



FÖRVALTNINGEN FÖR UTBILDNING, KOST, KULTUR OCH FRITID

2019-07-30

Vår referens: Svenjohan Davidson
Direkttel: 040 - 641 13 42
E-post: Svenjohan.Davidson@lomma.se
Diariernr: BUN/2018:186
Er referens:

Uppföljning av skolresultat - VT 2019

Inledning

Barn- och utbildningsnämnden följer upp elevernas kunskapsresultat efter varje skoltermin. Detta innebär att nämnden gör två uppföljningar per år, där vårterminens skolresultat behandlas i augusti och höstterminens skolresultat behandlas i februari.

Förvaltningen för utbildning, kost kultur och fritid har sammanställt resultaten för vårterminen 2019. I uppföljningen görs jämförelser mellan år, terminer och skolenheter (bilaga).

Måluppfyllelse nämndsmålen – meritvärde, behörighet Gy 11 samt minst betyget E i alla ämnen.

Vårterminen 2019 gick 358 elever ut årskurs 9, 15 av dessa var nyanlända. Nedan följer en sammanställning över deras resultat i förhållande till nämndsmålen; meritvärde, behörighet Gy 11 och minst betyget E i grundskolans samtliga ämnen.

Måluppfyllelse

Meritvärde (250) uppnår eleverna på Bjärehovskolan, Pilängskolan och Rutsborgskolan, exklusive nyanlända uppnås målet därför på samtliga av de fyra grundskolorna.

Behörighet gymnasieskolan (100%) uppnås av Karstorpskolan Södra (exkl. nyanlända).

Minst E i grundskolans samtliga ämnen (92%) uppnås av Karstorpskolan Södra, Pilängskolan och Rutsborgskolan, exklusive nyanlända uppnås målet på samtliga av de fyra grundskolorna.

Skola	Meritvärde	exkl. nyanlända	Behörighet Gy 11	Exkl. nyanlända	Alla mål	Exkl. nyanlända
Bjärehovskolan	256,3	268,3	92,3%	99,0%	91,4%	97,9%
Karstorpskolan Södra	249,8	263,3	92,9%	100,0%	92,9%	100,0%
Pilängskolan	271,8	271,8	98,2%	98,2%	94,7%	94,7%
Rutsborgskolan	263,9	267,1	96,4%	97,6%	95,2%	96,3%
Totalt	262,0	268,4	95,3%	98,5%	93,6%	96,8%
<i>Flickor</i>	277,8		98,8%		97,0%	
<i>Pojkar</i>	248,4		92,2%		90,7%	
Nämndsmål		250,0		100%		92%

Tabell: Måluppfyllelse per skola och för kommunen totalt

Det är främst avsaknaden av betyget E i svenska, matematik eller engelska som bidrar till att alla elever inte uppnår behörighet till nationella program på gymnasiet.

På tre av skolorna är skillnaden (exkl. nyanlända) mellan antalet elever som nått alla mål och de som nått behörighet till gymnasiet förhållandevis liten eller ingen alls. Skolorna behöver därför fortsatt utveckla arbetet för att de som inte når alla målen ska uppnå behörighet till gymnasiet.

Vi ser i sammanställningen nedan att skolorna bedriver ett effektivt arbete med tillgängliga lärmiljöer, extra anpassningar och särskilt stöd för elever med olika typer av svårigheter såsom exempelvis ADHD, dyslexi och koncentrationssvårigheter. För att nå nämndsmålet, 100% behörighet till gymnasiet, behöver detta arbete ytterligare utvecklas. Ett led i det är införandet av en kommungemensam särskild undervisningsgrupp. Den kommer förutom anpassat stöd till eleverna som placeras i gruppen frigöra specialpedagogiska resurser ute på skolorna vilket ytterligare kommer gynna alla elevers möjlighet att nå behörighet till gymnasiet.

Ämne	Antal elever med särskilt stöd/åtgärdsprogram	Antalet elever som inte uppnådde minst betyget E
Svenska	25	0
Matematik	27	8
Engelska	26	10

Tabell: Jämförelse mellan antalet elever med särskilt stöd/åtgärdsprogram och antalet som ej nått minst betyget E i svenska, matematik eller engelska.

Övervägande andelen av de elever som inte nådde betyget E i engelska är de nyanlända eleverna.

Två till tre matematiklärare från våra skolor kommer att ingå i ett matematikdidaktiskt nätverk inom ramen för ULF, Utveckling, lärande och forskning. ULF är en nationell försöksverksamhet som genomförs på uppdrag av regeringen 2017 – 2021. Syftet är att utveckla och pröva nya samverkansmodeller mellan akademi och skola vad gäller forskning, verksamhetsutveckling och lärarutbildning. Detta förväntas långsiktigt kunna ge en positiv effekt på måluppfyllelsen i matematik.

Från den 1 juli 2019 gäller nya bestämmelser i skollagen om en garanti för tidiga stödinsatser. Syftet med garantin är att elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd ska få det så tidigt som möjligt och att stödet utformas efter varje elevs behov. Det är på nationell nivå vanligare att särskilt stöd ges till de äldre eleverna. Detta gäller inte för skolorna i Lomma kommun, där det procentuellt är fler elever i årkurserna 3 och 6 som får extra anpassningar och särskilt stöd än i årskurs 9.

Nyanlända elever

De nyanlända elevernas meritvärde varierade från 0 upp till 287,5 med ett medelvärde på 114. Eleverna har varit i Sverige från två månader till drygt tre och ett halvt år. Tre av de nyanlända eleverna är behöriga till nationella program på gymnasiet.

Jämförelse mellan pojkar och flickors måluppfyllelse (inkl. nyanlända)

Skillnaden i meritvärde, behörighet och alla mål mellan pojkar och flickor har minskat sedan förra läsåret. Skolorna beskriver i sina kvalitetsrapporter en medvetenhet hos lärarna kring pojkar och flickors olika behov och hur man i undervisningen och bedömningssituationer tar hänsyn till det, exempelvis genom möjligheten att välja redovisningsform.

Likt tidigare år har flickor högre måluppfyllelse än pojkar. Detta år har flickorna högre resultat på alla fyra skolorna. Dock är skillnaden i progression av meritvärdet från vårterminen i årskurs 7 till slutbetyget marginell eller ingen mellan pojkar och flickor på Bjärehovskolan, Karstorskolans Södra och Rutsborgskolan. På Pilängskolan och Rutsborgskolan uppnår pojkarna nämndsmålen för meritvärde och alla mål.

Flickorna har högre betyg än pojkarna i alla ämnen. Minst är skillnaden i idrott och hälsa och matematik. Störst är skillnaden i bild och hem- och konsumentkunskap.

Chefsgrupp grundskola kommer under hösten 2019 göra en fördjupad analys av pojkarnas måluppfyllelse och tillsammans med lärarnas ämnesgrupper fortsatt fokusera på att utveckla undervisningen så att den skapar bättre förutsättningar för pojkarnas måluppfyllelse.

Jämförelse nationella ämnesprov och betygsutfall

Engelska				
Kön	Antal prov	Lägre	Lika	Högre
Flicka	161	6	126	29
Pojke	183	26	142	15
Matematik				
Kön	Antal prov	Lägre	Lika	Högre
Flicka	161	1	103	57
Pojke	185	3	156	26
Svenska				
Kön	Antal prov	Lägre	Lika	Högre
Flicka	156	2	110	44
Pojke	178	6	130	42

Tabell: Jämförelse mellan provbetyg och slutbetyg. Lägre innebär att slutbetyget blivit lägre än provbetyget

Resultatet visar att flickor i större utsträckning än pojkar får ett högre slutbetyg än provbetyg i engelska och matematik.

Trenden från tidigare år att eleverna får lägre slutbetyg i engelska i förhållande till provbetyget kvarstår för pojkarna medan flickornas slutbetyg i engelska nu likt matematik och svenska är högre än provbetyget.

Utvecklingsarbete

Skolorna jobbar kontinuerligt med att analysera hur det går för eleverna. I sina kvalitetsrapporter drar skolorna slutsatser från årets resultat och utifrån dem tar de i sina enhetsplaner fram utvecklingsområden för det kommande läsåret. Analysarbetet är ett viktigt led i arbetet att förbättra arbetssätt och metoder så att alla elever ska kunna lyckas.

Skolorna har elevernas kunskapsutveckling och lärande i fokus. I det arbetet fokuserar man på utveckling av undervisningen och att skapa förutsättningar för elevernas lärande. Detta stöds av all forskning som visar att undervisningen behöver vara i centrum för att skolan ska lyckas med sitt uppdrag.

På våra skolor möts eleverna av höga och realistiska förväntningar som motiverar till ansträngning. Eleverna vet vad som förväntas av dem i lärandesituationen. De möts ofta av liknande undervisningsupplägg över årskurs- och ämnesgränserna. Detta bidrar till att minimera elevernas upplevda skolstress.

Skolorna tar i sina analyser i kvalitetsrapporterna bl.a. fram följande som framgångsrikt i arbetet med elevernas måluppfyllelse:

- Arbetet med anpassningar och insatser på grupp- och individnivå
- Arbetet med tillgängliga lärmiljöer.
- Elevernas lärande följs upp på ett systematiskt sätt
- Lärarens ledarskap i klassrummet.
- Lärarna tydliggör och synliggör lärandet på ett konkret sätt för eleverna.
- Tillåtande klassrumsklimat.
- Tydliga lektionsstrukturer.
- Undervisning som planeras och genomförs tillsammans i kollegiet.
- Variation i undervisningen.

Skolorna tar i sina analyser i kvalitetsrapporterna fram följande som utvecklingsområden i arbetet med elevernas måluppfyllelse:

- Strukturer för att minska elevernas upplevda stress i skolan.
- Utvecklingssamtalen och elevernas ägande av sin kunskapsutveckling.
- Det kollegiala lärandet och gemensamt utvecklingsarbete.
- Planera, genomföra och följa upp undervisningen.

Skolorna lyfter också fram ett fortsatt utvecklingsarbete kopplat till de insatser som redan idag är välfungerande. Ständiga förbättringar handlar om att bygga vidare på det arbete man gjort och det nuläge man befinner sig i.

Att lärare, skolor och huvudmän lär av varandras erfarenheter ger resultat. På så sätt kan man successivt och gemensamt flytta fram positionerna. Det gemensamma arbetet i de kommunövergripande ämnesgrupperna kommer fortsätta med samma frekvens läsåret 2019/2020, fyra tillfällen per läsår. Forskning visar att kommunala lärande nätverk har positiva effekter på lärarnas undervisning, och vidare på elevers lärande och resultat. Det handlar om att stimulera utbytet av pedagogiska idéer, skapa tillfällen för lärare att samarbeta och dela information och erfarenheter från de olika skolorna inom kommunen.

De reviderade rutinerna för planering, genomförande och uppföljning av undervisningen ger förutsättningar för en likvärdig utbildning. Rektorererna får dessutom underlag för sina beslut kring de insatser som behöver vidtas för att alla elever ska utvecklas så långt möjligt i förhållande till kunskapsmålen.

Inriktningen på arbetet i grundskolorna stämmer väl med de faktorer och förutsättningar som krävs för att nå framgång som utifrån aktuell forskning sammanställts i Sveriges Kommuner och Landstings promemoria, Framgångsfaktorer för skolans utveckling.

Det finns inga enkla, snabba lösningar – framgång kräver långsiktighet och helhetsperspektiv.

Bilaga 1 visar elevernas utveckling per skola och kön.

Bilaga 1

Tabellerna nedan visar utvecklingen sedan vårterminen i årskurs 7 för eleverna som gick ut årskurs 9 vårterminen 2019.

Meritvärde

Skola	Kön	Vt åk 7	Ht åk 8	Vt åk 8	Ht åk 9	Vt åk 9	Progression
Bjärehovskolan	Flicka	232,7	249,8	259,0	261,3	273,7	41,0
Bjärehovskolan	Pojke	198,7	218,3	224,7	228,6	238,1	39,4
Bjärehovskolan	Total	215,5	234,8	242,5	245,4	256,3	40,8
Karstorpskolan Södra	Flicka	249,2	255,9	255,8	262,5	274,2	25,0
Karstorpskolan Södra	Pojke	199,6	204,0	215,3	213,3	223,5	23,9
Karstorpskolan Södra	Total	225,8	230,9	236,6	238,8	249,8	24,0
Pilängskolan	Flicka	251,7	260,2	273,6	272,7	286,1	34,4
Pilängskolan	Pojke	244,3	247,7	253,1	245,8	258,9	14,6
Pilängskolan	Total	248,1	253,9	263,0	258,6	271,8	23,7
Rutsborgskolan	Flicka	225,8	231,3	253,1	260,2	273,6	47,8
Rutsborgskolan	Pojke	211,0	218,7	241,6	247,7	258,8	47,8
Rutsborgskolan	Total	216,3	223,0	245,6	252,1	263,9	47,6

Behörig GY11 %

Skola	Kön	Vt åk 7	Ht åk 8	Vt åk 8	Ht åk 9	Vt åk 9	Progression
Bjärehovskolan	Flicka	98,0	96,2	94,3	92,5	98,1	0,1
Bjärehovskolan	Pojke	94,0	91,3	91,7	88,0	86,3	-7,7
Bjärehovskolan	Total	96,0	93,9	93,1	90,3	92,3	-3,7
Karstorpskolan Södra	Flicka	96,4	89,3	89,7	89,7	96,6	0,2
Karstorpskolan Södra	Pojke	92,0	84,6	88,5	88,9	88,9	-3,1
Karstorpskolan Södra	Total	94,3	87,0	89,1	89,3	92,9	-1,4
Pilängskolan	Flicka	93,1	96,5	100,0	100,0	100,0	6,9
Pilängskolan	Pojke	96,4	96,5	96,6	93,3	96,7	0,3
Pilängskolan	Total	94,7	96,5	98,2	96,5	98,2	3,5
Rutsborgskolan	Flicka	100,0	96,6	96,6	96,6	100,0	0,0
Rutsborgskolan	Pojke	96,3	94,5	94,5	94,4	94,5	-1,8
Rutsborgskolan	Total	97,6	95,2	95,2	95,2	96,4	-1,2

Alla mål %

Skola	Kön	Vt åk 7	Ht åk 8	Vt åk 8	Ht åk 9	Vt åk 9	Progression
Bjärehovskolan	Flicka	98,0	94,2	92,5	92,5	98,1	0,1
Bjärehovskolan	Pojke	86,0	82,6	85,4	86,0	84,3	-1,7
Bjärehovskolan	Total	91,9	88,8	89,1	89,3	91,4	-0,5
Karstorpskolan Södra	Flicka	92,9	89,3	86,2	86,2	96,6	3,7
Karstorpskolan Södra	Pojke	84,0	80,8	88,5	88,9	88,9	4,9
Karstorpskolan Södra	Total	88,7	85,2	87,3	87,5	92,9	4,2
Pilängskolan	Flicka	89,7	93,0	94,5	96,3	96,3	6,6
Pilängskolan	Pojke	92,9	91,2	88,1	90,0	93,3	0,4
Pilängskolan	Total	91,2	92,1	91,2	93,0	94,7	3,5
Rutsborgskolan	Flicka	96,7	93,1	93,1	96,6	96,6	-0,1
Rutsborgskolan	Pojke	87,0	90,9	90,9	87,0	94,6	7,6
Rutsborgskolan	Total	90,5	91,7	91,7	90,4	95,2	4,7