



FÖRVALTNINGEN FÖR UTBILDNING, KOST, KULTUR- OCH FRITID

2020-01-31

Vår referens: Martin Persson
Direkttel: 040-641 1306
E-post: martin.persson@lomma.se
Diariernr: BUN/2021:34
Er referens:

Verksamhetsplan BUN 2021

Ärende

Barn- och utbildningsnämnden har, vid sammanträdet 2020-06-16 §52, behandlat nämndsplan för år 2021. Nämndsplanen har, enligt styrsystemet för Lomma kommun, skickats till kommunstyrelsen för hörande. Kommunstyrelsens har, vid sammanträdet 2020-09-30 §114, behandlat aktuell nämndsplan. Barn- och utbildningsnämnden har, vid sammanträdet 2020-12-08, §99, fastställt nämndsplan för år 2021.

Verksamhetsplanen ska, enligt styrsystemet för Lomma kommun, skickas till nämnden för hörande. Därefter kan förvaltningschefen fastställa verksamhetsplanen BUN för det kommande året. Förvaltningens verksamhetsplan är förvaltningschefens planeringsdokument för det konkreta utvecklingsarbetet 2021 kopplat till ett urval av nämndsmål och identifierade utvecklingsbehov.

Varje verksamhetschef, kost, gymnasieskola/vuxenutbildningen, förskola, grundskola, har en verksamhetsplan för samtliga utvecklingsområden. De insatser och aktiviteter som beskrivs i planerna har sin grund i den politiska inriktningen 2021, nämndsmålen, samt koppling till de av profession och nämnd identifierade områden i det systematiska kvalitetsarbetet (beskrivna i lärrapporten) som behöver utvecklas för att bibehålla och öka kvaliteten och måluppfyllelsen i verksamheterna.

Förvaltningschefen har också tagit fram en strategisk plan, utvecklingsplan 2021 - 22, för hela förvaltningens arbete. Syftet med utvecklingsplanen är att hålla fokus på de områden som har visat sig vara framgångsrika, avseende processer och arbetssätt, för kvalitet och måluppfyllelse i samtliga verksamheter som förvaltningen ansvarar för. De flesta områden har varit prioriterade i förvaltningens arbete hittills och kommer fortsättningsvis vara prioriterade. En fortsatt prioritering kräver dock nya perspektiv samt fördjupning, både avseende underlag (empiri) och själva praktiken, handlingarna.

De områden som UKF-förvaltningens utvecklingsplan 2021 - 22 lyfter fram är:

- Samarbete, lärande samt tillit
- Alla barn, elever och studerande ska lyckas
- Kvalitet
- Arbetsmiljö
- Vetenskap och beprövad erfarenhet – UKF:s professionsprogram

Mål

Förskolan

Nämndsmål: Förskolan stimulerar och utmanar barnet i dess utveckling och lärande

Bakgrund

För att säkerställa en kvalitativ riktning mot framtiden fokuserar verksamhetsdel förskola i Lomma kommun under perioden 2019 - 2024 EU:s nyckelkompetenser för det livslånga lärandet, som vägvisare mot att nå nämndsmålet, att stimulera och utmana barnet i dess utveckling och lärande.

Samtliga pedagoger har uppdraget att skapa en tillåtande miljö där olikheter tillåts och är accepterade, oavsett hur barngruppens sammansättning ser ut. Består exempelvis barngruppen av barn med särskilda behov är det viktigt att uppmärksamma likheter och skillnader samt stödja barnen i att känna glädje och stolthet över sina kunskaper, erfarenheter och utseende. Alla barn ska ges möjlighet att utvecklas maximalt efter sina förutsättningar. Förskoleteamet kommer fortsätta och fördjupa aktiviteterna inom områdena språk och beteenderelaterade svårigheter i förskolan. Logopedtimmar gentemot förskolan har utökats under 2021, logoped kommer vara ute i barngrupp och arbeta metodutvecklande inom språk. Förskolorna och specialistfunktionerna på Centrala barn- och elevhälsan ska utveckla sitt samarbete efter rådande behov identifierade i verksamheterna.

Digitala läromedel och lärplattformar, utifrån den utvecklingsprocess som skett på varje förskola, ska användas maximalt utifrån behov. Det fortsatta utvecklingsarbetet tar sikte mot den nationella strategin för digitaliseringen av skolväsendet. Medarbetarna inom förskolan i Lomma kommun genomgår en utveckling i att bemästra och förstå digitaliseringens möjligheter för att kunna utveckla barnens framtidskompetenser, såsom miljömedvetenhet, kreativitet, innovationsförmåga och empati.

Aktiviteter

- Förskolan får under 2020 - 21 del av förvaltningens professionsprogram, där förskollärare (8 – 12 personer med förskollärarexamen) genomgår en professionsutveckling kring uppdraget, att ansvara för undervisningen och barns lärande. Ansvar: Förvaltningschefen
- Under en period av tre år ha kontinuerlig fortbildning i att bedöma och utveckla de lärprocesser och den undervisning som sker när barn använder de digitala verktygen. Fortbildningen ska ske utefter behov och kompetens hos pedagogerna. Ansvar: Verksamhetschefen förskolan
- Centrala barn- och elevhälsan personal genomför intern kompetensutveckling inom handledning och konsultation under 2021. Ansvar: Verksamhetschef centrala barn- och elevhälsan
- Föreläsningar och workshops riktat till all personal och genomförs inom områdena språk och beteenderelaterade svårigheter. Ansvar: Verksamhetschef centrala barn- och elevhälsan
- Kompetensutveckling utefter identifierade behov på respektive förskola. Ansvar: Aktuell rektor

Uppföljning

Aktiviteterna, som genomförs under året, och måluppfyllelsen ska följas upp i det ordinarie kvalitetsarbetet och i samband med delår- och årsbokslut.

Grundskolan

Nämndsmål: Grundskolan är likvärdig och utvecklar alla elevers kunskaper så långt som möjligt.

Bakgrund - likvärdighet

Skolan ska vara likvärdig och alla elever har rätt till en utbildning av hög kvalitet. Skolan ska dessutom arbeta för att kompensera för elevers olika bakgrund och förutsättningar. Begreppet "likvärdig" innebär inte att utbildningen ska vara likadan utan att kvaliteten i verksamheten ska vara så hög att elever lyckas med sin utbildning oberoende på vilken skola i kommunen de genomför sin utbildning.

Uppföljning

Vid jämförelse av betygspoäng, vårterminen 2020 för årskurs 6 respektive årskurs 9, per ämne och grundskola är det stora skillnader mellan ämnena. I årskurs 6 varierar skillnaden mellan skolorna och de olika ämnenas genomsnittliga betygspoäng från 0,9 betygspoäng (Samhällsorienterande ämnen) till 4,9 betygspoäng (Teknik). Motsvarande jämförelse för årskurs 9 visar på en skillnad från 0,7 betygspoäng (Slöjd) till 3,3 betygspoäng (Musik)

Bakgrund – utveckla elevernas kunskaper så långt som möjligt

Grundskolans kärnuppdrag är elevernas måluppfyllelse avseende kunskaper, färdigheter och förmågor. Elever i Lomma kommuns skolor ska må bra och klara kunskapskraven. Förvaltningen har höga förväntningar på samtliga elever och arbetar för att de genomför grundskolan med minst resultatet att de blir behöriga till de nationella gymnasieprogrammen. Samtliga elever har rätt till det stöd de behöver för att lyckas och undervisningen ska utformas så att alla elever blir utmanade i sin kunskapsutveckling.

Uppföljning

Det är främst avsaknaden av betyget E i matematik som bidrar till att alla elever inte uppnår behörighet till de nationella programmen på gymnasieskolan. De elever som nu går i årskurs 8 är de första som har läst enligt den utökade timplanen i matematik. Matematiklärarna beskriver att de nu hinner med innehållet i kursplanen under lektionerna på ett sådant sätt att de kan fördjupa de matematiska resonemangen. De lärare som börjat arbeta med Singaporematematik är väldigt nöjda och ser positiva effekter av den metodiken. Eleverna som inte når minst betyget E är identifierade och det finns tydliga planer kring varje elev. Statsbidraget för likvärdig skola används för att genomföra den kommungemensamma särskilda undervisningsgruppen. Flertalet av eleverna som går i gruppen har haft en progression, socialt och kunskapsmässigt.

Mål - likvärdighet

Målet för skolans likvärdighet är att det inte finns någon variation mellan skolor eller andra relevanta elevgrupper inom något av de nationella målområdena: Lärande och utveckling, normer och värden samt ansvar och inflytande.

Aktiviteter

- En chefsgrupp, grundskola, arbetar med litteratur och forskning kring utvecklingsarbete för att uppnå ökad likvärdighet. Detta ska sedan delges och diskuteras med övriga i chefsgruppen på ett utvecklings forum. Ansvar: Verksamhetschef grundskola
- Resultatuppföljning med hjälp av analysverktyg. Ansvar: Verksamhetschef grundskola
- Implementering av de reviderade kursplanerna. Ansvar: Rektorer grundskola

Mål – utveckla elevernas kunskaper så långt som möjligt

Målet för elevers kunskaper är att 100% av eleverna ska vara behöriga till nationellt program på gymnasiet, det genomsnittliga meritvärdet för elever i årskurs 9 ska vara minst 250 meritvärdespoäng och 95% av eleverna i årskurs 9 har minst betyget E i alla ämnen.

Aktiviteter

Kompetensutveckling kring Singaporematematik erbjuds alla matematiklärare åk F-9. Ansvar: Verksamhetschef

Enhetsvis arbete där matematiklärare ska förkovra sig i litteratur och forskning kring matematikundervisningen för att sedan delge och diskutera på ämnesträff. Resultatet bearbetas på ett av chefsgruppens utvecklings forum. Ansvar: Verksamhetschef/Rektor

Fokusgrupper kring psykisk hälsa med elever i årskurs 8 och 9. Ansvar: Verksamhetschef

Digital plattform arbetas fram med olika läroresor inom aktuella stressområden som kommer erbjudas elever i de högre årskurserna som upplever stress och där det får negativa och destruktiva konsekvenser på elevernas mående. Ansvar: Verksamhetschef centrala barn- och elevhälsan

Utveckla och säkerställa ett medvetet arbete med metodstödet på varje enhet. Ansvar: Verksamhetschef grundskolan

Avstämningar med närvaroteamet i chefsgruppen kring struktur, rutiner och nuläge. Ansvar: Verksamhetschef centrala barn- och elevhälsan

Utveckla samarbetet med socialtjänsten genom att bjuda in socialtjänsten till chefsgrupp grundskola för att öka förståelse för och kunskap om varandras verksamheter. Ansvar: Verksamhetschef grundskolan

Uppföljning

Aktiviteterna, som genomförs under året, och måluppfyllelsen ska följas upp i det ordinarie kvalitetsarbetet och i samband med delår- och årsbokslut.

Gymnasieskolan/vuxenutbildningen – Svenska för invandrare (SFI)

Bakgrund

SFI har bedrivit distansundervisningen under 2020 vilket har medfört minskad progression för de studerande. Digital undervisning är inte optimalt för de som studerar SFI, framför allt inte för studerande med kort eller ingen utbildningsbakgrund. Konsekvensen blir förlängd studietid för många. En åtgärd för att förbättra progressionen för de studerande är att Lärcentrum, under vårterminen 2021, erbjuder de studerande studiehandledning några timmar i veckan, d v s stöd på det egna modersmålet.

Februari 2021 kommer förvaltningen att ha fyra daggrupper och en, eventuellt två, kvällsgrupp/-er i utbildning inom SFI. Syftet med utökade grupper är att kunna erbjuda alla studerande som efterfrågar plats i SFI utbildningen i Lomma kommun en sådan. Det medför rekryteringsbehov av ytterligare SFI-lärare. Syftet att prioritera måluppfyllelse och kvalitet i SFI utbildningen är att givetvis att det svenska språket är nyckeln till integration och självförsörjning.

Mål

Minst 50% av eleverna ska ha genomfört minst två kurser (A-D) med godkända betyg inom två år

September 2019 startade Lärcentrum SFI i egen regi, då med en grupp. September 2021 har två år gått, och förvaltningen kan då utvärdera om målet uppnåtts för den första gruppens elever.

Mål

Eleverna som studerar SFI i Lomma ska uppleva att undervisningen håller hög kvalitet vilket mäts i elevernas motivation, progression och trivsel

De studerande upplever hög trivsel, men har under 2020 tappat i både motivation och progression på grund av distansstudierna. De SFI studerande har stort behov av undervisning fysiskt på plats för att klara kurserna med godkända betyg. Digitala verktyg har köpts in men många studerande har låg digital kompetens. Resultatet blir att utbildningstiden förlängs för framför allt de studerande på A- och B-nivå.

Aktiviteter

- Rekrytering av legitimerade SFI-lärare
- Nationella prov efter varje avslutad kurs
- Elevenkäter två gånger per år
- Kontinuerlig vägledning
- Samverkan med Socialförvaltningen och Arbetsförmedlingen
- Studiehundledning på modersmålet

Ansvar

Verksamhetschef/Rektor för Lärcentrum har huvudansvaret för verksamheten och att målen följs upp. SFI-lärarna har ansvar för planering av undervisningen, genomförande av undervisningen samt uppföljning och utvärdering av densamma. SYV har ansvar för vägledning av de studerande.

Uppföljning och utvärdering

- Nationella prov
- Elevenkäter
- Kontinuerliga avstämningar i personalgruppen på Lärcentrum

Uppföljning

Aktiviteterna, som genomförs under året, och måluppfyllelsen ska följas upp i det ordinarie kvalitetsarbetet och i samband med delår- och årsbokslut.

Kost

Nämndsmål: Högst 15% av kosten i för- och grundskola blir till svinn

Bakgrund

Skolan ska rusta elever med handlingskraft och kunskap som ska forma dem till att bli en del av lösningen för ett framtida hållbart samhälle. Skolmältiden används som en integrerad del av skolans undervisning för att främja elevernas lärande, utveckling och trivsel på skolan.

Svinnet skall minska genom samverkan mellan kostenheten, förskola och grundskola. Det handlar om kunskap, engagemang, styrning och ledning samt organisation. Genom att arbeta aktivt för minskat matsvinn kan måltiderna bidra till en minskad miljöpåverkan. Maten och svinnet har också en tydlig koppling till skolans miljöarbete.

Aktiviteter

- Tydliggöra syftet med pedagogiska måltider
- Öka andelen skolor som äter lunch på lektionstid - ger en lugn miljö med mindre svinn

- Fokuserat arbete med schemaläggning - minskar stress och därmed svinnet
- Gemensam utbildning för måltidspersonal och pedagoger -ger samsyn och förståelse
- Information till barn och elever om hållbarhet och miljö

Ansvar

Verksamhetschef kost tillsammans med verksamhetschefer grundskola och förskola

Uppföljning

Aktiviteterna, som genomförs under året, och måluppfyllelsen ska följas upp i det ordinarie kvalitetsarbetet och i samband med delår- och årsbokslut.

Förslag till beslut:

- Barn- och utbildningsnämnden har inget att erinra avseende förvaltningens verksamhetsplan och utvecklingsplan för åren 2021 - 2022.

Martin Persson

Förvaltningschef tillika skolchef