall, Lomma (2022-2024)	1 103	1 103	1 103	
Justering interna mellanhavanden, deb fr KFN hyra inhyrd hall	-1 103	-1 103	-1 103	
Justering av tillväxtpost 2021	17 170	17 170	17 170	17 170
Justering av tillväxtpost 2022-2024	430	2 960	3 159	1 689
Tillväxtpost 2025				-400
Kompensation för inflation	-1 320	-1 320	-1 320	-1 320
Prisuppräknig gymnasieskola	-2 700	-2 700	-2 700	-2 700
Justering av utdebiterad IT-kostnad	-1 265	-1 265	-1 265	-1 265
Finansiering av förändrad beställning IT	1 265	1 265	1 265	1 265
Registratur- och arkivfunktion till kommunstyrelsen	300	300	300	300
Trygghetsanställningar från kommunstyrelsen	-200	-200	-200	-200
Finansiering av kommunjurist	90	90	90	90
Borttag av internt utdebiterad kostnad för beslutsstödsystem	575	575	575	575
Grundsärskola egen regi, samma kvalitet/lägre kostnad	400	1 000	1 000	1 000
<b>Driftram barn- och utbildningsnämnd</b>	<b>-787 888</b>	<b>-787 012</b>	<b>-787 428</b>	<b>-789 612</b>

Tabell 1: Förändringar i budgetram år 2022, samt planering för åren 2023 – 2025.

### Förändringar inom ram

Förslaget till budgetram 2022 för barn- och utbildningsnämnden innebär att 787 888 tkr medgivits. De förändringar som gjorts i nämndens ram är:

- Tillväxtposten har justerats utifrån ny befolkningsprognos och tillförts nämndernas budget för samtliga år.
- Utrymme för löneökningar 2021 och 2022 har ej delats ut utan finns avsatt under kommunstyrelsens medel till förfogande.
- Nämnden har fått kompensation för inflation med 0,42 mnkr på varor och tjänster.
- Fastighetsverksamheten har uppdaterat budget och hyreskalkyler.
- Fastighetsverksamheten har på uppdrag av kultur- och fritidsnämnden förhyrt en idrottshall i Lomma. För att finansiera inhyrningen har barn- och utbildningsnämndens ramar preliminärt minskats med 1,1 mnkr åren 2022-2024.
- IT-verksamhetens bruttokostnad föreslås öka med 1,3 mnkr med anledning av ökade licenskostnader för ökad volym samt överflyttning av personalkostnader från förvaltningen till serviceenheten.
- Barn- och utbildningsnämnden har tillförts medel för prisuppräknig år 2022 för köpta platser och busskort inom gymnasieskolan med 2,7 mnkr. Beräknat framtida behov finns avsatt inom kommunstyrelsens förfogande, finansförvaltningen.
- Ny prislista utifrån den förändrade hyresmodellen för köpta gymnasieplatser i Lund ska gälla från den 1 juli 2021, som kommer innebära andra priser. En justering av barn- och utbildningsnämndens ramar, av förändrad prissättning kommer att hanteras i samband med budgetberedningen.

## Resursmässiga satsningar

I budget till 2021 gjordes tre stora satsningar resursmässigt för barn- och utbildningsnämnden. De ökade resurserna syftade till att ge goda förutsättningar för kvalitetshöjningar inom vuxenutbildningen, förskolan och för det kompensatoriska uppdraget samt det förebyggande arbetet mot skolstress och problematisk skolfrånvaro. I 2022 års budget kommer dessa satsningar att finnas kvar resursmässigt och målsättning är att förädla dem ytterligare i form av högre kvalitet och ökad måluppfyllelse.

### Förskolan

Satsningen på ökade grundbelopp i förskolan, 5 - 6 %, i budget 2021 kvarstår i budgetförslaget för 2022 inklusive löneuppräknings. De resurserna är nödvändiga för att rektorerna ska kunna åstadkomma den omställning av förskolans verksamhet som pågår på grund av minskat barnantal samtidigt som kvaliteten i verksamheten behålls.

### Centrala barn- och elevhälsan

De resursmässiga satsningar som gjorts inom centrala barn- och elevhälsan under de två sista åren som en konsekvens av förstärkt statsbidrag, kommunala resurser samt omfördelning av resurser från tilläggsbelopp och externa placeringar till personal ligger kvar på en nivå något högre än 2021. Ytterligare personalsatsningar kommer således göras med stöd av statsbidraget förstärkt elevhälsa. Den satsningen fokuserar på det kompensatoriska uppdraget och har som syfte att nämnden ska nå 100 % målet. Dessutom har budgeten för tilläggsbelopp och externa placeringar räknats upp.

### Vuxenutbildningen

De satsningar som gjordes på vuxenutbildningen i budget 2021 kvarstår i huvudsak. Syftet var att möta de nya kraven i lagstiftningen och därmed erbjuda fler målgrupper att stärka sin kompetens för att bli anställningsbara. Prioritering görs nu med utgångspunkt i individens och arbetsmarknadens behov (bristyrken), yrkesväxling samt samhällets behov av kompetensförsörjning.

Studerandevolymen i SFI i egen regi ökar vilket innebär att personalresursen ökar. Samtidigt minskar kostnaderna för köp av plats.

Nedan redovisas större förändringar som föreslås genomföras inom den budgetram som medgivits.

## Förskola

### Grundbeloppen förskolan

Grundbeloppen för barn 1 – 5 år i förskolan kommer att öka med 3,1 % inklusive löneuppräknings. Den nivån är ingen resursförstärkning, men den täcker lönekostnadsutvecklingen 2022. Resursförstärkning från 2021 ligger således kvar. Resurser som legat centralt ligger nu i grundbeloppen. Principen från lagstiftningen att rektor ska äga sin egen inre organisation genomförs nu fullt ut även i förskolan. Det betyder i praktiken att rektorernas intäkter ökar samtidigt som deras kostnader ökar. Exempel på det är att resurserna för administratörer och för barn med särskilda behov ingår i grundbeloppen från och med 2022.

För familjedaghem minskas grundbeloppen per barn med 4500 kr till 2022.

### Ledning och administration

En förändring av ledningsstrukturen har genomförts inför höstterminen 2021 vilket innebär en minskning från 7 till 6 rektorstjänster.

En minskning från 4 till 3 administratörstjänster har genomförts inför höstterminen 2021 som en konsekvens av volymminskningen i förskolan.

### *Volym*

Inför budgetarbetet 2022 har förvaltningen räknat på volymerna utifrån en modellberäkning som tar hänsyn till faktiska volymer, historiska data och befolkningsprognosen.

Utifrån befolkningsregistret har förvaltningen bedömt befolkningsprognossiffrorna för 2021-12-31 och gjort bedömningen att prognosen för åldersgruppen 1 - 5 år visar 42 barn för mycket.

Förvaltningen har justerat ner befolkningsprognosen med 42 barn färre i modellberäkningen och har därefter prognostiserat antalet barn i förskolan för 2022 utifrån faktiska volymer och historiska data.

Förvaltningen prognostiserar volymerna i förskolan för 2022 till: 1 122 barn i Lomma kommuns verksamheter och 168 barn hos externa utbildningsanordnare.

Ersättningarna för barn och elever till fristående förskolor samt interkommunala ersättningar har räknats upp. I budget till fristående verksamhet beräknas antalet barn inom förskolan minska med 3 barn från 171 år 2021 till 168 barn år 2022. Kostnadsminskningen inklusive prisökningen beräknas uppgå till en högre kostnad om 0,34 mnkr.

Dessa förändringar innebär en minskning av budgetramen för förskolan om 13,9 mnkr i förhållande till 2021.

## **Grundskola**

### **Grundbeloppen grundskolan**

Grundbeloppen för elever i årskurs 1 till 9 kommer att vara oförändrad 2022 och kommer att räknas upp med löneökningen. Grundbeloppen i förskoleklass kommer att vara oförändrad 2022 och någon kompensation för löneökning kommer ej att göras. 2021 höjdes grundbeloppen i förskoleklass med 8 %. På två års sikt har budgeten således åstadkommit en resursförstärkning på personalen i förskoleklassen.

### *Ledning och administration*

En förändring av ledningsstrukturen har genomförts inför höstterminen 2021 vilket innebär en minskning från 10 till 9 rektorstjänster.

### *Centrala barn- och elevhälsan*

Centrala barn och elevhälsan kommer att utöka personalresursen med stöd av statsbidraget, förstärkt elevhälsa. För elever i behov av särskilt stöd som finns ute på skolorna men som av olika skäl inte är fullt inkluderade i klassrumsundervisningen och där en placering i särskild undervisningsgrupp inte bedöms vara rätt insats kommer en personalförstärkning att göras inom ramen för budget. Funktionen ska arbeta metodutvecklande, modellerande och tillsammans med ansvariga pedagoger.

Budget för köp av plats och tilläggsbelopp har ökats med utgångspunkt i de elever som är kända idag.

### *Central SU-grupp*

Den centrala SU-gruppen finansieras 2021 till stor del av statsbidraget från likvärdig skola och med ytterligare medel från barn- och utbildningsnämndens budget. Till 2022 finansieras verksamheten externt av statsbidrag.

### *Grundsärskola*

Antalet elever som är berättigade till undervisning enligt grundsärskolans kursplan kommer under budgetåret att minska med 1 elev. Till hösten 2022 startar grundsärskolan i egen regi i Lomma kommun. Utredningens beräkning visar att kostnaderna minskar med 1 mnkr i egen regi med bibehållen kvalitet.

Med verksamhetsstarten i augusti 2022 beräknas kostnaden minska med 0,4 mnkr under 2022. Sammantaget beräknas kostnaderna i grundskolan minska med 0,83 mnkr 2022.

#### *Nyanlända*

Antalet nyanlända elever beräknas minska med 14 elever från 108 elever 2021 till att vara 94 elever i budget 2022. Schablonintäkten för nyanlända beräknas minska med 4 mnkr till 2022. Den interna ersättningen har minskats till 2022 med ca 14 %.

#### *Modersmålslärare*

Effektivisering av personalresurser samt minskat behov av studiehandledning innebär en minskad kostnad för modersmålsundervisningen 2022.

#### *Volym*

Inför budgetarbetet 2022 har förvaltningen räknat på volymerna utifrån en modellberäkning som tar hänsyn till faktiska volymer, historiska data och befolkningsprognosen.

Utifrån befolkningsregistret har förvaltningen bedömt befolkningsprognossiffrorna för 2021-12-31 och gjort bedömningen att prognosen för åldersgruppen 6 - 15 år visar 28 barn för mycket. För 2022-12-31 bedömer förvaltningen att befolkningsprognosen för åldersgruppen 6 - 15 år visar 58 barn för mycket.

Förvaltningen har justerat ner befolkningsprognosen med ovan barn i modellberäkningen och har därefter prognostisera antalet elever för 2022 utifrån faktiska volymer och historiska data.

Förvaltningen prognostiserar volymerna i grundskolan för 2022 till: 4 031 elever i Lomma kommuns grundskolor och 229 elever hos externa utbildningsanordnare. Antalet elever i fritidshem prognostiseras till 1 758 elever i Lomma kommuns grundskolor och 103 elever hos externa utbildningsanordnare.

Ersättningarna för barn och elever till fristående grundskolor och fritidshem samt interkommunala ersättningar har räknats upp. I budget beräknas antalet minska med 28 elever från 257 år 2021 till 229 elever år 2022. Kostnadsminskningen inklusive prisökningen beräknas uppgå till en lägre kostnad för grundskolan om 2,3 mnkr.

Dessa förändringar innebär en ökning av budgetramen för grundskolan om 1,9 mnkr i förhållande till 2021.

### **Förskola och grundskola**

#### *IT-kostnader*

Kostnader inom IT kommer att öka med 1,3 mnkr till 2022 varav 1,1 mnkr är på grund av att 1,6 tjänster inom IKT flyttas. Resterande del, som är ökade kostnader om 0,2 mnkr är uppräknig av licenskostnader inom barn- och utbildningsnämndens verksamheter.

#### *Lokalkostnader*

Barn- och utbildningsnämndens förändrade kostnader för lokaler kompenseras i budget. En förhyrning av idrottshall i Allé/Pilängsområdet om 1,1 mnkr har ej kompensats i budget men är inlagd som kostnad 2022. För 2022 ökar kostnaderna för lokaler med 6,3 mnkr. Lokalkostnaderna minskar i förskolan med 0,3 mnkr medan kostnaderna ökar i grundskolan med 6,6 mnkr.

#### *Städkostnader*

Kostnaderna för städning har räknats upp till 2022.

#### *Avskrivningar*

Barn- och utbildningsnämnden har i budget 2022-2025 fått kompensation för större avskrivningar. Undantag är nya stora objekt som tillkommer och dessa har i budgetförslag lämnats utanför ram.

#### *Övrigt*

Det har gjorts en översyn av övriga centrala kostnader och budget har minskats för kompetensutveckling.

#### *Intäkter*

Intäkterna beräknas totalt minska med 1,0 mnkr. Intäkterna minskar i förskolan med 3,7 mnkr i förskolan medan de ökar i grundskolan med 2,7 mnkr. Den största effekten är intern och det är att maxtaxan från och med 2022 budgeteras med del på grundskolan med 2,7 mnkr. Dessutom minskar intäkter av maxtaxa med 0,3 mnkr i förskolan. I förskolan minskar intäkter av föräldraavgifter med 1,6 mnkr på grund av minskad volym av barn i förskolan.

I förskolan budgeteras statsbidrag för språkutveckling med 0,9 mnkr.

### **Gymnasieskola och vuxenutbildning**

Gymnasieskolan och vuxenutbildningens budget ökar med 7,9 mnkr till år 2022.

#### *Gymnasieskola*

Sammantaget ökar budgeterade nettokostnader för köp av plats och busskort med 4,3 mnkr.

I budgetförslaget är gymnasieskolans nettokostnader 8,2 mnkr högre än budget 2021. Lunds kommun har, efter ny ersättningsmodell, räknat om sina programpriser som kommer att sänkas inför höstterminen 2021. I gymnasieskolans budgetram har tagits höjd för att budgetberedningen i höst kommer justera ramen med 2,7 mnkr som en följd av minskade priser på köp av plats i Lunds kommun.

Antal budgeterade köpta platser ökar med 39 jämfört med 2021 och uppgår totalt till 1170. Lomma kommuns budgeterade genomsnittspris 2022 utgår från prognostiserat genomsnittspris höstterminen 2021 med en uppräknings med 1,8 procent.

Kostnaden för busskort beräknas bli 1,4 mnkr dyrare 2022 än vad som är budgeterat 2021. Det beror på att kostnaden per kort har ökat.

Budget för tilläggsbelopp ökas med 0,7 mnkr baserat på förväntat antal elever i behov av stöd, och budget för skolskjuts inom gymnasieskolan har ökat med 0,3 mnkr på grund av fler elever. Utökning av 0,25 tjänst som ungdomskoordinator och övriga mindre korrigeringar ökar budget med ytterligare 0,2 mnkr.

#### *Vuxenutbildning*

Den nya lagstiftningen för den kommunala vuxenutbildningen (KomVux) innebär att sökande som har kort utbildning samt arbetslösa som behöver utbildning för att få arbete inte är de enda grupperna som prioriteras. Prioritering görs även med utgångspunkt i individens och arbetsmarknadens behov (bristyrken), yrkesväxling samt samhällets behov av kompetensförsörjning.

I budget 2021 fick vuxenutbildningen en förstärkning på 1,5 mnkr för att möta de nya kraven och vara ännu aktivare i arbetet med vägledning samt motivera de sökande att höja sin kompetens så att de blir anställningsbara och kan försörja sig själva.

Utbildning i svenska för invandrare (SFI) i egen regi fortsätter att utvecklas avseende studerandevolym. Som en följd av det har personalbudgeten utökats med 0,6 tjänster. Samtidigt har budget för köp av externa utbildningsplatser minskats precis som vi förutspådde när nämnden startade SFI i egen regi.

Vuxenutbildningens budget 2022 har totalt minskats med 0,2 mnkr.

## Kostverksamhet

Kostverksamhetens volym minskar till 2022 av att antalet barn inom förskolan minskar med 142 barn. Grundskolans ökning med 6 elever bedöms påverka kostverksamhetens volymer marginellt. I budgetförslaget 2022 har livsmedelskostnaderna räknats upp med 2 %, en ökning med 0,4 mnkr. Ökade intäkter av extern försäljning motsvarar 0,1 mnkr. Den minskade volymen inom förskolan motsvarar 0,43 mnkr lägre livsmedelskostnader. En tjänst motsvarande 0,5 årsarbetare, till en kostnad av 0,22 mnkr, tas bort i samband med att Bildrike förskoleenhet lägger ner verksamheten. Det innebär att kostverksamhetens minskar sin verksamhet till 2022.

<b>Budget förskoleverksamhet och grundskoleverksamhet</b>						
<b>Förskoleverksamhet</b>						
	<b>2021</b>			<b>2022</b>		
	Volym	Per barn	Totalt Budget	Volym	Per barn	Totalt Budget
<b>Förskola 1-2 år</b>	359	-149 630	<b>-53 717 219</b>	327	-150 647	<b>-49 261 709</b>
<b>Förskola 3-5 år</b>	843	-115 182	<b>-97 098 575</b>	740	-116 108	<b>-85 919 938</b>
<b>Familjedaghem</b>	62	-135 672	<b>-8 411 672</b>	55	-132 755	<b>-7 301 535</b>
<b>Öppen förskola/Jourverks</b>			<b>-1 051 000</b>			<b>-1 051 000</b>
<b>Särskilt stöd förskola</b>			<b>-1 129 000</b>			<b>-900 000</b>
<b>Totalt</b>	<b>1 264</b>		<b>-161 407 466</b>	<b>1 122</b>		<b>-144 434 182</b>
<b>Övrigt</b>						
<b>Fristående verks</b>			<b>-22 646 000</b>			<b>-22 989 000</b>
<b>Stöd</b>			<b>-2 666 000</b>			<b>-2 666 000</b>
<b>Nyanlända</b>			<b>-160 000</b>			<b>0</b>
<b>Försäljning av plats</b>			<b>830 000</b>			<b>870 000</b>
<b>Statsbidrag moms</b>			<b>1 385 000</b>			<b>1 400 000</b>
<b>Maxtaxa</b>			<b>6 260 000</b>			<b>3 310 000</b>
<b>Totalt förskoleverksamhet</b>			<b>-178 404 466</b>			<b>-164 509 182</b>

Grundskoleverksamhet						
	2021			2022		
	Volym	Per elev	Totalt Budget	Volym	Per elev	Totalt Budget
Förskoleklass	376	-64 004	<b>-24 065 359</b>	360	-64 324	<b>-23 156 508</b>
Skolår 1-3	1203	-82 895	<b>-99 722 314</b>	1 179	-83 968	<b>-98 998 286</b>
Skolår 4-6	1250	-88 728	<b>-110 910 090</b>	1 233	-89 877	<b>-110 818 246</b>
Skolår 7-9	1196	-108 462	<b>-129 721 128</b>	1 259	-109 867	<b>-138 322 369</b>
Fritidshem, f-3	1532	-34 925	<b>-53 504 968</b>	1 493	-35 377	<b>-52 818 043</b>
Fritidshem, skolår 4-6	265	-19 466	<b>-5 158 565</b>	265	-19 718	<b>-5 225 358</b>
Modersmåslärare			<b>-2 954 000</b>			<b>-2 625 000</b>
Grundskolor			<b>-11 966 000</b>			<b>-11 132 000</b>
Läroassistenter			<b>-1 000 000</b>			<b>-1 000 000</b>
SU-grupp			<b>-500 000</b>			<b>0</b>
<b>Totalt</b>	<b>5 822</b>		<b>-439 502 424</b>	<b>5 789</b>		<b>-444 095 810</b>
<b>Övrigt</b>						
Fristående verks			<b>-29 427 000</b>			<b>-27 132 000</b>
Politik			<b>-1 517 000</b>			<b>-1 522 000</b>
Stöd			<b>-6 333 000</b>			<b>-6 808 000</b>
Nyanlända			<b>-3 933 000</b>			<b>-5 258 000</b>
Försäljning av plats			<b>10 425 000</b>			<b>9 980 000</b>
Statsbidrag moms			<b>1 765 000</b>			<b>1 762 000</b>
Skolskjuts			<b>-1 089 000</b>			<b>-1 116 000</b>
Maxtaxa			<b>0</b>			<b>2 700 000</b>
<b>Totalt grundskoleverksamhet</b>			<b>-469 611 424</b>			<b>-471 489 810</b>

Tabell 2: Volym, ersättningar och total kostnad i kr inom förskoleverksamheten och grundskoleverksamheten 2021 och 2022. Poster under övrigt tillhör förskoleverksamhetens och grundskoleverksamhetens budget, men utgör ej underlag för elevpeng

## Överväganden i budgetarbetet – kostnader utanför ramtilldelning

### Äskande om resurser för satsningar 2022 utanför nuvarande ramtilldelning

Nedan följer förslag som förvaltningen anser bör finansieras utanför ram med stöd av regelverk och tidigare praxis.

- Avskrivningar nya objekt (1,1 mnkr)
- Uppstartskostnad nya objekt (2,3 mnkr)

### Allmänt

Till 2022 görs satsningar såväl inom lokalsidan som i innehållet att bedriva verksamhet. Inom lokalsidan tillkommer lokaler till Bjärehov för elever i förskoleklass – årskurs 6. De nya lokalerna ersätter äldre byggnader i området och bidrar till modernare lärmiljöer samt ett effektivare nyttjande av områdets lokaler. I Allé - Pilängsområdet har en utbyggnad skett för att skapa en sammanhållen skolgång med tydliga så kallade spår och elevflöden från förskoleklass (F) till årskurs 9.

Beslut har tagits om att bedriva en integrerad och sammanhållen grundskola i egen regi.



Verksamheten startar till hösten 2022 och kommer att ske i en ny byggnad i anslutning till Karstorp Norra.

För de tillkommande verksamheterna till Bjärehov, Allé/Piläng och Grundsärskola har medel avsatts i investeringsbudget.

#### *Avskrivningar nya objekt*

I samband med att nya objekt/verksamheter tas i bruk säger Lomma kommuns regelverk att kompensation görs för större objekt. När verksamheterna startar upp kommer de via investeringarna generera kostnader för avskrivningar i driftbudgeten. För de nya verksamheterna till Bjärehov, Allé/Piläng och grundsärskola beräknas merkostnader av avskrivningar vara 1,1 mnkr kr 2022 och årligen 2,2 mnkr 2023 - 2025. Avskrivningarna på nya objekt 2022 fördelar sig på Bjärehov 0,5 mnkr, Allé/Piläng 0,3 mnkr och grundsärskola 0,3 mnkr.

#### *Uppstartskostnad nya objekt*

Verksamheterna har alla en uppstartskostnad i samband med att verksamheterna startar upp motsvarande 2,3 mnkr för de tre verksamheterna. Kostnaderna består av inköp av utrustning, läromedel och pedagogiskt material till klassrum och bortforsling av material från befintlig verksamhet. Under tidigare år har vid nya skolor alternativt om- och tillbyggnad av skola tillförts medel av engångskaraktär. Under åren har Fladäng 2 mnkr (2012), Karstorp 3 mnkr (2014), Alfredshäll 1,3 mnkr (2015) och Piläng 1 mnkr (2019) tillförts medel. Nedan redovisas beräknad uppstartskostnad för respektive verksamhet i tkr.

<u>Objekt</u>	<u>Driftkostnad</u>
Bjärehov	900
Piläng/Allé	488
Grundsärskola	905
<b>Summa driftkostnad</b>	<b>2 293</b>

*Tabell 3: Driftkostnader 2022 i tkr av engångskaraktär i samband med uppstart.*

# BUNAU Bilaga C §37/21

<b>Barn- och utbildningsnämnden specifiering</b>				
	<b>Totalt 2021</b>	<b>Totalt 2022</b>	<b>Diff</b>	<b>Kommentar</b>
Personal förskola (underv)	-121 046 000	-107 061 000	13 985 000	Volym minskar med 142 från 1264 till 1122
Lärverktyg förskola	-2 595 000	-2 305 000	290 000	Volym minskar med 142 från 1264 till 1122
Administration förskola	-2 192 000	-1 663 000	529 000	Minskning 1,0 tjänst administratör
Sum egen elevpeng förskola	-125 833 000	-111 029 000	14 804 000	
Köp av plats förskola	-22 646 000	-22 989 000	-343 000	Volym minskar med 3 från 171 till 168
Rektorer i förskolan	-6 538 000	-5 703 000	835 000	Minskning av 1 tjänst från 8 st till 7 st
Personal grundskola (underv)	-272 199 000	-271 935 000	264 000	Volym ökar med 6 från 4025 till 4031
Lärverktyg grundskola	-7 759 000	-7 774 000	-15 000	Volym ökar med 6 från 4025 till 4031
Administration grundskola	-4 455 000	-4 445 000	10 000	
Sum egen elevpeng grundskola	-284 413 000	-284 154 000	259 000	
Köp av plats grundskola	-33 027 000	-30 732 000	2 295 000	Volym minskar med 28 från 257 till 229
Språkutveckling/LSS förskola	0	0	0	Statsbidrag och kostnad om 900 tkr budgeteras
Nyanlända	-4 093 000	-5 258 000	-1 165 000	Volym-14 o ersättning minskar.Förskola i språkutveckl
Central SU-grupp	-500 000	0	500 000	Inom bidrag för likvärdig skola
Läroassistenter	-1 000 000	-1 000 000	0	
Modersmåls lärare	-2 954 000	-2 625 000	329 000	
Grundsärskola	-13 095 000	-11 132 000	1 963 000	I egen regi 400 tkr lägre. Förskola barnpeng
Rektorer	-10 039 000	-8 988 000	1 051 000	Minskning av 1 tjänst från 10 st till 9 st
Politisk verksamhet	-1 517 000	-1 522 000	-5 000	
Kommunadministration	-9 047 000	-9 274 000	-227 000	Ökad IT-kostnad fler licenser, kommunjurist
Förvaltningsadministr o gem	-14 342 000	-14 314 000	28 000	Trygghetsanställningar, Reg- o Arkivfunktion
<b>Fortsättning</b>	<b>Totalt 2021</b>	<b>Totalt 2022</b>	<b>Diff</b>	<b>Kommentar</b>
Lokalkostnader	-91 192 000	-97 497 000	-6 305 000	
Lokaler (städning)	-10 487 000	-10 917 000	-430 000	
Måltider	-41 862 000	-41 318 000	544 000	
Avskrivningar, räntor	-9 335 000	-9 243 000	92 000	
Skolskjuts	-1 089 000	-1 116 000	-27 000	
Övriga kostnader	-1 715 000	-1 550 000	165 000	Lägre centrala kostnader
Intäkter	62 978 000	61 107 000	-1 871 000	Föräldraavgifter lägre av lägre volym förskola
Centrala barn- och elevhälsan	-26 270 000	-26 745 000	-475 000	Behov utifrån ytterligare en elev
<b>Förskola resp grundskola</b>				
<b>För- och grundskola</b>	<b>-648 016 000</b>	<b>-635 999 000</b>	<b>12 017 000</b>	
<b>Gymnasieskola o vuxenutbildnin</b>	<b>-143 953 000</b>	<b>-151 889 000</b>	<b>-7 936 000</b>	
Gymnasieskola	-135 151 000	-143 327 000	-8 176 000	
Vuxenutbildning	-8 802 000	-8 562 000	240 000	
<b>Kostverksamhet</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Intäkter	54 745 000	54 466 000	-279 000	
Personalkostnader	-28 644 000	-28 424 000	220 000	
Livsmedel	-19 949 000	-19 916 000	33 000	
Övrigt	-6 152 000	-6 126 000	26 000	
<b>Barn- och utbildningsnämnden</b>	<b>-791 969 000</b>	<b>-787 888 000</b>	<b>4 081 000</b>	
<b>Budgetram 2022</b>	<b>-791 969 000</b>	<b>-787 888 000</b>	<b>4 081 000</b>	
<b>Differens</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Utanför ram</b>		<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b> <b>2025</b>
Uppstartskostnad nya objekt		-2 293 000		
Avskrivningar av nya objekt		-1 092 000	-2 188 000	-2188000 -2188 000



# **Budget 2022 samt plan för ekonomin åren 2023-2025**

---

**FÖRSKOLEVERKSAMHET**

# 1 VERKSAMHETERNA

## 1.1 Driftbudget

Tkr	Utfall 2020	Prognos 2021	Budget 2022	Plan 2023	Plan 2024	Plan 2025
Intäkter	30 351	27 854	23 375	23 375	23 375	23 375
Kostnader	-208 054	-199 558	-187 884	-189 112	-194 152	-198 288
<b>Nettokostnad</b>	<b>-177 703</b>	<b>-171 704</b>	<b>-164 509</b>	<b>-165 737</b>	<b>-170 777</b>	<b>-174 913</b>
Budgerad nettokostnad	-179 521	-178 404				
<b>Budgetavvikelse</b>	<b>1 818</b>	<b>6 700</b>				

## 1.2 Verksamhetsbeskrivning

Verksamhet för barn i åldrarna 1 - 5 år bedrivs i form av förskoleverksamhet, pedagogisk omsorg, öppen förskola samt barnomsorg på obekvämt arbetstid.

Det finns sex kommunala och två fristående förskolor i den norra kommundelen och nio kommunala förskolor, tre fristående förskolor och en enhet för pedagogisk omsorg i den södra kommundelen. Förskoleverksamheten omfattar även öppen förskola i såväl södra som norra kommundelen.

Prognosen för antalet barn i förskolan år 2022, är 1 122 barn, varav cirka 55 är inskrivna i pedagogisk omsorg.

För att säkerställa stöd till barn i förskolan med behov av särskilt stöd finns förskoleteam som består av tre specialpedagoger, psykolog och logoped. Skoldatateket arbetar också stödjande till personal i förskolan genom visning, handledning och genomgång av de digitala lärvärktyg som finns tillgängliga. Kuratorskompetens kommer under 2022 att kopplas till förskolan.

## 1.3 Nulägesanalys

Antalet barn i förskolan har minskat. Minskningen är störst i södra kommundelen.

Minskningen innebär en kontinuerlig översyn av verksamhetens organisation, personalplanering och lokalanvändning.

Som en följd av det minskade antalet barn har förskolans rektorer fått utökade ansvarsområden. Ledningsorganisationen har därför anpassats genom att en rektorstjänst ersattes med en tjänst som biträdande rektor.

Stöd till barnhälsa har förstärkts genom att förskoleteam på centrala barn- och elevhälsan etablerats samt att skolsköterska har kopplats till förskolorna för rådgivning i medicinska frågor. Inför 2022 planeras även kuratorstöd till förskolorna.

Pandemin innebär hög arbetsbelastning för personalen i förskolorna.

Ett riktat arbete för högre svarsfrekvens i enkätundersökningar från vårdnadshavare har genomförts. Arbetet har inneburit att svarsfrekvensen ökat.

## 1.4 Förändringar i verksamheten

Befolkningsprognosen: Anpassning av platser i förhållande till behoven.

Pandemin: Hålla i och hålla ut utifrån myndigheternas riktlinjer samt vara attraktiv arbets-givare för personalen, i syfte att säkerställa kompetensförsörjning.

Planerings- och reflektionstid för förskollärare: Förskolans förtydligade roll kräver bland annat adekvata planeringsförutsättningar för personalen, framförallt för förskollärare som har undervisningsansvar för barnen i förskolan. En viktig del i detta arbete är att säkerställa adekvat planeringstid.

### 1.5 Framtid

Ett minskat antal barn i förskolan innebär en kontinuerlig översyn av verksamhetens organisation, personalplanering och lokalanvändning.

Förvaltningens utredning kring likvärdiga lärmiljöer pågår och kommer att avslutas under 2022.

Övergången mot en mer digitaliserad utbildning ställer krav på alla som arbetar i förskolan att kunna tänka nytt och i enskilda undervisningssituationer avgöra om det gynnar barnens möjligheter till lärande att välja ett digitalt anslag. En långsiktig kompetensutveckling för alla som alla som arbetar med digitalisering kommer att genomföras.

### 1.6 Mål

- Förskolan stimulerar och utmanar barnet i dess utveckling och lärande.

### 1.7 Verksamhetsmått

	Utfall 2020	Budget 2021	Budget 2022	Plan 2023	Plan 2024	Plan 2025
Totalt antal barn/elever inom:						
- förskola	1 468	1 435	1 290	1 307	1 350	1 382
Kostnad per barn/elev:						
- förskola	123 634	128 911	129 786	131 927	134 104	130 317

### 1.8 Investeringar

Se bilaga.



# **Budget 2022 samt plan för ekonomin åren 2023-2025**

---

**GRUNDSKOLEVERKSAMHET**

# 1 VERKSAMHETERNA

## 1.1 Driftbudget

Tkr	Utfall 2020	Prognos 2021	Budget 2022	Plan 2023	Plan 2024	Plan 2025
Intäkter	65 989	65 993	61 511	61 511	61 511	61 511
Kostnader	-517 822	-536 205	-533 001	-527 517	-519 141	-511 372
<b>Nettokostnad</b>	<b>-451 833</b>	<b>-470 212</b>	<b>-471 490</b>	<b>-466 006</b>	<b>-457 630</b>	<b>-449 861</b>
Budgeterad nettokostnad	-460 260	-469 612				
<b>Budgetavvikelse</b>	<b>8 427</b>	<b>-600</b>				

## 1.2 Verksamhetsbeskrivning

Grundskola bedrivs vid tio skolenheter, sex i den södra och fyra i den norra kommundelen. Antalet elever i Lomma kommuns grundskolor är år 2022 4 031, varav 360 i förskoleklass.

Centrala barn- och elevhälsan är en central organisationsenhet, som ger stöd till förskolor och grundskolor genom följande kompetenser: kuratorer, psykologer, skolhälsovård, logoped, talpedagog och specialpedagog.

I kommunen finns också en fristående grundskola, Montessori Bjerred i Borgeby, där 140 barn, folkbokförda i Lomma kommun, genomför sin utbildning. Ytterligare cirka 120 barn genomför sin utbildning hos fristående eller kommunala huvudmän.

Kommunen erbjuder fritidshem för elever i åldern 6-13 år vars föräldrar förvärsarbetar eller studerar och för barn i behov av extra stöd i sin utveckling. Fritidshemmen bedrivs för elever i åldern 6-9 år, integrerade med grundskolans verksamhet. För barn i åldern 10-13 år bedrivs aktuell fritidshemsverksamhet i form av fritidsklubb. Fritidsklubsverksamheten bedrivs i kultur- och fritidsnämndens regi på uppdrag av barn- och utbildningsnämnden. Prognosen för antalet barn i fritidshem år 2022 är 1 480 och i fritidsklubbarna 250 barn. 80 barn beräknas vara inskrivna vid fristående enheter eller i kommunala enheter i andra kommuner.

Grundsärskolans verksamhet bedrivs som en integrerad verksamhet, men också i samarbete med Lunds kommun och fristående utbildningsanordnare.

## 1.3 Nulägesanalys

Lomma kommuns grundskolor har en god måluppfyllelse båda avseende elevernas kunskapsutveckling och deras upplevelser av trygghet och kvalitet i utbildningen.

Elever i grundskolans senare år upplever fortsatt en stress kopplat till sitt skolarbete. Den årliga enkäten *miljö för lärande och utveckling* visar att den tidigare nedåtgående trenden är bruten men, elevernas upplevelser av stress relaterat till skolarbetet är fortsatt ett utvecklings-område.

## 1.4 Förändringar i verksamheten

- Den utökade timplanen i matematik samt idrott- och hälsa får full effekt från höstterminen 2021. Detta påverkar skolornas tjänsteplanering och får ekonomiska konsekvenser om den utökade undervisningstiden inte kan lösas inom befintliga tjänster
- Den 1 juli 2022 börjar de ändrade kursplanerna i grundskolan, sameskolan och specialskolan att gälla. Kopplat till de ändrade kursplanerna har Skolverket ett uppdrag att se över timplanerna för att skapa en bättre balans mellan kursplanernas centrala innehåll och den undervisningstid som är avsatt för varje ämne. Enligt förslaget ska de nya timplanerna börja gälla samtidigt som de nya kursplanerna

- Det minskade antalet barn i norra kommundelen får effekt på skolornas organisation och kan få negativa effekter på skolornas ekonomiska utfall om man inte fullt ut lyckas anpassa organisationen till de nya förutsättningarna

## 1.5 Framtid

För att möta de kommande utmaningarna i personalförsörjningen, behöver förvaltningen fortsätta att vara en attraktiv arbetsgivare genom en god inkluderande arbetsmiljö med minskad arbetsbelastning och stress, ett nära ledarskap, möjlighet till professionsutveckling och goda anställningsvillkor i övrigt.

Övergången mot en mer digitaliserad utbildning, kopplat till den nationella digitaliseringsstrategin, ställer krav på alla som arbetar i grundskolan att kunna tänka nytt och i enskilda undervisningssituationer avgöra om det gynnar elevernas möjligheter till lärande att välja ett digitalt anslag. Digitaliseringen ställer krav på en långsiktig kompetensutveckling för alla som arbetar i grundskolan.

Det som också är en angelägenhet att prioritera framöver är arbetet med skolstress bland barn och unga.

En grundsärskola i egen regi planeras att etableras inför höstterminen 2022. En fördel med detta är att kommunen på ett systematiskt sätt kan säkerställa aktuella elevers rätt till kvalificerad och likvärdig utbildning med utgångspunkt i de nationella skolförfattningarna.

Med anledning av såväl utökad timplan för idrott och hälsa som idrottsföreningarnas ökande behov av ytor på grund av befolkningsökningen planeras för ytterligare två idrottshallar, en på Bjärehovsområdet i Bjärred och en i Allé-/Pilängsområdet i Lomma.

Effekter av utredningen som föreslår hur en tioårig grundskola kan införas.

## 1.6 Mål

- Pojkars utbildningsresultat i grundskolan ska förbättras. (*riktat mål från kommunfullmäktige*)
- Grundskolan är likvärdig och utvecklar alla elevers kunskaper så långt som möjligt

## 1.7 Verksamhetsmått

	Utfall 2020	Budget 2021	Budget 2022	Plan 2023	Plan 2024	Plan 2025
Totalt antal barn/elever inom:						
- grundskola	4 247	4 282	4 260	4 244	4 202	4 160
- fritidshem	1 888	1 903	1 861	1 766	1 724	1 696
Kostnad per barn/elev, kr:						
- grundskola	88 523	92 074	92 659	94 188	95 742	97 322
- fritidshem	31 493	32 975	33 177	33 724	34 281	34 846

## 1.8 Investeringar

Se bilaga.





# **Budget 2022 samt plan för ekonomin åren 2023-2025**

---

**GYMNASIESKOLA OCH  
VUXENUTBILDNING**

# 1 VERKSAMHETERNA

## 1.1 Driftbudget

Tkr	Utfall 2020	Prognos 2021	Budget 2022	Plan 2023	Plan 2024	Plan 2025
Intäkter	6 339	6 824	7 149	7 238	7 336	7 489
Kostnader	-134 411	-149 777	-159 038	-162 507	-166 357	-172 327
<b>Nettokostnad</b>	<b>-128 072</b>	<b>-142 953</b>	<b>-151 889</b>	<b>-155 269</b>	<b>-159 021</b>	<b>-164 838</b>
Budgeterad nettokostnad	-132 361	-143 953				
<b>Budgetavvikelse</b>	<b>4 289</b>	<b>1 000</b>				

## 1.2 Verksamhetsbeskrivning

Gymnasieskola och vuxenutbildning omfattar följande områden:

- Gymnasieskola
- Vuxenutbildning och svenska för invandrare (SFI)
- Kommunalt aktivitetsansvar (KAA)

### *Gymnasieskola*

Lomma kommun erbjuder alla ungdomar i åldern 16–20 år plats i gymnasieskolan. Lomma kommun ersätter kostnaden för gymnasieutbildning till utbildningsanordnare i andra kommuner, såväl kommunala som fristående huvudmän, främst i Malmö- och Lundregionen.

Ersättningen till fristående gymnasieskolor följer en riksprislista som fastställs av Skolverket.

Introduktionsprogram och gymnasiesärskola erbjuds via andra huvudmän, främst i Lund och Malmö.

2022 uppgår antalet gymnasieelever till totalt 1 170. De kommande läsåren prognostiseras en ökning av antal elever.

En majoritet av Lomma kommuns elever väljer studieförberedande program som ger högskolebehörighet. Mellan 75-80 % av gymnasieeleverna väljer ett studieförberedande program, cirka 15 % ett yrkesförberedande, 5-7 % ett introduktionsprogram samt 1% gymnasiesärskola.

### *Vuxenutbildning och SFI*

Målet för den kommunala vuxenutbildningen är att vuxna ska stödjas, utvecklas och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet.

Vuxenutbildningen i Lomma erbjuder samarbete med andra kommuner och andra utbildningsanordnare, grundläggande vuxenutbildning, gymnasial vuxenutbildning, SFI och särskild utbildning för vuxna. Vuxenutbildningen erbjuder även yrkesutbildning för vuxna (yrkesvux), där Lomma samarbetar med elva andra kommuner (Samverkan Skåne Sydväst - SSSV) kring statsbidragsansökan, uppföljning av yrkesvux med mera.

### *KAA*

Lärcentrum, som erbjuder stöd och studievägledning, har även ansvar för KAA som omfattar de ungdomar mellan 16-20 år som inte går i eller har slutfört gymnasieskolan. Dessa ungdomar erbjuds individuell vägledning, praktik eller annan sysselsättning. Målet är utbildning eller arbete.

### 1.3 Nulägesanalys

Under år 2021 har nya lagar, förordningar och pågående utredningar som kan relateras till framför allt vuxenutbildningen, men även gymnasieskolan trätt i kraft.

*Lagar, förordningar och utredningar*

- Riksdagen har beslutat om ändringar i skollagen i syfte att komvux i högre grad ska bidra till arbetslivets behov av kompetens och bättre kunna möta de vuxnas behov av utbildning i olika skeden av livet. Skolverket tolkar förändringen så att "den som bäst behöver utbildning ska beviljas den"
- En utredning som troligen snart kommer att vinna laga kraft är "kvalitet och likvärdighet inom komvux för elever med svenska som andraspråk" (KLIVA), som framför allt har fokus på SFI och lärarbehörighet
- Ytterligare en utredning som pågår är "Planering och dimensionering av gymnasieskolan och Komvux", där även en bättre samverkan i övergången mellan gymnasieskola och Komvux betonas

*SFI*

I september 2021 har SFI i egen regi varit i gång två år. De som studerar inom SFI i Lomma kommun är nöjda studerande och huvuddelen har god progression. Studenter med ingen eller kort skolbakgrund har erbjudits närundervisning i små grupper under pandemin.

### 1.4 Förändringar i verksamheten

Flera SFI-studerande i Lomma har nått godkända betyg i D-kursen, den sista av fyra kurser inom ramen för utbildning. Detta kan innebära att Lomma skulle kunna erbjuda grundläggande svenska i egen regi, om det finns tillräckligt stor studerandevolym. Nya kvotflyktingar som anländer till Lomma kommun har dock ofta ingen eller kort utbildningsbakgrund. Det innebär att fler A-kurser kommer att startas.

Pandemin har skapat svårigheter för många gymnasieelever att nå en examen. Detta påverkar antal sökande till Komvux och Yrkesvux, både till enstaka gymnasiekurser och till hela yrkesutbildningar.

Lärcentrum kommer i september 2021 att återuppta utbildningen "Yrkessvenska för anställda inom hemtjänsten och äldreomsorgen". Utbildningen sker i samverkan mellan Lärcentrum och socialförvaltningen.

### 1.5 Framtid

En eventuell start av en gymnasieskola i Lomma får stor betydelse för möjligheten till samutnyttjande av lokaler och personalresurser för SFI och vuxenutbildning.

Samverkansavtalet i Skåne och västra Blekinge omfattar inte introduktionsprogrammen (IM-programmen) eller gymnasiesärskolan. Detta innebär att elever blir andrahandsökande, och riskerar att bli utan plats. Plats för aktuella elever kan säkerställas genom en utökning av samverkansavtalet så att det även omfattar IM-programmen och gymnasiesärskola.

Lärcentrum har ett utvecklingsarbete avseende övergångar och uppföljning mellan grundskola - gymnasieskola.

Som en led i arbetet med att skapa möjligheter till självförsörjning för nya medborgare planerar lärcentrum och socialförvaltningen att gemensamt utveckla ett samarbete mellan SFI-verksamheten och enheten för arbete och försörjning.

## 1.6 Mål

- I gymnasieskolan är genomströmningen hög.

## 1.7 Verksamhetsmått

	Utfall 2020	Budget 2021	Budget 2022	Plan 2023	Plan 2024	Plan 2025
Gymnasieskola, totalt antal elever	1 055	1 131	1 170	1 201	1 235	1 289
Gymnasieskola, genomsnittlig kostnad per elev (tkr)	118,5	119,5	120,1	119,9	119,6	119,1



# **Budget 2022 samt plan för ekonomin åren 2023-2025**

---

KOSTVERKSAMHET

# 1 VERKSAMHETERNA

## 1.1 Driftbudget

Tkr	Utfall 2020	Prognos 2021	Budget 2022	Plan 2023	Plan 2024	Plan 2025
Intäkter	54 342	53 745	54 466	55 429	56 415	57 436
Kostnader	-52 902	-53 345	-54 466	-55 429	-56 415	-57 436
<b>Nettokostnad</b>	<b>1 440</b>	<b>400</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Budgerad nettokostnad	0	0				
<b>Budgetavvikelse</b>	<b>1 440</b>	<b>400</b>				

## 1.2 Verksamhetsbeskrivning

Kostenheten ansvarar för måltidsservice till verksamheterna förskola, grundskola/ fritidshem, särskilt boende (hälsa, vård och omsorg) samt kommunhusets personalmatsal.

Varje barn har, enligt skollagen, rätt att erbjudas näringsriktiga skolmåltider. Måltiderna i förskola och skola ska betraktas som en del av utbildningen och det pedagogiska arbetet. Måltiderna ska stimulera till goda matvanor samt vara en social upplevelse.

Undernäring är en av de största utmaningarna i äldreomsorgen. Målsättningen är att måltiderna i äldreomsorgen i högre grad ska utgå från individens behov och önskemål.

## 1.3 Nulägesanalys

De elever i grundskolan och gymnasieskolan som under våren haft fjärrundervisning har av kostenheten erbjudits möjlighet till avhämtning av lunch på kommunens grundskolor. Under våren har i det genomsnittliga antalet portioner som lämnats ut till elever i gymnasieskolan fördelats enligt följande:

- Vecka 4 - 12 cirka 200 portioner per dag.
- Vecka 13 - 17 cirka 50 portioner per dag.

Kommunen har återtagit ansvaret för särskilt boende och kostenheten har fått stödja socialförvaltningens verksamhet gällande måltider.

## 1.4 Förändringar i verksamheten

Stängning av enstaka avdelningar på förskolor medför svårigheter för kostenheten att minska personaltätheten.

Avtalet mellan SKR och Kommunal - Heltid som norm - innebär ökade krav på heltidstjänster för att vara en attraktiv arbetsgivare. Heltidstjänster är nödvändiga för att både behålla och rekrytera kompetent personal.

Det upphandlade livsmedelsanbudet är överprövat och utgången av detta kan påverka livsmedelspriserna.

## 1.5 Framtid

Matvanor har stor påverkan på klimatet. Därför arbetar kostverksamheten på flera sätt med så kallad klimatsmart mat i skolor och förskolor. Det betyder att maten ska bidra så lite som möjligt till utsläpp av växthusgaser och klimatpåverkan.

Åtgärder för att minska klimatpåverkan:

- Samordning av mattransporter.
- Minimering av matsvinnet.
- Val av råvaror efter säsong.
- Val av kött med omsorg och ökad volym vegetariskt på menyn.

## 1.6 Mål

- Kostverksamheten är uppskattad och hållbar.

## 1.7 Verksamhetsmått

	Utfall 2020	Budget 2021	Budget 2022	Plan 2023	Plan 2024	Plan 2025
Antal portioner						
1 -5 år	252 902	251 000	<b>222 800</b>	226 200	234 700	241 100
6 -15 år	668 170	685 900	<b>686 900</b>	684 200	677 000	669 900
HVO	90 507	93 900	<b>93 900</b>	93 900	93 900	93 900
Genomsnittlig portionskostnad (kr)						
1 -5 år	52,48	52,91	<b>54,89</b>	55,96	57,05	58,16
6 -15 år	40,42	41,18	<b>42,06</b>	42,88	43,72	44,57
HVO	119,78	122,80	<b>125,19</b>	127,64	130,12	132,66

## 1.8 Investeringar

Se bilaga.

## Barnkonsekvensanalys

### - Barn- och utbildningsnämndens budget 2022

#### BAKGRUND

Kommunstyrelsen har, vid sammanträdet 2021-03-24, fastställt budgetramar för åren 2022 – 2025. Utgångspunkten är kommunens långsiktiga mål i Riktlinjer för god ekonomisk hushållning samt den plan för ekonomin, som kommunfullmäktige antagit i oktober 2020.

Utgångspunkterna för barn- och utbildningsnämndens budgetförslag år 2022 - 2025 är att:

- Budgetförslag ska läggas inom ram
- Grundbeloppen i verksamheterna ska minst bibehållas inklusive löneuppräknings.
- Resurstilldelningen i möjligaste mån ska finnas tillgänglig i mötet mellan medarbetaren och barnet.

Budgetförslaget jämte förslaget till plan för ekonomin år 2023 – 2025 är framtaget med ledning av de nämndsmål som barn- och utbildningsnämnden föreslagit för 2022 och de investeringar barn- och utbildningsnämnden föreslagit för 2022-2025.



## KARTLÄGGNING OCH BESKRIVNING

### Lagstiftning och styrdokument

Barnets rättigheter enligt Barnkonvention artiklar:

- 2.** Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras.
- 3.** Vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas det som bedöms vara barnets bästa.
- 12.** Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.

I föreliggande drifts- och investeringsbudget anges områden där nämnden önskar rikta särskild fokus och på så vis förstärka vad som anges inom det nationella utbildningsuppdraget.

Budgeten avser att tillgodose barn och elevers rätt till likvärdig utbildning med hög kvalitet genom inriktningen att resurstilldelningen i möjligaste mån ska finnas tillgänglig i mötet mellan medarbetaren och barnet.

## Forskning, kunskap och omvärldsbevakning

I budgeten ges specifika anvisningar när det gäller fördelning av medel. Fördelningen är sammanställd av företrädare för förvaltningen, aktuella verksamheter samt verksamheternas personalföreträdare.

Fördelningen vilar såtillvida på gemensamma kunskaper och erfarenheter av de verksamheter som budgeten omfattar. En utgångspunkt i driftsbudgeten är att inte minska de grundbelopp som budgetens volymer bygger på.

Drifts- och investeringsbudgeten bedöms ha ett barnperspektiv som har sin grund i lagstiftning, läroplaner, erfarenhet från det dagliga arbetet samt att resurstilldelningen i möjligaste mån ska finnas tillgänglig i mötet mellan medarbetaren och barnet.

## Barnens perspektiv?

I budgetarbetet har inga barn varit delaktiga. Barnens perspektiv har i detta fall beaktats av tjänstemän inom förvaltningen. Barnperspektivet har såtillvida beaktats genom gemensamma kunskaper och erfarenheter av arbete med barn och elever i de verksamheter som drifts- och investeringsbudgeten omfattar.

Fokus i budgetarbetet är att resurserna ska vara i verksamheterna. Rektor ska ha stabila planeringsförutsättningar för sitt uppdrag.

Barn och ungdomar behöver ha stabilitet, kontinuitet, trygghet och hög igenkänningsfaktor för att må bra och utvecklas efter sina förmågor. Förvaltningen strävar efter att tillgodose dessa behov i budgetarbetet.

## Intressekonflikter?

Arbetet bedrivs i samverkan mellan berörda parter, följer Skollag och aktuella läroplaner samt har barnet och eleven i centrum. Förvaltningen bedömer därför att nämndsplanen inte medför några intressekonflikter.



## ANALYS OCH PRÖVNING AV ÅTGÄRDER

Ingen riskbedömning bedöms behöva göras.

### **Barnkonsekvensanalys - prövning av barnets bästa**

Enligt barnkonventionen och svensk lagstiftning enligt socialtjänstlagen, LVU (lag med särskilda bestämmelser om vård av unga), föräldrabalken, utlänningslagen, skollagen samt LSS (lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade) skall vid beslut och åtgärder som rör barn, barnets bästa beaktas.

BUN AU § 38

BUN/2021:121 - 041

**Förslag till beslut om investeringsbudget BUN år 2022 - 2025 och planinvesteringar åren 2026 - 2029****Ärendebeskrivning**

Kommunens budget består av flera olika delar där investeringsbudgeten är en del. Det är varje nämnds ansvar att i sin verksamhet identifiera de behov av investeringar som finns i verksamhetslokaler. I investeringsbudgeten finns större och mindre investeringar. Lomma kommun har i regler för investeringar fastställt att investeringar som överstiger 1,5 mnkr är större investeringar och ska specificeras per projekt i budgeten. Mindre investeringar är sådana som understiger 1,5 mnkr och specificeras oftast inte. Barn- och utbildningsnämnden har att fatta beslut om förslag till investeringsbudget. Även investeringsprojekt efter planperioden, det vill säga år 5 - 8, anges i planeringen. Beredningen av dessa är av mer översiktlig karaktär.

Förvaltningen för utbildning, kost, kultur och fritid har utarbetat ett förslag till investeringsbudget för barn- och utbildningsnämnden för åren 2022-2025 och plan investeringar 2026-2029.

Ärendet har behandlats av barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott 2021-05-18, §31.

**Beslutsunderlag**

- Protokollsutdrag från barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott 2021-05-18, §31
- Missiv 2021-06-02 från förvaltningschef och ekonom
- Skrivelse 2021-04-16 investeringsbudget år 2022- 2025 och plan investeringar 2026-2029
- Bilaga investeringar - investeringsbudget år 2022- 2025 och plan investeringar 2026-2029
- Bilaga volymer datorer - investeringsbudget år 2022- 2025 och plan investeringar 2026-2029
- Bilaga - Barnkonsekvensanalys för BUN drift- och investeringsbudget 2022

BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDENS ARBETSUTSKOTT

2021-06-01

BUN AU § 38 (fort.)

BUN/2021:121 – 041

**Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott föreslår barn- och utbildningsnämnden besluta följande:**

- Barn- och utbildningsnämnden översänder med godkännande förslag till investeringsbudget år 2022 - 2025 och plan investeringar 2026 – 2029 till kommunstyrelsen enligt bilaga.

./.

Bilaga A, B, C.

---

**Sändlista****Akten**



FÖRVALTNINGEN FÖR UTBILDNING, KOST, KULTUR OCH FRITID

2021-04-16

Vår referens: Magnus Lindvall  
Direkttel: 040 - 641 13 12  
E-post: [magnus.lindvall@lomma.se](mailto:magnus.lindvall@lomma.se)  
Diariernr: BUN/2021:121  
Er referens:

## Förslag till investeringsbudget år 2022 - 2025 och plan investeringar 2026 - 2029

### Inledning

#### *Bakgrund*

Kommunens budget består av flera olika delar där investeringsbudgeten är en del. Det är varje nämnds ansvar att i sin verksamhet identifiera de behov av investeringar som finns i verksamhetslokaler. I investeringsbudgeten finns större och mindre investeringar. Lomma kommun har i regler för investeringar fastställt att investeringar som överstiger 1,5 mnkr är större investeringar och ska specificeras per projekt i budgeten. Mindre investeringar är sådana som understiger 1,5 mnkr och specificeras oftast inte. Barn- och utbildningsnämnden har att fatta beslut om förslag till investeringsbudget. Investeringsprojekt efter planperioden, det vill säga år 5 - 8, ska också anges i planeringen. Beredningen av dessa är av mer översiktlig karaktär.

#### *Beredningsarbete - investeringsbudget*

Nämnderna ska i juni ta ställning till budgetram för 2022 och för den ekonomiska långtidsplanen för åren 2023 – 2025. Nämnderna kommer då även göra utblickar mot budgetåren 2026 – 2029. Som ett led i beredningen av aktuell budget kommer prioritering av samtliga nämnders investeringar att göras. Detta arbete görs 2021-05-07 i särskild beredningsgrupp (Investeringsplaneringsgruppen). Inför investeringsplaneringsgruppens möte har förvaltningen gjort ett förslag till inriktning och prioritering av investeringsprojekt och önskar arbetsutskottets anvisningar om inriktning och prioritering när det gäller den fortsatta handläggningen.

### Investeringsbudget 2022 - 2025

År 2022 har barn- och utbildningsnämnden behov av mindre investeringar och större investeringar. Behoven av större investeringar för 2022 avser investeringar inventarier till Bjärehov, Allé/Pilång och Grundsärskola 2022 och reinvesteringar i datorer och läsplattor. I långtidsplanen för åren 2023 till 2025 konstateras behov av reinvesteringar i datorer, läsplattor och nätverk.

#### *Lokalbehovsplan 2021*

I åldersgruppen 1 – 5 år visar årets befolkningsprognos för norra kommundelen en vikande tendens, likt den kommunövergripande prognosen. I förhållande till år 2020 visar befolkningsprognosen en variation mellan ökning och minskning av antalet barn under hela planeringsperioden. Antalet barn är 44 färre år 2022 och 68 fler år 2029 jämfört med år 2020.

I åldersgruppen 1 – 5 år visar årets befolkningsprognos för södra kommundelen en vikande tendens, likt den kommunövergripande prognosen. I förhållande till år 2020 visar befolkningsprognosen en variation mellan ökning och minskning av antalet barn under hela planeringsperioden. Antalet barn är 58 färre år 2022 och 14 fler år 2029 jämfört med år 2020.

I åldersgruppen 6 - 15 år visar årets befolkningsprognos för norra kommundelen i förhållande till 2020 en viss ökning med 11 barn till år 2022. Härefter minskar antalet barn gradvis till 2029 då antalet barn är 127 färre än år 2020.

I norra kommundelen är nya skollokaler beslutade och planeras i Bjärehovsområdet. De nya lokalerna ersätter äldre byggnader i området och bidrar till modernare lärmiljöer samt ett effektivare nyttjande av områdets lokaler. De nya lokalerna planeras tas i drift höstterminen 2022.

I åldersgruppen 6 - 15 år visar årets befolkningsprognos för södra kommundelen i förhållande till 2020 en ökning med 54 barn fram till 2022. Mellan år 2022 och 2024 är antalet barn relativt konstant till 2025. Minskning sker sedan gradvis till 2029 då antalet barn är 64 färre än år 2020.

I södra kommundelen är utbyggnad i Allé - Pilängsområdet beslutade och planerade och förvaltningen har beaktat betydelsen av en sammanhållen skolgång där tydliga så kallade spår och elevflöden från förskoleklass (F) till årskurs 9 skapas. Skälet till aktuell utbyggnad är att skapa bättre elevflöden mellan F – 9 i södra kommundelen.

Grundsärskola - Beslut har tagits om att bedriva grundsärskola i egen regi. Verksamheten planeras starta till hösten 2022.

## **Investeringsobjekt - 2022 - 2025**

### År 2022

#### *Inventarier - Lokalbehov*

Nya skollokaler för elever i förskoleklass - årskurs 6 i Bjärehovsområdet är beslutade. De nya lokalerna ersätter äldre byggnader i området och kommer att bidra till moderna lärmiljöer samt ett effektivare nyttjande av områdets lokaler. De nya lokalernas tas i drift höstterminen 2022. Investeringen om 7 434 tkr 2022 - 2023 avser projekteringskostnad, nätverk, IT-kostnader, möbler till klassrum, gruppum, specialsalar, konferensrum, arbetsrum men även till gardiner, solskydd och insynsskydd.

Nya skolplatser för elever i årskurs 4 - 6 är beslutade för Allé – Pilängsområdet för att möta södra kommundelens elevökning. Det innebär att 9 ytterligare klassrum tillskapas i Allé – Pilängsområdet. Skälet till den nya byggnaden är att skapa fungerande elevflöden mellan F – 9 i södra kommundelen. Investeringen innebär inventarier till klassrum, bibliotek och matsal motsvarande 9 klasser till en kostnad om 4 308 tkr för färdigställande hösten 2022.

Beslut har tagits om att bedriva en integrerad och sammanhållen grundsärskola i egen regi. Verksamheten startar till hösten 2022 och kommer att ske i en ny byggnad i anslutning till Karstorp Norra. Investeringen innebär inventarier till klassrum, fritidsrum, arbetsrum och uppehållsrum till en kostnad om 4 194 tkr för färdigställande hösten 2022.

I plan för investeringar 2022 - 2025 finns för nuvarande inga planer på nya förskolor.



### Digitala medel – 2022 - 2025

De digitala investeringsprojekten är en omfattande del av investeringsbudgeten och redovisas under denna del. I de inköp som görs av datorer, Ipads till elever och personaldatorer beräknas livslängden till 4 år och för varje ny 4-årsperiod tillkommer en ny reinvestering. Framräknade volymer utgår ifrån antalet elever i befolkningsprognos. Till det har tillägg i volym lagts om 15% för att täcka datorer och Ipads som ej fungerar eller har förkommit under 4-årsperioden.

I bilaga 1 Investeringsbudget 2022 - 2025 digitala medel har en sammanställning gjorts av antal, pris och budget för varje investering inom digitala medel under år 2022 - 2025.

- År 2022 behöver reinvestering göras så att av alla elever i årskurs 7 - 9 får tillgång till dator/Ipads. Satsningen omfattar 1 668 datorer/Ipads med en investeringskostnad om 6 999 tkr under 2022.
- År 2023 behöver reinvestering göras så att alla elever i årskurs 4 - 6 får tillgång till dator/Ipads. Satsningen omfattar 2 022 datorer/Ipads med en investeringskostnad om 8 938 tkr under 2023 - 2025.
- År 2025 behöver reinvestering göras så att hälften av alla elever i årskurs 1 - 3 får tillgång till dator/Ipads. Satsningen omfattar 726 datorer/Ipads med en investeringskostnad om 3 354 tkr under 2025 - 2026.
- Inom budget för mindre investeringar har under 2019 medel motsvarande 950 tkr avsatts till chromebooks för all personal i förskolan. År 2023 behöver återigen satsning göras så att digitala hjälpmedel görs tillgängliga i förskolan. Investeringskostnaden beräknas till 1 075 tkr.
- I 2018 års investeringsbudget avsattes 1 000 tkr till digitala medel inom förskolan och av dessa användes 800 tkr till nya nätverk inom förskolan. Under 2024 beräknas förskolornas nätverk att bytas ut mot nya till en investering av 800 tkr för förskolan.
- Summerat beräknas behoven av digitala medel vara 24 551 tkr under perioden 2022 - 2025 fördelat på 2022: 9 672 tkr, 2023: 7 473 tkr, 2024: 3 176 tkr och 2025: 4230 tkr.

### Mindre investeringar – 2022 - 2025

Inför varje år görs en avstämning av behov i verksamheterna. I budget under 2022 till 2025 finns årligen avsatt 900 tkr för mindre investeringar i verksamheten.

### **Plan för investeringar - 2026 - 2029**

#### Inventarier – Lokalbehov – 2026 - 2029

I den norra kommundelen i åldersgruppen 1 – 5 år visar årets befolkningsprognos 678 barn år 2029. Det är 68 barn fler år 2029 än år 2020. I den södra kommundelen i åldersgruppen 1 – 5 år visar årets befolkningsprognos 900 barn år 2029. Detta innebär 14 fler barn år 2029 än år 2020. I plan för investeringar 2026 - 2029 finns för nuvarande inga planer på nya förskolor.

I den norra kommundelen i åldersgruppen 6 - 15 år visar prognosen 1 763 barn år 2029. Detta innebär 127 barn färre år 2029 än år 2020. I den södra kommundelen i åldersgruppen 6 - 15 år visar prognosen 2 193 barn år 2029. Detta innebär 64 barn färre år 2029 än år 2020. Det finns i plan för investeringar 2026 - 2029 för nuvarande inga planer på nya skolor.

### Digitala medel – 2026 - 2029

Inköpen av datorer, Ipads till elever och personaldatorer beräknas livslängden till 4 år och för varje ny 4-årsperiod tillkommer en ny reinvestering. Framräknade volymer utgår ifrån antalet elever i befolkningsprognos. Till det har lagts tillägg i volym om 15% för att täcka datorer och Ipads som ej fungerar eller har förkommit under 4-årsperioden.

I bilaga 2 Investeringsbudget 2026 - 2029 digitala medel har en sammanställning gjorts av antal, pris och budget för varje investering inom digitala medel under år 2026 - 2029. Behoven av digitala medel beräknas vara 27 154 tkr under perioden 2026 - 2029 fördelat på 2026: 10 677 tkr, 2027: 8 399 tkr, 2028: 2 623 tkr och 2029: 5 455 tkr.

#### Mindre investeringar – 2026 – 2029

Inför varje år görs en avstämning av behov i verksamheterna. I budget under 2022 till 2025 finns årligen avsatt 900 tkr för mindre investeringar i verksamheten.

# BUNAU Bilaga B §38/21

## Investeringsbudget 2022-2025 Digitala medel

<u>År</u>	<u>Start Förslag</u>	<u>Antal</u>	<u>Pris</u>	<u>Budget</u>
2022	2021 Reinvestering datorer/läsplattor åk 1-3	637	-4,196	-2 673
2022	2022 Reinvestering datorer/läsplattor åk 7-9	1 668	-4,196	-6 999
<b>Summa år 2022</b>				<b>-9 672</b>
2023	2023 Digitala hjälpmedel i förskolan	250	-4,301	-1 075
2023	2023 Personaldatorer	354	-10,349	-3 663
2023	2023 Reinvestering datorer/läsplattor åk 4-6	636	-4,301	-2 735
<b>Summa år 2023</b>				<b>-7 473</b>
2024	2024 Digitala hjälpmedel i förskolan, nätverk	1	-800	-800
2024	2023 Reinvestering datorer/läsplattor åk 4-6	539	-4,409	-2 376
<b>Summa år 2024</b>				<b>-3 176</b>
2025	2025 Reinvestering datorer/läsplattor åk 1-3	89	-4,519	-403
2025	2023 Reinvestering datorer/läsplattor åk 4-6	847	-4,519	-3 827
<b>Summa år 2025</b>				<b>-4 230</b>
<b>Investeringsbudget år 2022-2025 digitala medel</b>				<b>-24 551</b>

## Plan för investeringar 2026-2029 Digitala medel

<u>År</u>	<u>Start Förslag</u>	<u>Antal</u>	<u>Pris</u>	<u>Budget</u>
2026	2025 Reinvestering datorer/läsplattor åk 1-3	637	-4,632	-2 951
2026	2026 Reinvestering datorer/läsplattor åk 7-9	1 668	-4,632	-7 726
<b>Summa år 2026</b>				<b>-10 677</b>
2027	2027 Digitala hjälpmedel i förskolan	250	-4,747	-1 187
2027	2027 Personaldatorer	367	-11,425	-4 193
2027	2027 Reinvestering datorer/läsplattor åk 4-6	636	-4,747	-3 019
<b>Summa år 2027</b>				<b>-8 399</b>
2028	2027 Reinvestering datorer/läsplattor åk 4-6	539	-4,866	-2 623
<b>Summa år 2028</b>				<b>-2 623</b>
2029	2029 Digitala hjälpmedel i förskolan, nätverk	1	-900	-900
2029	2029 Reinvestering datorer/läsplattor åk 1-3	89	-4,866	-433
2029	2027 Reinvestering datorer/läsplattor åk 4-6	847	-4,866	-4 122
<b>Summa år 2029</b>				<b>-5 455</b>
<b>Plan för investeringsbudget år 2026-2029 digitala medel</b>				<b>-27 154</b>
<b>Summa investeringar digitala medel 2022-2029</b>				<b>-51 705</b>

## Barn- och utbildningsnämnden Investeringsbudget 2022-2029

Utgift tkr

	Budget 2021	Budget 2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	Total projekt
Mindre investeringar	-900	-900	-900	-900	-900	-900	-900	-900	-900	-7 200
<b>Summa mindre investeringar</b>	<b>-900</b>	<b>-900</b>	<b>-900</b>	<b>-900</b>	<b>-900</b>	<b>-900</b>	<b>-900</b>	<b>-900</b>	<b>-900</b>	<b>-7 200</b>
<b>Allé/Piläng inventarier</b>		<b>-4 308</b>								<b>-4 308</b>
<b>Bjärehov skola inventarier</b>		<b>-6 114</b>	<b>-1 320</b>							<b>-7 434</b>
<b>Grundsärskola</b>		<b>-4 194</b>								<b>-4 194</b>
Digitala hjälpmedel förskolan			-1 075							-1 075
Reinvestering digitala hjälpmedel förskolan							-1 187			-1 187
Digitala hjälpmedel förskolan, nätverk				-800						-800
Reinv. digitala hjälpmedel förskolan, nätverk									-900	-900
Reinvestering personaldatorer			-3 663							-3 663
Reinvestering personaldatorer							-4193			-4 193
Reinvestering datorer/läsplattor åk 1-3	-426	-2 673								-2 673
Reinvestering datorer/läsplattor åk 1-3					-403	-2951				-3 354
Reinvestering datorer/läsplattor åk 1-3									-433	-433
Reinvestering datorer/läsplattor åk 4-6	-3 091									0
Reinvestering datorer/läsplattor åk 4-6			-2 735	-2 376	-3 827					-8 938
Reinvestering datorer/läsplattor åk 4-6							-3019	-2 623	-4 122	-9 764
Reinvestering datorer/läsplattor åk 7-9		-6 999								-6 999
Reinvestering datorer/läsplattor åk 7-9						-7726				-7 726
<b>Summa digitala medel</b>	<b>-3 517</b>	<b>-9 672</b>	<b>-7 473</b>	<b>-3 176</b>	<b>-4 230</b>	<b>-10677</b>	<b>-8 399</b>	<b>-2 623</b>	<b>-5 455</b>	<b>-51 705</b>
<b>Investeringar totalt</b>	<b>-4 417</b>	<b>-25 188</b>	<b>-9 693</b>	<b>-4 076</b>	<b>-5 130</b>	<b>-11 577</b>	<b>-9 299</b>	<b>-3 523</b>	<b>-6 355</b>	<b>-74 841</b>

BUN AU § 39

BUN/2021:147 - 010

## Förslag till beslut om Nämndsplan BUN 2022

### Ärendebeskrivning

Kommunfullmäktige har fastställt ett kvalitets- och styrsystem för Lomma kommun. Enligt kommunens kvalitets- och styrsystem ska nämnderna upprätta nämndsplaner. Nämndsplanerna ska skickas till kommunstyrelsen för hörande. Därefter kan nämnden fastställa sin nämndsplan för det kommande året.

Förvaltningen för utbildning, kost, kultur och fritid har sammanställt ett förslag till preliminär nämndsplan för kultur- och fritidsnämnden 2022. Förslaget till preliminär nämndsplan innehåller nämndsmål och mått samt vilket av de fyra övergripande målen - Kvalitet i framkant, Trygghet i livets alla skeden, Balanserat hållbarhetsarbete och Den kommunikativa kommunen - som aktuellt mål är länkat till. Planen innehåller även ett riktat mål från kommunfullmäktige.

Ärendet har behandlats av barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott 2021-05-18, §32.

### Arbetsutskottets överläggning

Ordförande Fredrik Axelsson yrkar att barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott ska föreslå barn- och utbildningsnämnden att besluta enligt förvaltningens förslag.

Thomas Eneström (S) yrkar att barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott ska föreslå barn- och utbildningsnämnden att besluta enligt följande tillägg:

Att ett nytt nämndsmål införs med rubriken "I förskolan och grundskolan mår barn- och elever bra" och att förvaltningen under hösten 2021 får i uppdrag att utarbeta målvärden.

Thomas Eneström (S) yrkar att barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott ska föreslå barn- och utbildningsnämnden att besluta enligt följande ändring:

Att målvärdet nämndsmålet gällande kostenheten, specifikt indikatorn "Minst 25% av maten består av ekologiska livsmedel" ska revideras från 25 % till 30 %.

BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDENS ARBETSUTSKOTT

2021-06-01

BUN AU § 39 (fort.)

BUN/2021:147 - 010

**Propositionsordning**

Sedan överläggningen förklarats avslutad avser ordförande Fredrik Axelsson att ställa proposition på bifall respektive avslag på dels på sitt eget yrkande och dels på Thomas Eneströms ändringsyrkande, varefter ordförande finner att arbetsutskottet beslutat att bifalla ordförandes eget yrkande. Därefter ställer ordförande proposition på bifall respektive avslag till Thomas Eneströms tilläggsyrkande. Varefter ordförande finner att arbetsutskottet beslutat att avslå Thomas Eneströms tilläggsyrkande.

**Beslutsunderlag**

- Protokollsutdrag från barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott 2021-05-18, §32
- Missiv 2021-04-30 från förvaltningschef och utredningschef
- Barn- och utbildningsnämndens nämndsplan för år 2022
- Bilaga- barnkonsekvensanalys barn- och utbildningsnämndens nämndsplan 2022

**Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott föreslår barn- och utbildningsnämnden besluta följande:**

- Barn- och utbildningsnämnden godkänner preliminär nämndsplan för år 2022 i enlighet med bilaga.

./.

Bilaga A, B.

---

**Sändlista**  
**Akten**

Utdragsbestyrkande



# Barn- och utbildningsnämndens nämndsplan 2020-2023

Uppdatering år 2022

## **Vår vision**

*Lomma kommun erbjuder en attraktiv och trygg livsmiljö mitt i Öresundsregionen.*

*Här vill människor leva, verka och utvecklas. Vi värnar om invånarna, miljön och havet. Lomma kommun står för utveckling och hög kvalitet.*





---

## Våra övergripande mål



---

### Kvalitet i framkant

*Lomma kommun ska leverera välfärdstjänster och service av hög kvalitet med invånaren i fokus.*

Lomma kommun finns till för invånarna och vi sätter människan i centrum. All verksamhet kännetecknas av hög kvalitet. En förutsättning för det är att kommunen är en attraktiv arbetsgivare som har tillit till medarbetarnas kompetens. Arbete med utveckling och förbättringar är ständigt i fokus. All verksamhet bedrivs effektivt och innovativt.

### Trygghet i livets alla skeden

*I Lomma kommun ska invånaren vara trygg i livets alla skeden.*

Oavsett ålder och förutsättningar känner sig våra invånare trygga i kommunens verksamheter och i offentliga miljöer. Genom ett aktivt och förebyggande arbete skapar vi förutsättningar för en säker livs- och boendemiljö. Lomma är Sveriges tryggaste kommun att leva i.

---

### Balanserat hållbarhetsarbete

*Lomma kommun ska bedriva ett balanserat hållbarhetsarbete med kommande generationer i åtanke.*

Lomma kommun säkerställer en långsiktigt hållbar befolkningsutveckling där hänsyn tas till ekologisk, social och ekonomisk hållbarhet. Vi värnar om klimatet och utvecklar gröna och blå naturvärden. Vi verkar för ett samhälle med god hälsa där människor känner ömsesidig respekt för varandra. I Lomma kommun uppnås en god ekonomisk utveckling och hushållning.

### Den kommunikativa kommunen

*Lomma kommun ska vara en öppen och kommunikativ organisation där invånarna känner ett högt förtroende för verksamheten.*

Dialog och öppenhet ökar förtroendet för Lomma kommun och även för demokratin i stort. Vi kommunicerar proaktivt med invånarna, omvärlden och i organisationen. Både invånare och kommunens medarbetare upplever bra möjligheter till delaktighet och inflytande ur sina olika perspektiv.

## Allmänt om nämndsplaner

Lomma kommuns styrning och ledning grundar sig i ett styrsystem som omfattar alla anställda och förtroendevalda i organisationen. Styrsystemet är ett sätt att säkerställa att den politiska viljeinriktningen – såsom den uttrycks genom de mål som de förtroendevalda beslutar om i de politiska organen – blir praktisk verklighet. Det utgör en modell, ett verktyg och ett arbetssätt för att formulera och följa upp mål för verksamheten på ett enhetligt och strukturerat sätt. Styrsystemet syftar till att verksamheten ska utvecklas genom att ge en riktning framåt såväl som goda förutsättningar för uppföljning. Att styra mot resultat handlar i grunden om att sätta upp mål som beskriver vad kommunen vill åstadkomma och att få organisationen att sträva mot dessa mål samt att det arbete som utförs görs på sådant sätt att det ur brukaren eller medborgarens synvinkel skapas ett mervärde och god kvalitet.

Styrsystemet är uppbyggt av en målkedja som länkar samman mål på olika nivåer. Högst upp i målkedjan finns Lomma kommuns vision som beskriver ett önskvärt framtida tillstånd för kommunen. Som ett sätt att konkretisera visionen och ange särskilt prioriterade områden för mandatperioden fastställer kommunfullmäktige övergripande mål. Fullmäktige beslutar också om såväl riktade mål, vilka utgör en särskild beställning till berörd nämnd, som samtliga nämnders nämndsmål. De senare baseras dock på förslag från nämnderna.

Nämnderna ansvarar för att besluta om en nämndsplan. Ett förslag till nämndsplan, ska tas fram före budgetbeslutet i fullmäktige. Den ska innehålla förslag på nämndsmål. Dessa ska ange fokus för arbetet inom nämndens ansvarsområde under de kommande fyra åren och årligen ses över. Förslaget till nämndsplan ska även innehålla en beskrivning av insatsområden och hur nämnden tänker sig följa upp målen. Nämndsplanen fastställs av nämnden efter fullmäktiges budgetbeslut. Därefter är det nämndens ansvar att löpande under året, och i samband med årsbokslut, redogöra för utfallet och ge förslag på bedömning av måluppfyllnaden.

Bedömningen av måluppfyllnaden för respektive mål ska alltid vara en kvalitativ helhetsbedömning av utfallet. I det fall det finns lämpliga kvantitativa indikatorer ska dessa beskrivas och användas som underlag för den kvalitativa helhetsbedömningen. I den mån det är möjligt ska även medborgarnas perspektiv/upplevelse/attityd till utfallet ingå i helhetsbedömningen.

Den slutliga måluppfyllnaden avgörs av de folkvalda i fullmäktige – i termer av grönt (god måluppfyllelse), gult (godkänd måluppfyllelse) eller rött (icke tillfredsställande måluppfyllelse). Detta innebär ett system som börjar i att förvaltningen lägger ett förslag på bedömning av utfallet och argumenterar för sin bedömning. Därefter gör nämnden sin bedömning av utfallet, följt av kommunstyrelsen för att, som sagt, slutligen avgöras i fullmäktige.

Nämndsplanen utgör grunden för förvaltningens verksamhetsplan där verksamheten beskriver vilka aktiviteter och åtgärder som ska genomföras under året för att uppfylla de politiska målen.

## Nämndens ansvarsområde

Föreliggande *nämndsplan för barn- och utbildningsnämnden* är grundad på övergripande mål för perioden 2019-2022. Målen i nämndsplan anger mål i syfte att nämndens ska kunna:

- Fullgöra kommunens uppgifter, enligt skollagen (2010:800) och tillhörande författningar, inom det offentliga skolväsendet.
- Utöva kommunens tillsyn över att skolplikten fullföljs.
- Bevilja tillstånd och utövar tillsyn över de fristående förskolorna.
- Ansvara för kostverksamheten.
- Ansvara för att hålla sig informerad om hur de ungdomar i kommunen som fullgjort sin skolplikt men inte fyllt 20 år, och inte genomför eller har genomfört program på gymnasieskolan eller gymnasiesärskolan, är sysselsatta, i syfte att erbjuda dem lämpliga individuella åtgärder.

Vidare fullgöra de uppgifter som kommunfullmäktige ålagt nämnden.

# Riktat mål från kommunfullmäktige

## Pojkars utbildningsresultat i grundskolan ska förbättras

### Koppling till övergripande mål

Kvalitet i framkant - *Lomma kommun ska leverera välfärdstjänster och service av hög kvalitet med invånaren i fokus.*

### Ingress

Utbildning har en avgörande betydelse för individens utvecklande av kompetens, delaktighet och aktivt medborgarskap i samhällslivet samt för etablering på arbetsmarknaden. Lomma kommun uppvisar mycket goda resultat i utbildningen och tillhör de främsta bland Sveriges kommuner. Det finns emellertid skillnader mellan pojkar och flickor, vilket bör uppmärksammas då grundskolan har ett kompensatoriskt uppdrag och ska säkerställa att den utbildning som bedrivs är likvärdig. Flickors goda resultat ska bibehållas, och på samma gång behöver pojkarna stimuleras för att höja sina resultat.

### Indikatorer

Målet mäts med utgångspunkt i meritvärdet för pojkar i årskurs 9. Målet är 250 meritpoäng och gäller för perioden 2021 – 2023.

Uppföljning av målet åren 2017 – 2020, visar en gradvis ökning av meritvärdet för pojkarna. Åren 2017 och 2018 har pojkarna 238 respektive 245 i meritvärde. Åren 2019 och 2020 visar mätning 252, 5 respektive 253,5. Under de båda senare åren ligger såtillvida högre än vad målet anger.

Skolorna analyserar relationen mellan betyg på nationella ämnesprov och slutbetyg. Dessutom betygsutfallet mellan pojkar och flickor kopplat till undervisande lärare.

Indikator	Resultat				Målvärde
	2017	2018	2019	2020	2021–2023
Meritvärdet för pojkar i årskurs 9.	238,0	245,0	252,5	253,5	250

### Fokusområden

Aktiviteter för att främja pojkarnas utbildningsresultat:

- Kollegiala diskussioner utifrån Skolverkets allmänna råd om betyg och betygsättning
- Didaktikdiskussioner – vilka arbetssätt främjar pojkars inläring?
- Diskussioner mellan skolledare och de lärare där skillnaderna i utbildningsresultaten mellan pojkar och flickor är störst.
- Arbete med skolkulturen så att den skapar drivkraft för pojkarna att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.
- Sambedömning på respektive skola och i kommungemensamma ämnesgrupper

# Nämndsmål

## Förskolan stimulerar och utmanar barnet i dess utveckling och lärande

### Koppling till övergripande mål

Tillhör följande övergripande mål: "Kvalitet i framkant" och "Trygghet i livets alla skeden"

### Ingress

Undervisning i förskolan ska genomföras så att den stimulerar varje barns lärande inom språkutveckling, kommunikation, naturvetenskap och matematik. Undervisningen omfattar också skapande uttrycksformer såsom bild, rörelse, musik och dans. Målet är kopplat till i vilken utsträckning förskollärarna och vårdnadshavarna anser att barns lärande stimuleras.

### Indikatorer

Mätning av målet sker genom enkätundersökning, *Miljö för lärande och utveckling förskola*. Undersökningen görs årligen sedan 2019.

Målet har två indikatorer:

- Förskollärares bedömning av att undervisningen genomförs så att den stimulerar barns lärande och utveckling.
- Vårdnadshavares upplevelse av att undervisningen genomförs så att den stimulerar barns lärande och utveckling.

I enkäten får vårdnadshavare svara i en skala från 1 till 4, där 1 är ett negativt värde och 4 positivt. Resultaten mäts i intervaller, 1 – 2, 2 – 3 och 3 – 4. Målet är 3 – 4 och gäller för perioden 2021 – 2023.

Uppföljning av målet åren 2019 – 2020, visar 3 – 4 för båda åren och uppfyller såttillvida målet under dessa år.

Indikatorer	Resultat				Målvärde
	2017	2018	2019	2020	2021–2023
Förskollärares bedömning av att undervisningen genomförs så att den stimulerar barns lärande och utveckling.			3 - 4	3 - 4	3 - 4
Vårdnadshavares upplevelse av att undervisningen genomförs så att den stimulerar barns lärande och utveckling.			3 - 4	3 - 4	3 - 4

### Fokusområden

Nämnden prioriterar två fokusområden:

- Pedagogen som reflekterande praktiker.
- Barn i behov av särskilt stöd.

#### *Pedagogen som reflekterande praktiker*

Förvaltningen betonar vikten av den reflekterande förskolläraren och dokumenterandet av lärdomarna. I den insamlade dokumentationen får förskolläraren syn på sin egen praktik, enskilt och tillsammans med kollegor.

Två av de professionsprogram som genomförs riktas mot förskollärare och deras uppdrag kring barns lärande, undervisningen.

Målbilden för förvaltningens arbete med professions- och förskoleutveckling är att samtliga pedagoger reflekterar över sin praktik utifrån uppdraget.

*Barn i behov av särskilt stöd*

Förvaltningen kommer att förbättra arbetet med barn i behov av särskilt stöd. Detta arbete sker genom att utveckla samarbetet med centrala barn- och elevhälsans professioner. Fokus riktas mot att förstärka stödet för barn med språksvårigheter, beteenderelaterade svårigheter, autism samt diabetes.

# Grundskolan är likvärdig och utvecklar alla elevers kunskaper så långt som möjligt

## Koppling till övergripande mål

Tillhör följande övergripande mål: "Kvalitet i framkant"

## Ingress

Skolan ska vara likvärdig och alla elever har rätt till en utbildning av hög kvalitet. Skolan ska dessutom arbeta för att kompensera för elevers olika bakgrund och förutsättningar. Begreppet "likvärdig" innebär inte att utbildningen ska vara likformig i betydelsen likadan utan att kvaliteten i verksamheten ska vara så hög att de fastställda målen kan uppnås oavsett var utbildningen bedrivs. Huvudmannen ansvarar för att utbildningen är likvärdig för samtliga elever.

Grundskolans kärnuppdrag är elevernas måluppfyllelse avseende kunskaper, färdigheter och förmågor. Detta innefattar, för den enskilde och i arbetet med den enskilde, i första hand behörighet till nationellt program, i andra hand konkurrenskraftiga meritpoäng och i tredje hand godkänt i samtliga ämnen.

## Indikatorer

Mätning av målet sker genom statistik avseende betygsresultat (Skoldata – Lomma kommun). Samtliga resultat är exklusive nyanlända elever.

*Målet har tre indikatorer:*

- Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan.
- Meritvärdet för elever i årskurs 9.
- Andelen elever i årskurs 9 som är godkända i alla ämnen.

Målet är att 100 procent av elever ska vara behöriga till gymnasieskolan, att meritvärdet för elever i årskurs 9 ska vara 250 samt att 95 procent av elever i årskurs 9 är godkända i alla ämnen. Målen gäller för perioden 2021 – 2023. Uppföljning av målen åren 2017 – 2020, visar en variation mellan 97 – 98,5 procent när det gäller andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan och en gradvis ökning av meritvärdet. Andelen elever som är godkända varierar mellan åren. År 2017 var andelen elever 91,8 medan resultaten under åren 2018 – 2020 visar att mellan 95 och 96 procent av eleverna är godkända i alla ämnen.

Indikatorer	Resultat				Målvärde
	2017	2018	2019	2020	2021–2023
Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan	97,0 %	98,5 %	97,1 %	98,5 %	100 %
Meritvärdet för elever i årskurs 9	260,5	263,3	269,4	270,1	250
Andelen elever i årskurs 9 som är godkända i alla ämnen	91,8 %	95,8 %	95,3 %	95,6 %	95 %

## Fokusområden

- Utvecklingsarbete mot skolstress.
- Resultatuppföljning.
- Samverkan med socialförvaltningen.

### *Utvecklingsarbete mot skolstress*

Det utvecklingsarbete som nu pågår i syfte att minska skolstressen består av HOPP (Hälsa, Omsorg, Prevention för Psykisk hälsa) och rektorernas åtgärder på skolenheterna.

Förvaltningens satsning på att öka elevernas välbefinnande och förmåga att hantera livets berg- och dalbana är HOPP. Den centrala barn- och elevhälsan har tagit fram ett material som bygger på forskning och evidensen kring Positiv psykologi och hälsofrämjande faktorer i en individs liv. Elever i årskurserna 1, 3 och 5 i kommunen får ta del av insatsen som genomförs av elevhälsans professioner i klasserna. Lärarna är bärare av innehållet mellan tillfällena.

Skolornas åtgärder för att minska elevernas upplevelse av skolstress kan beskrivas som nedan:

- Eleverna ges utrymme för att arbeta klart under skoltid.
- Eleverna får stöd i att sätta upp rimliga mål, vilket de endast kan när de förstår kunskapskraven, arbetsrådets syfte och vilka förmågor som ska utvecklas.
- Provschema med maximalt två prov per vecka med kontinuerlig uppföljning.
- Skolorna arbetar kontinuerligt med betyg och bedömning, kopplat till elevernas upplevda stress.
- Schema som tar hänsyn till pedagogernas och elevernas åsikter.

Förvaltningens målbild är att Hopp, tillsammans med rektorernas aktiviteter i sina organisationer på sikt ska minska stressen för eleverna i grundskolan.

### *Resultatuppföljning*

Identifiering av bristande måluppfyllelse i de tidiga skolåren är en tydlig framgångsfaktor för att alla barn och elever ska lyckas. De nationella styrdokumenterna har stärkt styrningen för att åstadkomma detta genom krav på kartläggningsmaterial i förskoleklass och bedömningsstöd på lågstadiet. Allt med syftet att tidigt sätta in stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd för att eleven ska nå målen. I Lomma kommun används lärplattformen Infomentor för att följa upp elevernas kunskapsutveckling. Riktlinjer har tagits fram av förvaltningen på hur lärares dokumentation av planering, genomförande och uppföljning/utvärdering av undervisningen ska genomföras.

Förvaltningens målbild är att rektor skapar förutsättningar att fördjupa analysen inom den egna skolenheten, för att kunna följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling. Särskilt fokus läggs på de extra anpassningarna och särskilda stöd som satts in samt de effekter det fått för att alla elever ska nå utbildningens mål.

### *Samverkan med socialförvaltningen*

Elever med bristande måluppfyllelse har ofta också sociala och psykiatriska problem och samverkan behövs med andra aktörer. Samarbetet mellan olika förvaltningar inom kommunen liksom mellan kommun och landsting är ofta en utmaning beroende på olika kunskapstraditioner och lagstiftning.

UKF-förvaltningen och socialförvaltningen har inlett en process på ledningsnivå med syfte att förbättra samverkan och kommunikation samt få till stånd ett gemensamt ägande och koordinerade handlingar med syftet att ge barn och ungdomar i behov av stöd bästa möjliga stöd från kommunens sida.

Förvaltningens målbild är att de barn och ungdomar som är i behov av olika typer av stöd ska få det med utgångspunkt i en samsyn och koordinerade handlingar mellan UKF- och socialförvaltningen.



# I gymnasieskolan är genomströmningen hög

## Koppling till övergripande mål

Tillhör följande övergripande mål: "Kvalitet i framkant"

### Ingress

Nämnden ansvarar för att erbjuda utbildning för alla ungdomar bosatta i kommunen som enligt skollagen har rätt att gå i gymnasieskolan. Detta ansvar hanteras genom köp av plats hos annan huvudman. Av central vikt, för individen och kommunen, är att så många som möjligt av kommunens ungdomar tar en gymnasieexamen inom tre år.

### Indikatorer

Mätning av målet sker genom elevstatistik från Kolada.

Målet har fyra indikatorer:

- Andelen gymnasieeleverna inom högskoleförberedande program som tar examen inom 3 år.
- Andelen gymnasieeleverna inom högskoleförberedande program som tar examen inom 4 år.
- Andelen gymnasieeleverna inom yrkesförberedande program som tar examen inom 3 år.
- Andelen gymnasieeleverna inom yrkesförberedande program som tar examen inom 4 år.

Målet är att 85 procent av gymnasieeleverna inom högskoleförberedande program ska ta sin examen inom tre år och 90 procent inom fyra år samt att 75 procent av eleverna inom yrkesförberedande program ska ta sin examen inom tre år och 76,8 procent inom fyra år. Målen gäller för perioden 2021 – 2023.

Uppföljning av målen åren 2017 – 2020, visar en gradvis ökning av andelen elever inom både högskoleförberedande och yrkesförberedande program som tar sin examen inom tre respektive fyra år. En viss minskning noteras dock i resultaten för år 2020 när det gäller andelen elever som tar sin examen inom fyra år inom högskoleförberedande program och en något större minskning bland de elever som tar sin examen inom fyra år i yrkesförberedande program. Minskningen inom andelen elever inom yrkesförberedande program som tar sin examen inom fyra antas vara ett resultat av att allt större andel elever i aktuellt program tar examen inom tre år.

Indikatorer	Resultat				Målvärde
	2017	2018	2019	2020	2021–2023
Andelen gymnasieeleverna inom högskoleförberedande program som tar examen inom 3 år	84,2 %	85,0 %	86,8 %	90,0%	85 %
Andelen gymnasieeleverna inom högskoleförberedande program som tar examen inom 4 år	89,1 %	89,1 %	91,2%	90,8%	90 %
Andelen gymnasieeleverna inom yrkesförberedande program tar examen inom 3 år	71,4 %	75 %	75 %	84,4%	75 %
Andelen gymnasieeleverna inom yrkesförberedande program tar examen inom 4 år	67,5 %	78,6 %	80,0 %	76,8%	80 %

### Fokusområden

- Överlämning från grundskolan till gymnasieskolan.
- Uppföljning av elever med extraordinära behov.

### *Överlämning från grundskolan till gymnasieskolan*

Inför övergången till gymnasieskolan sammanställer grundskolorna all information om elevens utveckling och behov. Studie- och yrkesvägledarna överlämnar information om eleven till gymnasieskolan. Uppföljning sker under första terminen av lärcentrum. Syftet med överlämningen är att säkerställa att eleverna får det stöd eller de anpassningar som behövs för att nå utbildningsmålen.

### *Uppföljning av elever med extraordinära behov*

Samtliga elever i gymnasieskolan med extra ordinära behov följs upp kontinuerligt av verksamhetschefen för lärcentrum tillsammans med studie- och yrkesvägledare. Syftet är att skapa förutsättningar för eleven att nå gymnasieexamen samt att huvudmannen för utbildningen ger det stöd som krävs.

# Kostverksamheten är uppskattad och hållbar

## Koppling till övergripande mål

Tillhör följande övergripande mål: "Balanserat hållbart arbete".

## Ingress

Forskning påtalar ett positivt samband mellan barn och elevers näringsintag och lärande. På liknande sätt beskrivs sambandet mellan äldres nutrition och hälsa. De måltider som serveras är därför näringsberäknade och anpassade efter de olika målgruppernas preferenser. Kostenheten arbetar även för ett hållbart samhälle innefattande minskat matsvinn, närodlade råvaror och att det nationella målet för andelen ekologisk mat följs.

## Indikatorer

Mätning av målet sker genom elevstatistik från Kolada.

Målet har fyra indikatorer:

- Minst 25 % av maten består av ekologiska livsmedel – Hantera (Extern mätning).
- Högst 15 % av kosten inom för- och grundskolan blir till svinn (Egen mätning).
- Minst 85 % av barnen är nöjda med maten. – Skolmat Sverige - Livsmedelsverket, SKL m fl. (Extern mätning).
- Minst 85 procent av de äldre är nöjda med maten (Egen mätning).

Målet är att minst 25 % av kosten ska bestå av ekologiska livsmedel, att högst 15 procent av kosten inom för- och grundskolan blir svinn samt att minst 80 % av barnen och 85 % av de äldre är nöjda med maten. Målen gäller för perioden 2021 – 2023.

Uppföljning av målen åren 2017 – 2020, visar att andelen ekologiska livsmedel är relativt konstant och varierar mellan 26 och 27 procent. Andelen svinn av kost inom för- och grundskola har gradvis minskat från 17 till 16 procent. Resultaten av genomförd mätning visar att 80 procent av barnen är nöjda med maten under de fyra senaste åren. När det gäller mat till äldre har mätning av nöjdhet gjorts sedan 2018. Med anledning av pandemin har endast en begränsad mätning gjorts 2020. Förvaltningen bedömer att resultaten är osäkra och att det därför inte går att dra alltför långtgående slutsatser av mätningen. Mätning visar dock att målvärdet är uppnått.

Indikatorer	Resultat				Målvärde
	2017	2018	2019	2020	2021–2023
Minst 25 % av kosten består av ekologiska livsmedel.	26,0 %	26,5 %	27,0 %	26,0%	25%
Högst 15 % av kosten i för- och grundskola blir till svinn.	17,0 %	16,0 %	15,0 %	15,0%	15 %
Minst 80 % av barnen är nöjda med maten.	80,0 %	80,0 %	80,0 %	80,0%	80 %
Minst 85 % av de äldre är nöjda med maten.	-	80,0 %	86,0 %	-	85 %

## Fokusområden

- Koldioxidekvivalenter (CO<sub>2</sub>)
- Nöjdhet med maten

### *Koldioxidekvivalenter (CO<sub>2</sub>)*

Tätare uppföljning och analys för att sänka koldioxidekvivalenter (CO<sub>2</sub>) i val av de råvaror som kostverksamheten använder. Syftet är att sänka koldioxidekvivalenter i de måltider som serveras.

### *Nöjdhet med maten*

Kostverksamheten och socialförvaltningen ska samverka om att måltiden för de äldre blir en positiv upplevelse både avseende matens kvalitet och måltidsmiljön. I mars 2021 kommer socialförvaltningen att ansvara för särskilda boende. Förutsättningarna för att åstadkomma en ökad nöjdhet med måltiden föreligger då. Uppföljning kommer att ske 2021 kvantitativt och kvalitativt.

BUN AU § 40

BUN/2021:146 - 610

**Förslag till beslut om tillfällig förstärkning av statligt stöd till skolväsendet 2021****Ärende**

För att möta den tuffa utmaning som covid-19-pandemin medför har regeringen beslutat att förstärka det statliga stödet till skolväsendet med 1 miljard kronor 2021. Syftet med tillskottet är att bidra till goda förutsättningar för kommunerna att kunna säkerställa att alla barn och elever får den utbildning de har rätt till, trots pandemin. Skolverket har på uppdrag av regeringen fördelat medlen proportionellt utifrån antalet barn och unga i åldern 6 – 19 år i kommunen med utgångspunkt i Statistiska centralbyråns siffror för 2020. Medlen ska användas till insatser under 2021 i kommunal och enskild verksamhet.

Skolverket har inte gett några andra direktiv till kommunerna hur medlen ska fördelas än att de ska fördelas till både kommunal och enskild verksamhet. Kommunerna äger rätten att besluta vilka skolformer som ska omfattas av stödet. Någon återrapportering ska inte ske till Skolverket.

Lomma kommun har erhållit 3 265 825 kronor.

**Beslutsunderlag**

- Skrivelse 2021-04-07 från förvaltningschef och verksamhetschef för grundskola

**Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott föreslår barn- och utbildningsnämnden besluta följande:**

- Barn- och utbildningsnämnden beslutar att fördela tillfällig förstärkning av statligt stöd till skolväsendet 2021 enligt upprättat förslag.

./.

Bilaga.

---

**Sändlista**  
**Akten**

2021-04-07

## FÖRVALTNINGEN FÖR UTBILDNING, KOST, KULTUR OCH FRITID

Vår referens: Svenjohan Davidson  
Direkttel: 0733 - 41 13 42  
E-post: svenjohan.davidson@lomma.se  
Diariernr: BUN/2021:146  
Er referens:

**Tillfällig förstärkning av statligt stöd till skolväsendet 2021****Bakgrund**

För att möta den tuffa utmaning som covid-19-pandemin medför har regeringen beslutat att förstärka det statliga stödet till skolväsendet med 1 miljard kronor 2021. Syftet med tillskottet är att bidra till goda förutsättningar för kommunerna att kunna säkerställa att alla barn och elever får den utbildning de har rätt till, trots pandemin. Skolverket har på uppdrag av regeringen fördelat medlen proportionellt utifrån antalet barn och unga i åldern 6 – 19 år i kommunen med utgångspunkt i Statistiska centralbyråns siffror för 2020. Medlen ska användas till insatser under 2021 i kommunal och enskild verksamhet.

Skolverket har inte gett några andra direktiv till kommunerna hur medlen ska fördelas än att de ska fördelas till både kommunal och enskild verksamhet. Kommunerna äger rätten att besluta vilka skolformer som ska omfattas av stödet. Någon återrapportering ska inte ske till Skolverket.

Lomma kommun har erhållit 3 265 825 kronor.

**Förslag till fördelning av erhållna medel**

Förslaget är att fördelning sker till förskoleklass och grundskola till kommunal och fristående verksamhet i Lomma kommun. Fördelningen är beräknad enligt en resurs per elev med utgångspunkt i volymen elever, mars 2021. Fördelningen av aktuella resurser sker utanför ordinarie resursfördelningssystem.

Under pandemin har det varit en något hårdare arbetsbelastning för personalgruppen i årskurserna F-6 än för personalen än i årskurserna 7 - 9. Detta är orsaken till differentieringen av allokerade medel mellan de olika ålderskategorierna. Medel differentieras så att den fördelas med 750 kr/elev för årskurserna F - 6 och 500 kr/elev för årskurserna 7 - 9.

Det har även avsatts en central pott på 462 325 kr för särskilt riktade behov till samtliga skolformer. Beslut om hur den centrala potten ska användas fattas av förvaltningschefen tillika skolchef.

Respektive rektor avgör hur enhetens bidrag nyttjas.

Samverkan med de fackliga organisationerna har ägt rum på både lokal och på

förvaltningsövergripande nivå. Överläggningarna har avslutats i enighet.

Ovanstående innebär följande fördelning per enhet:

Alfredshällskolan	243 000
Alléskolan	181 500
Bjärehovskolan	405 250
Fladängskolan	321 000
Karstorpskolan Norra	331 500
Karstorpskolan Södra	161 500
Löddesnässkolan	256 500
Pilängskolan	375 500
Rutsborgskolan	299 250
Strandskolan	136 500
Bjerreds Montessori	92 000

**Barn- och utbildningsnämnden föreslås besluta att:**

- Fördela tillfällig förstärkning av statligt stöd till skolväsendet 2021 enligt upprättat förslag.

BUN AU § 41

BUN/2021:159 - 610

## Information om nyanländas utbildning

### Ärende

Barn- och utbildningsnämnden följer upp elevernas kunskapsresultat för elever i årskurs 9 efter varje termin. I dessa uppföljningar redovisas också kunskapsresultaten för de nyanlända eleverna separat.

Nämnden har önskat få en rapport som beskriver skolornas arbete med nyanlända elever, vilka styrkor och vilka utmaningar som finns i arbetet med de nyanlända eleverna. Förvaltningen har därför sammanställt en rapport som beskriver skolornas arbete.

Underlaget till rapporten har tagits fram genom intervjuer med skolledare, lärare i ämnet Svenska som andraspråk, ämnes- och klasslärare och nyanlända elever som går eller har gått i Lomma kommuns grundskolor. De intervjuade lärarna och skolledarna arbetar på de skolor i kommunen som har ett aktivt mottagande av nyanlända elever; Bjärehovskolan, Fladängskolan, Karstorpskolan Norra, Karstorpskolan Södra, Rutsborgskolan och Strandskolan.

### Beslutsunderlag

- Missiv 2021-05-23 från förvaltningschef och verksamhetschef för grundskola
- Rapport – Nyanlända elevers skolgång i Lomma kommuns grundskolor

### Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott föreslår barn- och utbildningsnämnden besluta följande:

- Barn- och utbildningsnämnden lägger med godkännande, rapport om nyanländas skolgång i Lomma kommuns grundskolor, till handlingarna.

./.

Bilaga.

---

**Sändlista**





FÖRVALTNINGEN FÖR UTBILDNING, KOST, KULTUR OCH FRITID

2021-05-25

Vår referens: Svenjohan Davidson  
Direkttel: 0733 – 41 13 42  
E-post: [svenjohan.davidson@lomma.se](mailto:svenjohan.davidson@lomma.se)  
Diariernr: BUN/ 2021:159  
Er referens:

## Nyanlända elevers skolgång i Lomma kommuns grundskolor - Rapport

### Inledning

Barn- och utbildningsnämnden följer upp elevernas kunskapsresultat för elever i årskurs 9 efter varje termin. I dessa uppföljningar redovisas kunskapsresultaten för de nyanlända eleverna separat. Nämnden har önskat en rapport som beskriver skolornas arbete med nyanlända elever, vilka styrkor och vilka utmaningar som finns i arbetet med de nyanlända eleverna. Underlaget till denna rapport har tagits fram genom intervjuer med skolledare, svenska som andraspråkslärare, ämnes- och klasslärare och nyanlända elever som går eller har gått i Lomma kommuns grundskolor. De intervjuades reflektioner relateras till aktuell forskning inom området. De intervjuade lärarna och skolledarna arbetar på de skolor i kommunen som har ett aktivt mottagande av nyanlända elever; Bjärehovskolan, Fladängskolan, Karstorpskolan Norra, Karstorpskolan Södra, Rutsborgskolan och Strandskolan.

### Definition nyanländ

En nyanländ elev är någon som har bott utomlands och som nu är bosatt i Sverige. Hen ska ha påbörjat sin utbildning efter ordinarie terminsstart i årskurs 1 eller senare. Efter 4 år i svensk skola räknas inte eleven längre som nyanländ (3 kapitlet 12 a § skollagen).

## Mottagandeprocessen

Asylsökande barn och ungdomar ska tas emot så snart det är lämpligt med hänsyn till deras personliga förhållanden. Men de bör tas emot senast en månad efter att hen kom till Sverige (1 kapitlet 10 § skollagen, 4 kapitlet 1 a § skolförordningen).

“Den nyanlända elevens startpunkt och progressionshastighet kommer att påverkas av individuella faktorer såsom ålder, litteracitet på modersmålet och generell skolbakgrund, men den viktigaste faktorn för den nyanlända elevens skolframgång i Sverige är hur kvalificerat mottagningen utformas” (Axelsson, 2015:129). Det finns således ingen given mall hur ett sådant mottagande ska se ut eftersom målgruppen är heterogen men viktiga ingredienser för ett framgångsrikt mottagande är en flexibel undervisningsorganisation som både kan erbjuda förberedelseklass och direktintegrering beroende på den individuella elevens förutsättningar och progression samt att “de språkliga, ämnesinriktade och sociala aspekterna av mottagningen är ständigt utmanande och stöttande för de nyanlända eleverna” (ibid.). Med detta som utgångspunkt har skolorna i Lomma försökt att erbjuda de nyanlända eleverna ett så gott mottagande som det har varit organisatoriskt och ekonomiskt möjligt. Skolorna har också försökt samverka kring personal mellan enheter för att på så sätt kompetenssäkra mottagandet med kartläggningar och introduktion.

## Samordnarrollen

Skolverket erbjuder samtliga huvudmän i Sverige att utse en samordnare för att stärka kvalitén i utbildningen för nyanlända elever. I nuläget har 230 huvudmän tackat ja till erbjudandet. Huvudman ansvarar för att utse samordnare. Samordnarens roll är att stödja och representera huvudmannen i det lokala arbetet för nyanlända elever. Lomma kommun har utsett verksamhetschefen för grundskolan till samordnare.

Genom att kommunens samordnare har engagerat sig i sva-nätverket, studiehandledare och modersmåls lärarna har likvärdigheten ökat i mottagandet av de nyanlända i kommunen. Samordnarrollen har haft stor betydelse för studiehandledarna genom att samla dem vid ämnesträffar och driva utveckling av studiehandledningen.

De intervjuade trycker på vikten av samordnaren och mandat i rollen, genom att verksamhetschefen för grundskolan har uppdraget är mandatet tydligt. Sva-lärarna anser att det är viktigt med en ledare som bryr sig, har erforderlig kompetens och vill något med målgruppen nyanlända.

Rektorerna uttrycker att de känt en stor trygghet och det har varit en enkel kommunikationsväg eftersom samordnaren också är verksamhetschef för grundskolan och rektorernas närmaste chef. De anser att samordnaren har skapat struktur, fått ihop helheten och utifrån resursfördelningssystemet givit skolorna förutsättningar att organisera verksamheten utifrån behoven. Informationsflödet fungerar i kommunen eftersom samordnaren har fångat upp signaler om de behov som finns på skolorna.

Samordnaren är kontaktperson till socialförvaltningen och ansvarar för informationsflödet mellan skolorna och socialförvaltningen. Både rektorer och sva-lärare beskriver samarbetet med socialförvaltningen som viktigt, inte minst för att eleverna ska få en bra start på skolan. Ett sätt, att utveckla samarbetet och informationsöverföringen, som sva-lärarna och rektorerna nämner, är att representanter från skolan är med vid mötet där socialförvaltningen träffar familjerna och tar reda på elevernas bakgrund. Då skulle vissa missförstånd i informationsöverföringen kunna undvikas. Ytterligare en kommunikations- och informationsutmaning som de intervjuade nämner är informationen kring de familjer som behöver byta boende inom kommunen eller till annan kommun.

Det är viktigt att samordnaren befinner sig på huvudmannanivå med mandat att fatta organisatoriska beslut som främjar flexibilitet och likvärdighet i arbetet med de nyanlända eleverna på kommunens skolor. Att samordnaren också kan ge kunskap och stöd till rektorer så att dessa i sin tur kan fatta beslut som gynnar flerspråkiga elevers språk- och kunskapsutveckling inom respektive enhet kan inte nog understrykas. Samordnarens funktion inom kommunens organisation bör placeras så att samordnaren både ges möjlighet till verksamhetsnära kontakter för att kunna ta del av och diskutera de behov som rektorer, lärare och elever har och att samordnaren samtidigt har kanaler uppåt i kommunens organisation för att få information om, kan delta i och påverka de beslut som tas som berör målgruppen (Axelsson, Lennartson-Hokkanen & Sellgren, 2002; Axelsson, Rosander & Sellgren, 2005). Att befinna sig på huvudmannanivå och inneha mandat i rollen som samordnare är centralt. En röd tråd där information, frågeställningar och beslut hela tiden kan röra sig fram och tillbaka mellan fältet (elever, föräldrar, lärare), huvudmannanivå och politiker betonas för att möjliggöra den dynamiska organisationsstruktur som just verksamheten för den heterogena målgruppen nyanlända elever kräver (ibid.).



*“Röda tråden” i Lomma kommuns arbete med nyanlända*

### **Kartläggning av nyanlända elevers kunskaper**

Skolan ska göra en inledande bedömning av nyanlända elevers kunskaper för att sedan kunna placera eleverna i rätt årskurs och undervisningsgrupp. Till stöd för bedömningen finns ett kartläggningsmaterial som Skolverket tagit fram för bedömning av nyanlända elevers kunskaper. Kartläggningen sker i tre steg och ger skolan stöd i att ta reda på vilka kunskaper en nyanländ elev har med sig när hen börjar skolan i Sverige. I steg 1 kartlägger skolan elevens språk och erfarenheter. I steg 2 kartlägger skolan elevens kunskaper inom litteracitet och numeracitet. Litteracitet är användningen av skriftspråk i olika sammanhang och för olika syften. Numeracitet är användningen av matematiskt tänkande för att lösa problem, föra resonemang, argumentera och motivera lösningar. Kartläggningsmaterialets tredje steg riktar sig till den undervisande ämnesläraren. Med hjälp av materialet får läraren syn på vilka kunskaper elever har inom ett specifikt ämne. Läraren får på så sätt bättre möjlighet att planera elevens fortsatta undervisning. Det är de två första stegen i kartläggningsmaterialet som är obligatoriska för skolorna att använda.

### **Bedömning av språkutveckling i svenska**

För att följa elevernas progression i förmågorna tala, läsa, skriva och lyssna bedöms språkutvecklingen i svenska en gång per termin av svenska som andraspråkslärare via kartläggningsmaterialet "Bygga svenska". Underlaget kan sedan användas för att förtydliga för elever, vårdnadshavare och ämneslärare vilka styrkor och svagheter eleven har i svenska språket och som stöd i planeringen av elevens ämnesundervisning. Materialet är viktigt för att visa elever att de har lärt sig svenska även om de ännu inte når kunskapskraven.

**Vilken årskurs ska en nyanländ elev placeras i?**

Vilken årskurs en elev bör placeras i är en bedömning som måste göras i varje enskilt fall. När det gäller årskursplacering, så är det resultatet av kartläggningens två första steg, tillsammans med elevens ålder, förkunskaper och personliga förhållanden som ligger till grund för beslut om årskursplacering. Det är rektor som avgör vilken årskurs som en nyanländ elev ska placeras i, vanligast är att barnen placeras efter ålder. Kartläggningen ligger också till grund för planeringen av elevens fortsatta undervisning och hur undervisningstiden ska fördelas mellan ämnena.

**Beslut och dokumentation****Förberedelseklass**

En elev kan, om skolan bedömer att hen inte har tillräckliga kunskaper i svenska för att kunna ta del av undervisningen i sin ordinarie undervisningsgrupp, delvis få sin undervisning i förberedelseklass i maximalt två år. Hur stor del av undervisningen som eleven ska få i förberedelseklassen respektive i den ordinarie undervisningsgruppen avgörs i varje enskilt fall. Syftet med förberedelseklassen är att ge nyanlända elever de kunskaper de behöver för att så snart som möjligt kunna ta del av undervisningen i den ordinarie undervisningsgruppen på heltid. När skolan bedömer att eleven har tillräckliga kunskaper i svenska för att följa undervisningen i ett ämne i sin ordinarie undervisningsgrupp på heltid ska man avbryta undervisningen i förberedelseklass i det ämnet. Det betyder att undervisningen i olika ämnen efter hand flyttas över till den ordinarie undervisningsgruppen i takt med att elevens kunskaper ökar.

**Svenska som andraspråk**

Ämnet svenska som andraspråk har en egen kursplan och kunskapskrav men samma timplan som ämnet svenska. Ämnet riktar sig till de elever som är flerspråkiga och som behöver stöd i sin språkutveckling i svenska som ett andraspråk och inte som modersmål. I grundskolan kan elever läsa antingen svenska som andraspråk eller svenska (alltså inte båda eller en blandning) och det är den samlade bedömningen av elevens behov som avgör vilket av svenskämnen eleven ska få undervisning i. Beslut fattas av rektor.

**Modersmålsundervisning**

De elever som har ett annat modersmål än svenska har, om de uppfyller vissa kriterier, rätt att läsa sitt modersmål som ett ämne i skolan. Ämnet har en egen kursplan och kunskapskrav men saknar timplan. Beslut fattas av rektor.

**Prioriterad timplan**

En elev som har en prioriterad timplan kan få mer undervisning i svenska eller svenska som andraspråk än andra elever i samma årskurs. Det sker genom att man omfördelar undervisningstid från andra ämnen. Det kan också innebära att undervisningen i ett eller flera ämnen helt eller delvis prioriteras bort under en period. Tiden får bara omfördelas till förmån för svenska eller svenska som andraspråk. En elev kan ha en prioriterad timplan under högst ett år. Under den tiden får skolan inte ge eleven mindre undervisning totalt än andra elever i samma årskurs.

### **Anpassad timplan**

Rektorn kan enligt skollagen, 3 kapitlet 12 h §, besluta om att ta fram en anpassad timplan för nyanlända elever som tas emot i högstadiet om skolan bedömer att eleven kommer att ha svårt att nå behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan. Anpassad timplan innebär att skolan kan prioritera bort ett eller flera ämnen till förmån för de ämnen som krävs för gymnasiebehörighet. Ämnet idrott och hälsa får inte tas bort och elevens totala undervisningstid ska vara minst lika stor som för andra elever som går i motsvarande årskurs.

### **Individuell studieplan**

Efter kartläggningen ska skolan upprätta en individuell studieplan för nyanlända elever som tas emot i högstadiet. Den individuella studieplanen ska upprättas senast två månader efter att eleven tagits emot i skolan. Skolan upprättar studieplanen i samarbete med studie- och yrkesvägledaren och om det finns behov med elevhälsan. Planen ska följas upp löpande utifrån nya bedömningar av den nyanlända elevens ämneskunskaper.

## **Resultat och diskussion**

### **Heterogen målgrupp som kräver en flexibel organisation**

Vid intervjun med svenska som andraspråkslärarna betonas att de nyanlända eleverna är en mycket heterogen målgrupp att jobba med. Eleverna har vitt skilda erfarenheter med sig i bagaget när de kommer till Lomma kommun och variationen är stor vad det gäller språkkunskaper, läs- och skrivförmåga, skolbakgrund och kunskaper i och erfarenheter av olika skolämnen. Mycket tid och energi läggs av svenska som andraspråkslärarna på att hitta organisatoriska lösningar som passar varje enskild nyanländ elev utifrån dennes behov och förutsättningar. Hela skolan involveras och det krävs ett bra samarbete mellan lärare för att pussla ihop scheman och individanpassa utbildningen. Det kan ibland vara svårt att få en överblick när så många blir inblandade runt dessa elever, vittnar svenska som andraspråkslärarna också om. Har inte skolan en existerande förberedelseklass blir man mer sårbar och måste hitta nya lösningar och "lappa och laga" när varje ny elev kommer.

Det är bra när ämnet svenska som andraspråk parallellläggs med ämnet svenska. Bedömning ska ju ske i det ämne eleven får undervisning i och flerspråkiga elever kan således inte läsa ämnet svenska i reguljär klass men sedan bedömas enligt kursplanen i svenska som andraspråk. Organisationen av undervisning på den enskilda skolan får inte styra om eleven ska läsa svenska som andraspråk eller svenska utan det är den samlade bedömningen av elevens behov som utgör grund för vilket av ämnena eleven ska studera. Men den stora fluktuationen i elevantal av nyanlända i Lomma kommun leder just till organisatoriska svårigheter när skolorna inte kan behålla sina förberedelseklasser i samma utsträckning utan eleverna måste vara mer tid, eller helt och hållet, i sina reguljära klasser. När elevantalet minskar ersätts ämnet svenska som andraspråk ofta med ämnet svenska och svenska som andraspråk blir ett stödämne med någon enstaka timme i veckan.

### **Svenska som andraspråksläraren som spindeln i nätet**

Skolornas svenska som andraspråkslärarna har dragit ett tungt lass på många olika plan i arbetet med de nyanlända eleverna på skolorna i Lomma kommun. Att utveckla det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet är ett måste för att eleverna ska tillägna sig kunskaper i de olika ämnena men också för att de ska vara inkluderade i det meningsskapande som pågår i klassrummen. Som det ser ut i skolorna är många ämneslärare inte fullt rustade att klara utmaningen att ha de flerspråkiga eleverna i sina klasser utan det krävs mycket "handpåläggning" av sva-lärarna som får ytterligare en arbetsuppgift. "Man lämpar gärna över på studiehandledare och oss svenska som andraspråkslärare", säger en sva-lärare. Att vi har fått flerspråkiga elever i kommunens skolor har helt

enkelt synliggjort att alla lärare behöver utbildning i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och att sva-lärarens kompetens och roll på skolorna är oerhört viktig. Detta är inte något som gäller enbart för Lomma kommun utan så ser det ut i många skolor i Sverige. "De lärare som undervisar de nyanlända eleverna i förberedelseklass betraktas ofta av sina kollegor som ansvariga för de nyanlända eleverna, även när de lämnat förberedelseklassen. Dessa lärare som oftast är lärare i svenska som andraspråk, får inte sällan ensam stå för skolans samlade kompetens kring flerspråkighet" (Bergendorff, 2014:36). Så här berättar några sva-lärare i Lomma om de utmaningar de ser i sitt arbete:

"Sva-lärarens roll är komplex och vi känner oss som "spindeln i nätet" som ska hålla ihop alla trådar. Det krävs tid för eftertanke för varje ny elev och vi måste få stöd av ledningen att få just tid att tänka. Hur fungerar svenska skolan och hur ska jag förklara det för eleven? Det egna lärandet är i fokus hela tiden och man måste själv processa. Det är svårt."

"Vi är så mycket mer än bara sva-lärare. Det känns ibland som det minsta vi gör det är att undervisa i svenska. Vi handleder, utbildar kollegor och visar hur man kan jobba språkutvecklande i alla ämnen. Vi kartlägger och bedömer språkutveckling. Vi har inskrivningssamtal och lämnar över information om elever till berörda instanser, håller kontakt med och hjälper familjerna och inte minst ägnar vi mycket tid åt att planera med studiehandledare och gör scheman på löpande band. Vi sva-lärare vill framföra att det behövs fortbildning inom språk- och ämnesutvecklande arbetssätt för ämneslärare på våra skolor."

Rektorerna understryker flera gånger hur viktiga de anser att svenska som andraspråklärarna är med sin kompetens för hela verksamheten på skolorna. Ämneslärarna betonar med kraft hur prioriterat samarbetet med svenska som andraspråklärare är för dem och ett önskemål är att svenska som andraspråklärare ges vigd tid i sina tjänster till just samarbete kring de flerspråkiga eleverna. En ämneslärare menar att "det flyter ihop ganska bra med vårt samarbete (med svenska som andraspråklärare och studiehandledare) och jag tänker inte alltid på vem som gör vad".

### **Vikten av utbildning i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt**

Nyanlända elever behöver få delta i så mycket som det är möjligt av de olika aktiviteter som präglar skoldagen för att förutom att tillägna sig ett nytt språk och sociala koder, förstå hur svensk skola fungerar och etablera kontakt med kamrater, lärare och övrig personal. Flerspråkiga barn behöver få använda det eller de språk de lärt sig först för fortsatt utveckling av tänkande och lärande eftersom det är på de starkaste språken man förstår och lär bäst. Samtidigt måste tilläggnandet av ett andraspråk börja så fort som möjligt för att också detta språk ska kunna fungera för tänkande och lärande i framtiden (Axelsson, 2002). Det tar dock tid och kraft att lära sig ett nytt språk och man räknar med minst fem år för att flerspråkiga elever ska komma ifatt sina enspråkiga kamrater i skolans alla ämnen (ibid.). Axelsson och Magnusson (2012); Cummins (2017) med flera menar att för att utplåna de underliggande och dolda makthierarkier som finns i vårt samhälle baserade på språktillhörighet, kultur och etnicitet och inte hamna i ett tänk att flerspråkiga elever är mindre kompetenta bara för att de ännu inte talar svenska måste pedagoger ta tillvara elevers tidigare erfarenheter och bekräfta deras identiteter i all undervisning. "Språk- och litteracitetstillägnande är en process som handlar om tillgång till deltagande i givna gemenskaper" (Laursen, 2015) och det är därför viktigt att i valet av läs- och skrivaktiviteter ge elever möjlighet att använda hela sin språkliga repertoar, det vill säga alla sina språk, för att den sociala identiteten ska kunna utvecklas och inte begränsas. Undervisningens innehåll och metoder måste alltså ses över för att passa den flerspråkiga målgruppen men aldrig på bekostnad av att det fortsatt ställs höga, kognitiva krav på eleverna. Stöttande litteracitetsaktiviteter där eleverna får en chans att stretcha språket är avgörande för att en utveckling mot skolspråk ska ske (Axelsson & Magnusson, 2012). Med andra ord får bristande språkkunskaper inte ses som ett hinder för lärande och identitetsutveckling utan höga kognitiva krav ska ställas på eleverna och undervisningens innehåll ska överensstämja med målgruppens ålder och kursplanens läromål för densamma. För att detta ska kunna genomföras måste anpassningar i form av undervisningsmetoder och material ske och

personalen måste få utbildning i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt liksom i interkulturellt förhållningssätt.

“Ämneslärare behöver lära sig hur man anpassar undervisningen för den nyanlända målgruppen samtidigt som de inte ska vara rädda för att eleven deltar i klassrumsundervisning på sina egna villkor och sitter med och lyssnar och deltar efter förmåga med uppgifter på sin nivå utan förväntningar på betyg den första tiden.”

“Det finns lärare som tycker synd om elever som sitter i klassrummet i stället för att de tar tag i hur man kan jobba och ändra arbetssätt för att eleverna ska lyckas”, menar rektorerna vilket också bekräftas av en ämneslärare som i intervjun säger att eleverna kommer “rakt in i klass och så känner man sig otillräcklig för tillräcklig stöttning saknas för eleverna”.

“Lärarna vill gärna lägga över ansvaret på sva-lärare. Eleverna ska först lära sig språket och sedan delta i klassen, tycker vissa. Många pedagoger saknar rimliga förväntningar,” menar rektorerna.

“Rimliga förväntningar på eleverna från alla pedagoger är en utmaning. Pedagoger blir stressade för det tar tid att lära sig språket och det är stor variation i hur lärare ser på att ha nyanlända elever i sin undervisning, säger en rektor.”

### **Den nyanlända eleven och svenska språket**

Några ämneslärare menar att det bästa vore om eleverna först lärde sig språket (svenska) och sedan kom till ämnesundervisningen för det är svårt att få dem att känna sig delaktiga och det behövs hjälp av en studiehandedare för att eleven ska kunna vara aktivt deltagande i undervisningen.

“Språket är utmaningen. De måste veta vad de ska göra. I början blev jag lurad av ytflyt och jag trodde att de förstod men det visade sig att de inte alls förstod. De pratade med kompisar och var kommunikativa så jag trodde de förstod vad jag sa.”

“Svårt att veta när man ska lägga ner för jag kan inte läsa av nyanlända elever som jag kan läsa av mina andra elever. Vad är det de förstod och de inte förstod? Och så får man börja om.”

“Man måste tänka mycket mer på vad som är givande för dem (nyanlända) att delta i. Jag måste också tänka på vem som kan sitta bredvid den nyanlända eleven så att det inte blir envägskommunikation. Svårt att få dem att känna sig delaktiga. Delaktighet kan ju vara också vara att sitta och lyssna och vara på plats men förståelsen fungerar inte och de har svårt att bidra med sitt för de har inte språket. När de fått språket (svenska) utvecklas de snabbare och förstår vad de ska göra.”

“Barnen behöver en grund i språket innan de kommer in i klassrummet. Svårt reda i eventuella konflikter då vi inte förstår språket. Ju mer språk desto tryggare blir de att interagera. Det är en fördel med idrott för där är inte alltid språk nödvändigt. Det är lättare att starta i ett ämne där man inte behöver prata så mycket.”

“Vågar mer när man förstår instruktioner. Mycket google translate och det är inte till fördel för de andra eleverna. Nu är en resurs med. Viktigt att någon kan översätta.”

“Matten är komplicerad. Svårt att översätta. Prov med studiehandedare.”

“Vi har haft nytta av förberedelseklassen (fbk). När det är lästal ger vi det till fbk. De får jobba med de här uppgifterna och hitta ord och uttryck som är nya som språkutveckling.”

“En nyanländ tjej i åk 7 pratar arabiska med de andra som talar arabiska. Trygghet. Förklarar. Självklart. Vi skulle gjort samma. Mycket mer sociala och vågar mer när de nu har varandra.”

De nyanlända eleverna kommer från skolsystem där undervisnings- och bedömningsmetoder, status och rollfördelning lärare-elev skiljer sig åt. Det tar ett tag innan eleverna socialiseras in i den svenska skolans regler och normer och förstår hur man ska arbeta och vad som krävs för att nå betyg.

“De mörkar att de inte har klarat någonting. Lärare har en annan status så man vågar inte alltid svara ärligt. Man ska visa att man följer med och gör man inte det så... ”

“Satsar extremt högt - ska ha ett A. Det tar tid innan de förstår. Höga krav men språkligt är de inte där. Språket brister. Möta den biten.”

“Det händer grejer in och ut ur klassrum, svårt att stötta. Kanske se att någon går själv. Hur ska man få med dem? Inte van vid att vara i skolan.”

### **“Vi har vunnit på alla plan”**

Samtidigt som mottagandet av flerspråkiga elever å ena sidan har synliggjort utvecklingsområden i skolorna så har å andra sidan också verksamheterna utvecklats i en positiv riktning, anser rektorerna:

“Lomma kommun har blivit mindre homogent vilket påverkar positivt för nya och flexibla arbetsätt och det har hjälpt till att lärare kan förstå hur man ska ta emot barn med olika förutsättningar i klassrummet. Det smittar över på att förstå andra former av olikhet (elever med särskilda behov) och man förstår att livet inte är rättvist. Nu är lärare vana att ta emot och man fokuserar på individen och ser inte samma hinder i att eleven ännu inte talar svenska.”

“Det har skett en berikning i diskussioner mellan både elever och lärare. Öppnar upp ögonen. Vi har hittat integrerade lösningar för extra stöd där elever med språkstörning och flerspråkighet får hjälp samtidigt. Hjälpt elever med andra behov. Det gäller att tänka utanför boxen och samarbetet över ämnesgränser har ökat. Vi har helt enkelt vunnit på alla plan - både pedagogiskt och socialt i verksamheten.”

“En självklarhet att vi ska ta emot nyanlända i Lomma kommun och spegla hur samhället ser ut i stort. Vi hjälper Lomma-eleverna att öka förståelse för att människors livsförhållanden är olika. Vi har så mycket att lära av de nyanlända eleverna. Det har bara varit positivt med de nyanlända och vi vill ha fler. Ökat förståelsen för olikhet och det har verkligen berikat med elever från andra delar av världen för alla elever i skolorna.”

### **Attitydförändring**

Svenska som andraspråklärarna delar rektorernas bild av att de flerspråkiga eleverna påverkar Lommas skolor i en positiv riktning. Många lärare har börjat reflektera över sin undervisning och inte minst språket i ämnet och detta gynnar inte bara de nyanlända utan alla elever. Tydlighet, bildstöd, struktur har blivit ledord i klassrummen. Kollegiala diskussioner har påbörjats och lärare har minskat på “att hålla på sitt”. Det har blivit okej att visa sig inte kunna allt. En svenska som andraspråklärare säger att “alla numera jobbar språkutvecklande. Det ska se likadant ut i klassrummen och alla ska använda Widget-bilder”. Man har blivit mer benägen att ständigt utvärdera sin verksamhet och på en skola har till exempel nya rutiner skapats för att följa upp skolstarten för den nyanlända eleven där mentor, svenska som andraspråklärare och vårdnadshavare har ett möte tre veckor efter skolstart. Det har också skett en positiv förändring bland kollegorna för det är numera självklart att ta emot de nyanlända eleverna.

“Lärarna har blivit säkrare i allmänhet och det är inte heller längre lika konstigt att ha utvecklingssamtal med tolk. Det har skett en attitydförändring. Det går ofta smidigt att samverka kring eleverna och i och med koppling till specialpedagog har man nu på skolan öppnat upp för ett samarbete på riktigt”, menar svenska som andraspråklärarna.



**“Oavsett hur dåligt man ritar så förstår de”**

Ämneslärarna bekräftar i intervjuerna de attitydförändringar som svenska som andraspråkslärarna sett. Berikning och utveckling i sin egen profession betonas samt att mer förberedelse tid krävs för att möta dessa elevers behov.

“Det kräver mer tid att förbereda och planera. Strukturen är jätteviktig. Hur kan jag göra det tydligt för det nya barnet? Vad kan jag använda för redskap? Vilka hjälpmedel och vilket stöd? Google translate i viss mån men inte fullt ut så klart.”

“Utmaning med föräldrakontakten, göra lektionsplaneringar och nytt material. Vi tar reda på vad de har med sig och hur det fungerar i det landet de kommer ifrån.”

“Plockat fram de hjälpmedel jag hade innan (i en mångkulturell skola) men inte behövt här. Det tar mycket tid. Jag har nu insett att de behoven kan finnas utan att eleverna är nyanlända. Tack vare att jag använt mig av dessa arbetsätt har jag fått en ökad medvetenhet om alla elevers behov. Ord och begrepp lyfts som jag innan inte har funderat över skulle vara ett problem för elever i klassen men som det nu framkommer att flera elever än de nyanlända inte förstår.”

“Tankarna på hur man ska undervisa för att de ska hänga med gör att man tänker ett steg längre och är tydligare i sin undervisning. Jag blir mer fysisk, jag visar så att de kan härma. Många elever har fördelar av denna typ av undervisning. Får med sig klassen. Ritar mer på tavlan. Positivt att andra elever får hjälpa till i stället för mig. Större delaktighet. Jag ritar ord och begrepp och ibland de ord som är självklara. Sänker hastigheten, hinner lite mindre och måste ta hänsyn till detta.”

“Att vara den som inte förstår kan vara bra för då måste jag förklara mer och då får andra elever också stöd och hjälp. Bra att bromsa upp.”

“Jag pratar långsammare och fäktar med armar. Kunna förklara ord är inte lätt. Det är nyttigt det här arbetsättet oavsett och det är bara att skaka fram det. Begreppen är svåra i SO. Svensktalande elever är duktiga och de tränar sig också när de ska förklara. Eleverna är så glada över att hjälpa till på mellanstadiet.”

“Jag jobbar med de yngre och en fördel är att fritidspedagogen är med och stöttar genom kroppsspråk och blir övertydlig och så har vi ipads med bilder och det gör att det blir lättare. Eleverna vill visa att de är duktiga och att de kan.”

“Bilder. Rita är grejen. Oavsett hur dåligt man ritar så förstår de.”

### **Studiehandledare som överbryggare**

All intervjuad personal lyfter fram den flerspråkiga personalen som en fantastisk resurs som ger mervärde till hela skolan på många plan. Deras arbete ses som ett kitt som håller ihop och skapar en förståelse för alla inblandade. Studiehandledaren har kontakter med hemmen som gör att både elever och vårdnadshavare får tillit till den svenska skolan och gör den begriplig.

”Studiehandledaren arbetar med relationer, hela familjen, innehar kulturell kompetens och det är inte alltid lätt för en utomstående att förstå hur mycket som egentligen ingår i studiehandledarens uppdrag”, säger en svenska som andraspråkslärare på Bjärehovskolan.

Flexibilitet genomsyrar allt arbete med de nyanlända eleverna och studiehandledaren hoppar in på olika arbetsuppgifter, exempelvis kan studiehandledaren observera på raster för att hjälpa eleverna med socialisering.

Rektorerna ser ett behov av att fortsätta utveckla samarbetet mellan sva-lärare, ämneslärare och studiehandledare och skapa tid för gemensamma förberedelser. När skolan får till organisationen så att studiehandledaren kan träffa sina elever, gå igenom den kommande lektionen och ge dem en förförståelse med ord och begrepp så vågar elever oftare räkna upp handen och delta mer aktivt i lektionen. Ämneslärarna beskriver här en stor skillnad i elevens möjligheter att ta till sig nya moment i undervisningen. De skolor som haft möjligheten att behålla samma studiehandledare över tid beskriver att man kommit längre i samarbetet mellan studiehandledaren och ämnesläraren. Flera av de elever som per definition inte längre är nyanlända har ett fortsatt behov av studiehandledning för att bibehålla en positiv kunskapsutveckling och enligt skollagen ska de elever som har behov av studiehandledning också få denna form av stöd så länge eleven behöver det.

Ämneslärarna upplever en utmaning i att skolorna inte har studiehandledare till alla elever, beroende på språkgrupp och då framför allt när eleverna är helt nya på skolan.

### **Ett koncept fungerar inte för alla**

Rektorerna säger att den stora utmaningen har varit, och fortfarande är, ojämnheten i inflödet av nyanlända till skolorna eftersom eleverna kommer vid olika tidpunkter under läsåret. Tjänsteorganisationen blir därför svår att lägga. Behovet av svenska som andraspråkslärare och studiehandledare varierar under terminerna och organisationen behöver förändras när elever flyttar eller det inte finns några flerspråkiga elever i en årskurs. Rektorerna säger också att det var en utmaning att få in arbetet med nyanlända på skolan i början och att de liksom övriga personalen känt en otillräcklighet och osäkerhet i början och även till viss del nu. En rektor säger att “det var en utmaning inledningsvis, att förstå alla regler, vilka frågor ska vi ställa till familjerna och hur skapas en organisation som fungerar?” I vissa fall har det varit lyckat att dela på elever som talar samma språk men för andra elever är det tvärtom. “Man måste vara flexibel - ett koncept fungerar inte för alla. Det är lätt att hamna sent på bollen i betydelse att eleverna misslyckas eller att saker inte fungerar utan att man bli varse det i tid. Det är så viktigt med personal som följer upp och vi har vår svenska som andraspråkslärare som gör ett fantastiskt jobb”, säger en rektor.

### **Osäker framtid avspeglas i skolarbete och mående**

“Nu är måendet en utmaning när eleverna inte vet om de ska få stanna i kommunen,” säger en rektor och de andra rektorerna instämmer och menar att det är svårt att “pusha framåt” för lärare när eleverna fått veta att de har en bostad i tre månader och sedan inte vet vad som ska ske med dem efter denna tid. “Att ge dem tydliga besked om vad som gäller och om de får bo kvar är jätteviktigt. Det måste bli bättre. Enorm stress för eleverna. Allt annat blir lidande”, menar också lärarna. “Långsiktigt tänk är oerhört viktigt. Lite mer långsiktigt än vad det är nu. Lomma kunde ju vara bäst på att ta emot nyanlända”, menar en ämneslärare och får medhåll av de andra.

Med "resettlement" (Ascher, 2014:98) åsyftas när barn och föräldrar försöker hitta vägar in i det nya samhället, det vill säga försöker få tillträde till de sammanhang som krävs för att få livet att fungera i samband med migration. Att lära sig ett nytt språk, skaffa sig nya sociala kontakter, bostad och jobb samt komma underfund med hur skola och samhälle normativt fungerar, kräver mycket tid och är påfrestande. Kanske har man som familj redan innan ankomsten till Lomma levt i exil och dessutom fått flytta ett flertal gånger inom Sverige innan man placerats i Lomma kommun. Samtidigt är det numera känt vid ankomst till Lomma att boendet är tidsbegränsat för de familjer som får hjälp av Lomma kommun och behovet av att etablera sig på nytt kvarstår. Ascher menar att viktiga fokuspunkter för ett hälsofrämjande arbete med flyktingbarn är att återskapa trygghet och tillit. Barnet behöver få vara som alla andra barn, det vill säga bli lyssnad på, sedd och uppmuntrad, få en tillhörighet med vänner, skola och fritidsverksamhet och tillgång till ett socialt nätverk (Ascher, 2014:108). Att få hjälp till aktiviteter både under skoldagen och på fritiden som bidrar till att eleven glömmer problem och svårigheter är avgörande för ett bättre mående. Skolan blir en fristad från det som barnet egentligen inte ska behöva ta ansvar för men som det lätt blir eftersom barnet i många fall lär sig svenska språket före sina föräldrar och därför får hjälpa till med familjens kontakter utåt i samhället. För att de nyanlända eleverna ska få tillgång till rättvisa livschanser (god utbildning) liksom få hjälp till ett bättre mående måste eleverna mötas av förstående och inkännande vuxna i undervisningspraktiker med höga krav och av god kvalitet men eleverna och deras familjemedlemmar behöver också samtidigt få adekvat hjälp av rätt instanser för sitt mående och hjälp med praktiska bestyr när dessa behov finns. Svenska som andraspråklärare och studiehandledare blir ofta involverade i att lösa praktiska problem för familjerna.

### **En grupp i gruppen**

I sin studie av nyanländas skolgång i tre kommuner i Sverige betonar Nilsson-Folke (2017) vikten av att ämneslärare får den kompetensutveckling om anpassad stöttning och de resurser som behövs för att de flerspråkiga eleverna som inkluderas inte ska bli "islands in the mainstream", det vill säga en isolerad grupp i gruppen. De flerspråkiga eleverna själva beskriver det i studien "som att sitta på glöd" och "en tillvaro på marginalen" när de är med i ämnesundervisningen i sina klasser men att förberedelseklassen mer ses som inkluderande och "en plats att vila på". Att få kontakt med klasskamrater ter sig obegripligt till en början för dessa elever för det handlar om så oerhört mycket mer än bara goda språkkunskaper för att få tillträde till gemenskapen under skoldagen. Många sitter vid sidan av och tittar på när klasskamrater umgås och har roligt. De nyanlända eleverna anses helt enkelt inte ha det sociala, kulturella och ekonomiska kapital som krävs för att få ingå i gemenskapen.

Svenska som andraspråklärarna i Lomma kommun menar "att det beror på vilka elever som kommer hur väl integrerade de blir i skolorna. Hur mycket svenska kan de, hur blyga eller öppna är de? Vad har de med sig från sitt hemland? Det ställs krav socialt på både de som är nyanlända och på eleverna i klassen för att de nyanlända ska inkluderas."

"Vi har inte så många i varje klass men när de är tillsammans i en grupp så är det svårt att få eleverna att leka med andra. Fullt förståeligt men en utmaning då man vill att de ska träna svenskan även i det sociala. Vi känner oss ibland otillräckliga i undervisningen och att få dem inkluderade på raster och fritids, oftast väljer de andra barn med samma språk. Enklare i skolan att bestämma i klassen vem de ska arbeta med och få ordning på inkluderandet. Men inkluderandet innebär också att de själva kan välja vem de vill vara/leka med."

"Interaktion? Tydlig skillnad hos oss. Några flyttade. Var tillsammans på raster och spelade fotboll - invandrarkillar mot de andra. Svårt att bryta för de (nyanlända) sökte sig till varandra. En kille av de tre är kvar på skolan och han leker nu med de andra nyanlända som finns på skolan. Det har påverkat språkutvecklingen positivt. En vinst för denna kille."

“Glappet är stort i denna kommun och socioekonomiskt visar det sig i t ex fritidsaktiviteter. Eleverna är utanför på eftermiddagarna och förväntas att ha en massa saker och kunna saker som att cykla och simma, t ex.”

“Integrationen är ojämn. I vissa grupper fungerar det och i andra fungerar det inte alls. Flödet är ett problem när det inte är jämnt. Vi behöver integrera och styra i fria leken för det blir ofta en liten grupp i gruppen. Nyanlända elever söker sig till varandra.”

Ämneslärarna säger att skolan är “en miniatyr av samhället i de flesta fall. Eleverna söker trygghet hos varandra och det leder till segregation. Oavsett ålder och hur länge de varit här så söker dessa elever sig till varandra. Man kan se en viss uppdelning.”

“I själva klassrumssituationen styr vi men utanför klassrummet så har vi en flicka som är som vem som helst men vi har andra nyanlända som håller sig för sig själva.”

“Jag jobbar med 1–3 och har nästan alla ämnen. Eleverna har blivit delaktiga alla lektioner tillsammans. Fotbollsplanen har gjort att de har blivit ett gäng. De yngre grupperar sig inte så mycket. Leken har stor betydelse för de yngre men de äldre hänger med varandra och då är det svårare.”

“Grupparbeten tycker jag är viktigt. Lika behandling oavsett vilken elev och bakgrund. Fått eleven att känna sig som en del i gruppen. Det är också en nyckel. Viktig faktor i integrering.”

#### **“Vända på perspektiv är jätteviktigt”**

Det framkommer i intervjuerna med ämneslärarna att de nyanlända eleverna har bidragit med så mycket positivt till verksamheterna.

“Berikande med nytt om länder, religioner, högtider, mat, språk mm. Nyttigt för alla att se hur andra kan ha det.”

“Fokus engagemang och tacksamhet beskriver de nyanlända. Helt annan vilja, inställning och tacksamhet som smittar av sig på de andra. Nyttigt för våra ungdomar att vi har nyanlända elever. Det vi har är helt fantastiskt men det förstår ju inte eleverna här i Lomma om man inte vet om något annat.”

“De elever jag har visar att skolan betyder så mycket och man är inte van vid att ha elevinflytande och raster. Jättenyttigt för mig som lärare - men också de andra.”

“Glittret i ögonen på eleven och en sådan glädje att få komma till skolan. ”

“Andra kunskaper med sig. Man har sytt på maskin och kan visa det och det ger en annan status.”

“Eleverna har mycket med i bagaget och vi måste tänka på detta när vi läser vissa saker i klassen.

“Olika världar möts nu i klassrummet tack vare de nyanlända eleverna.”

### **Elevintervjuer nuvarande elever i Lomma**

Elev 1: pojke år 9, varit i Sverige i 1,5 år, familjen har självmant flyttat hit

Vad fungerar bra på Bjärehovskolan?

“Jag kände mig trygg från början eftersom jag fick all information jag behövde direkt. Både om skolan, utbildningssystemet och svenska lagar och seder. Jag förstod direkt vad jag behövde för att klara mig. Jag tycker att elever och lärare tagit emot mig på ett bra sätt och att de hjälpt mig när jag har behövt det. Jag uppskattar att lärarna anstränger sig för att jag ska förstå och att de har tagit fram andra läromedel som passade mig bättre när det behövts. Det har varit bra att jag har haft en mentor och att den mentorn och Maria (svenska som andraspråkläraren) samarbetat och haft koll på mig. Det har varit en fördel att jag kan engelska och har gått i skola i mitt hemland. Jag är glad för att det alltid funnits tolk när det behövts.

Vad fungerar sämre?

“Jag har inte saknat något förutom att det inte funnits någon studiehandledare eller modersmålsundervisning på mitt språk.”

Elev 2: pojke år 6, varit i Sverige 2,5 år familjen har i omgångar flytt sitt hemland

Vad fungerar bra?

“Jag trivs jättebra och kan så mycket för att lärarna hjälpt mig. Det var bra att börja här på Bjärehov eftersom det var tydligt vad jag skulle göra. Jag fick hjälp av andra nyanlända elever i början innan jag själv kunde så mycket svenska. Sen tyckte jag att det var bra att andra ville bli kompis med mig även om jag inte kunde språket för då lärde jag mig fortare.

Det är en fördel att man kan få hjälp av sina lärare med att läsa till exempel brev som familjen inte förstår eller göra olika ansökningar till föreningar och så. Allt är bättre i Sverige för här finns inga krig.”

Vad fungerar sämre?

“En jobbig sak är att svenska barn ibland säger dumma saker eftersom jag kommer från ett annat land. Det känns konstigt att kommunen säger att vi inte får bo kvar och det är jobbigt att behöva berätta det för kompisarna. Jag vill inte flytta. Det är jobbigt att modersmålsundervisningen ligger sent på dagen för då är jag trött och får mycket längre dagar än klassen. I början önskade jag att jag hade fått mer hjälp på arabiska.”

Råd inför framtiden?

“Tips till andra nyanlända är att inte bråka, inte slåss, säga till en lärare om någon retas och att inte vara lat med läxorna.”

Före detta elever Karstorpskolan södra

(Elev 1: pojke, ca 4 år i Sverige, nu andra året på språkintrödn, kvotflykting som vuxit upp i exil)

Vad fungerade bra på Karstorp?

“Det fanns lärare som hjälper hela tiden på Karstorp. Lärarna var nästan som min familj. Bästa skolan för mig. Alla lärarna hjälpte mig med allt. Maher (studiehandledare) hjälpte mig med allt så att jag förstod mina ämnen och vad jag skulle göra och jag kunde lära mig. Liten grupp var så bra. På Polhemskolan har det varit svårt för mig att utveckla min svenska för att alla pratar arabiska med varandra men på Karstorp fick jag prata svenska med min klass för de pratade mycket svenska. På Polhem har jag bara fått arabiska kamrater och inga som talar svenska som modersmål. Det är inte alls bra. Men jag umgås med mina vänner från Karstorp för de går också på Polhem eller andra skolor i Lund och vi träffas efter skolan. De är mina vänner. Allt var verkligen bra på Karstorp. Jag fick kompisar som jag umgicks med. Alla var trevliga mot mig. Jag utvecklade mitt språk.”

Vad fungerade sämre?

“Största utmaningen var att jag var så nervös för allt var nytt när jag kom. Det var jättebra att få gå om nian för då fick jag de betyg jag behövde. Det var stor skillnad mellan grupperna i svenska som andraspråk på Karstorp och det var för svårt för mig att vara med Irina när du (Yvonne - svenska som andraspråklärare) var borta. Eleverna hos Irina kunde ju svenska för de hade ju vuxit upp i Sverige men jag var ju nybörjare. När jag kom till Polhem blandades jag med helt nyanlända och det tog ett bra tag innan jag fick byta grupp och det har inte varit bra för min språkutveckling. Jag lär in fel om jag är med dem som inte kan svenska.”

Råd inför framtiden?

“Mitt råd inför framtiden är att du är mest i en liten grupp i två-tre månader och sedan kan du vara med i klassen och lyssna på svenskan även om du inte förstår innehållet i ämnet/lektionen. Bra att få delta i aktiviteter i klassen för då får du snabbt kompisar och det är jätteviktigt för att man ska lära sig språket. Man lyssnar hela tiden på svenska språket, ser hur man arbetar och får höra all svenska omkring sig och lär sig genom att bara vara med i rummet.”

Elev 2 och 3: flickor, första året på språkintröduktion, 3 - 4 år i Sverige, elev 2 är kvotflykting och elev 3 är asylsökande med tidsbegränsat uppehållstillstånd

Vad fungerade bra på Karstorp södra?

“Mycket bättre på Karstorp södra än på Polhems språkintröduktion, så mycket mer hjälp med skolarbete. Jag lärde mig mycket på Karstorp och kan nu använda det som hjälp på Polhem för att lära mig på riktigt. Vi fick grunder som vi kan använda och nu klarar betygen.”

Vad fungerade sämre?

“Svårt att få kompisar. Lättare på Polhemskolan. Vi kommer från olika länder och alla lär sig svenska och vi måste prata svenska med varandra för vi har inte något annat gemensamt språk. Det var tråkigt att vi inte kunde få betyg i flera ämnen på Karstorp men vi behöver mycket tid för att lära oss och det förstår vi nu när vi kan svenska och ser hur mycket det är kvar för oss att lära oss.”

Råd inför framtiden?

“Vara mycket i klassen för att förstå vad som krävs för betyg i svenska och hur mycket svenska man måste kunna. Lära känna kamrater och få vänner på skolan är superviktigt. Få prata svenska och vara med klassen. Bättre att vara i klassen än att vara i en liten grupp (fbk) och få betyg i några ämnen från grundskolan när man ändå ska vidare till språkintröduktion och fortsätta läsa där. Bättre att läsa alla ämnen på grundskolan och inte ha anpassad timplan som tog bort kemi, fysik, teknik för oss. När vi var med på biologin pratade Sara (lärare) och då förstod vi inte alla ord men nu jobbar vi med samma igen här och då känner vi igen det och det gör det lättare för oss att förstå på riktigt och klara betyg här.”

### **Framgångsfaktorer och utvecklingsmöjligheter**

- Samordnarens organisatoriska tillhörighet på huvudmannanivå i kommunen med mandat att fatta organisatoriska beslut är en framgångsfaktor.
- Förstelärare i svenska som andraspråk som samordnar nätverket för svenska som andraspråklärare och ger skolorna stöd i arbetet med de nyanlända eleverna är en garant för kollegialt lärande och likvärdighet.
- Nätverket för svenska som andraspråklärare främjar ökad likvärdighet i mottagande, undervisning och bedömning för de flerspråkiga eleverna på skolorna.
- Rutinerna för mottagande och kartläggning skapar trygghet och bidrar till individanpassade och flexibla lösningar med eleven i centrum.
- Det finns en samstämmighet hos de intervjuade kring att flerspråkig personal och de nyanlända eleverna tillför mycket och bidrar till utvecklingen av Lomma kommuns grundskolor.
- God tillgång till studiehandledning och erfarna och kunniga svenska som andraspråklärare skapar goda förutsättningar för ämnesundervisningen.
- Ämnesundervisningen för nyanlända elever kan utvecklas ytterligare. Detta kan vara ett område för kommande års professionsprogram.
- Samarbetet mellan kommunens olika verksamheter som möter eleverna och deras familjer kan ytterligare utvecklas så att kommunens kommunikation upplevs mer samstämmig.
- En tydlig roll- och ansvarsfördelning mellan elevhälsa och undervisande lärare är avgörande för att säkerställa att de nyanlända eleverna ska få både adekvat stöd och en god utbildning.

## Litteratur

Ascher, Henry. (2014). Hälsans betydelse för nyanlända barn i skolan och skolans betydelse för nyanlända barns hälsa. I: Ebeling, Gilda-Kästen och Otterup, Tore (red.). *En bra början- mottagande och introduktion av nyanlända elever*. Lund: Studentlitteratur AB, 95-118.

Axelsson, Monica. (2015). Nyanländas möte med skolans ämnen i ett språkdidaktiskt perspektiv. I: Bunar, Nihad (red.). *Nyanlända och lärande-mottagande och inkludering*. Stockholm: Natur & Kultur. 81-138.

Axelsson, Monica; Lennartson-Hokkanen, Ingrid & Sellgren, Mariana. (2002). *Den röda tråden. Utvärdering av Stockholms stads storstadssatsning - målområde skolutveckling och skolresultat*. Språkforskningsinstitutet i Rinkeby. Repro Print AB: Stockholm.

Axelsson, Monica; Rosander, Carin & Sellgren, Mariana. (2005). *Stärkta trådar. Flerspråkiga barn och elever utvecklar språk, litteracitet och kunskap*. Språkforskningsinstitutet i Rinkeby. Repro Print AB: Stockholm.

Axelsson, Monica & Magnusson, Ulrika. (2012). Andraspråksinläring och förstaspråksutveckling i en andraspråkskontext. I: Hyltenstam, Kenneth, Axelsson, Monica och Lindberg, Inger (red.). *Flerspråkighet- en forskningsöversikt*. Vetenskapsrådet. Stockholm.  
[https://www.vr.se/download/18.2412c5311624176023d25ac6/1529480531679/Flerspraakighet\\_VR\\_2012.pdf](https://www.vr.se/download/18.2412c5311624176023d25ac6/1529480531679/Flerspraakighet_VR_2012.pdf)

Bergendorff, Inger. (2014). Nyanlända elever i Sverige. I: Ebeling, Gilda-Kästen och Otterup, Tore (red.). *En bra början- mottagande och introduktion av nyanlända elever*. Lund: Studentlitteratur AB, 35-47.

Cummins, Jim. (2017). *Flerspråkiga elever. Effektiv undervisning i en utmanande tid*. Stockholm: Natur & Kultur.

Laursen, Helle Pia.(2015). *Litteracitet och språklig mångfald*. Lund: Studentlitteratur AB.

Nilsson-Folke, Jenny. (2017). *Lived Transitions: Experiences of learning and inclusion among newly arrived students*. Avhandling. Stockholm University: Department of Child and Youth studies.  
<https://su.diva-portal.org/smash/get/diva2:1052228/FULLTEXT01.pdf>



BUN AU § 42

BUN/2021:83-000

**Information från förvaltningen****Ärendebeskrivning**

Verksamhetschef Svenjohan Davidsson informerar om:

- Organisatoriska beslut gällande paralleller för grundskolan i södra kommundelen

**Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott att följande:**

- Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott har tagit del av informationen.

---

**Sändlista****Akten**

BUN AU § 43

BUN/2021:9-000

## Övrigt

### Ärende

Verksamhetschef för grundskola Svenjohan Davidsson avslutar sin anställning i Lomma kommun 2021-06-10. Ordförande Fredrik Axelsson, andra vice ordförande Thomas Eneström samt resterande förtroendevalda i arbetsutskottet tackar av Svenjohan Davidsson och önskar honom lycka till.

### Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott beslutar att:

- Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott har tagit del av informationen.

---

### Sändlista

### Akten