

Nämndsplan 2019

Barn- och utbildningsnämnden

1 Inledning

Barn- och utbildningsnämnden ansvarar för förskola, pedagogisk omsorg, öppen förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, fritidshem, gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning samt kostnadsfri.

Nämndsplanen uttrycker den politiska viljan för nämndens verksamheter och avser i första hand år 2019, men planeringshorisonten sträcker sig fram till och med 2021. Planen, inklusive nämndens mål, tar sin utgångspunkt i och styrs av de nationella målen i skollagen, skolförordningarna och läroplanerna för samtliga skolformer. Nämndsplanen tar även sin utgångspunkt i de av kommunfullmäktige fastställda övergripande målen.

De politiska målen i nämndsplanen utgör underlag för de lokala verksamhetsplanerna. I dessa planer framgår hur de olika verksamheterna ska bidra till att nämndsmålen nås.

2 Lomma kommuns vision

Människor vill växa upp i, återvända till och stanna i Lomma kommun. Vi är hållbara – såväl ekonomiskt och socialt som ekologiskt – och värnar om våra invånare, vår miljö och vårt näringsliv. Varje invånare upplever att kommunen har dem i fokus genom livets alla skiften. Lomma är Sveriges tryggaste kommun att leva i.

3 Nämndsmål

3.1 Från övergripande mål till nämndsmål

Övergripande Områden	Övergripande Mål	Nämndsmål
KVALITET	Lomma kommun som varumärke och de tjänster som tillhandahålls ska kännetecknas av högsta kvalitet.	Förskolan stimulerar och utmanar barnet i dess utveckling och lärande
		Grundskolan utvecklar alla elevers kunskaper så långt som möjligt
		I gymnasieskolan och vuxenutbildningen är genomströmningen hög
TRYGGHET	Lomma kommun ska ha invånaren och dennes behov i fokus.	I förskolan och grundskolan är barn och elever trygga
SERVICE	I Lomma kommun ska beslut som berör invånaren kunna tas så nära denne som möjligt.	Vårdnadshavare i förskolan och grundskolan är nöjda med inflytande och utvecklingssamtal
HÅLLBARHET	Miljöarbetet i Lomma kommun ska präglas av ett framtidsinriktat och långsiktigt arbete med kommande generationer i åtanke.	Kostverksamheten är uppskattad och hållbar

3.2 Nämndsmål och målvärden

Nedan redovisas barn- och utbildningsnämndens nämndsmål och aktuella målvärden. Om målet är nytt och att det således saknas referensdata markeras detta med ett streck (-). Resultat för 2018 som ännu inte är kända markeras med ett blanksteg (). Nämndsmålet är uppfyllt när samtliga målvärden, i de fall det förekommer, är uppnådda.

3.2.1 Förskolan stimulerar och utmanar barnet i dess utveckling och lärande

Beskrivning

Undervisning i förskolan ska genomföras så att den stimulerar varje barns lärande inom språkutveckling, kommunikation, naturvetenskap, matematik. Undervisningen omfattar också skapande uttrycksformer såsom bild, rörelse, musik och dans. Målet är kopplat till i vilken utsträckning förskollärarna och vårdnadshavarna anser att barns lärande stimuleras.

Målvärde	Målvärde 2019	Målvärde 2018	Resultat 2017	Resultat 2016	Resultat 2015
Förskollärarnas bedömning av barns lärande		-	-	-	-
Vårdnadshavares upplevelse av undervisningen i förskolan		-	-	-	-

3.2.2 Grundskolan utvecklar alla elevers kunskaper så långt som möjligt

Beskrivning

Grundskolans kärnuppdrag är elevernas måluppfyllelse avseende kunskaper, färdigheter och förmågor. Detta innefattar, för den enskilde och i arbetet med den enskilde, i första hand behörighet till nationellt program, i andra hand konkurrenskraftiga meritpoäng och i tredje hand godkänt i samtliga ämnen. Resultaten nedan redovisas exklusive nyanlända elever.

Målvärde	Målvärde 2019	Målvärde 2018	Resultat 2017	Resultat 2016	Resultat 2015
Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan är 100 %	100 %	100 %	98,5 %	97,0 %	95,6 %
Meritvärdet för elever i årskurs 9 är i snitt minst 250 poäng	250	250	262,0	260,5	254,9
Andelen elever i årskurs 9 som är godkända i alla ämnen är minst 92 %	92 %	92 %	96,3	91,8 %	93,0 %

3.2.3 I gymnasieskolan och vuxenutbildningen är genomströmningen hög

Beskrivning

Nämnden ansvarar för att erbjuda utbildning för alla ungdomar bosatta i kommunen som enligt skollagen har rätt att gå i gymnasieskolan. Detta ansvar hanteras genom köp av plats hos annan huvudman. Av central vikt, för individen och kommunen, är att så många som möjligt av kommunens ungdomar tar en gymnasieexamen inom tre år.

Kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (SFI) är kvalificerad språkutbildning som syftar att ge vuxna personer med annat modersmål än svenska grundläggande kunskaper i svenska språket. I utbildningen får den studerande lära sig och utveckla ett funktionellt andraspråk. Utbildningen är kursutformad och målvärdet mäter genomströmningen per kurs av studerande.

Målvärde	Målvärde 2019	Målvärde 2018	Resultat 2017	Resultat 2016	Resultat 2015
Minst 85 % av gymnasieeleverna inom högskoleförberedande program tar examen inom 3 år	85 %	83 %	84 %	84,7 %	85,2 %
Minst 65 % av gymnasieeleverna inom yrkesförberedande program tar examen inom 3 år	65 %	64 %	71 %	65,0 %	70,6 %
Minst 90 % av gymnasieeleverna inom högskoleförberedande program tar examen inom 4 år	90 %	85 %	89 %	87,0 %	85,8 %
Minst 70 % av gymnasieeleverna inom yrkesförberedande program tar examen inom 4 år	70 %	68 %	68 %	70,6 %	65,9 %
SFI - Genomsnittlig tid mellan start och godkänt betyg	-	-	-	-	-

3.2.4 I förskolan och grundskolan är barn och elever trygga

Beskrivning

Skollagen anger att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla barn och elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Läroplanen formulerar uppdraget som att skolan ska vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. Målet om trygghet mäts genom att pedagogerna bedömer elevernas trygghet och vårdnadshavarna och barn och elever anger graden av sin upplevelse av trygghet.

Målvärde	Målvärde 2019	Målvärde 2018	Resultat 2017	Resultat 2016	Resultat 2015
Pedagogernas bedömning av barns och elevers trygghet		-	-	-	-
Vårdnadshavares upplevelse av barn och elevers trygghet		-	-	-	-
Elevernas upplevelse av sin trygghet		-	-	-	-

3.2.5 Vårdnadshavare i förskolan och grundskolan är nöjda med inflytande och utvecklingssamtal

Beskrivning

Verksamheten ska kännetecknas av att vårdnadshavarna i förskolan och grundskolan upplever ett gott samarbete och möjlighet till inflytande. Den viktigaste arenan för vårdnadshavarnas delaktighet och påverkan på barn och elevers lärande och utveckling är utvecklingssamtalet. Vid utvecklingssamtalet ska grundskolan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling samt ange insatser för elevens fortsatta kunskapsutveckling.

Målvärde	Målvärde 2019	Målvärde 2018	Resultat 2017	Resultat 2016	Resultat 2015
90 % av vårdnadshavarna upplever ett gott samarbete och inflytande.	90 %				
90 % av vårdnadshavarna upplever att det vid utvecklingssamtalet ges omdömen om elevens kunskapsutveckling, i förhållande till kunskapskraven, i de ämnen som eleven får undervisning i.	90 %				

3.2.6 Kostverksamheten är uppskattad och hållbar

Beskrivning

Forskning påtalar ett positivt samband mellan barn och elevers näringsintag och lärande. På liknande sätt beskrivs sambandet mellan äldres nutrition och hälsa. Därav ska de måltider som serveras vara näringsberäknade och svara an mot de olika målgruppernas preferenser. Vidare vill vi arbeta för ett hållbart samhälle innefattande minskat matsvinn, närödlade råvaror och att det nationella målet för andelen ekologisk mat följs.

Målvärde	Målvärde 2019	Målvärde 2018	Resultat 2017	Resultat 2016	Resultat 2015
Minst 80 % av barnen är nöjda med maten	80 %	80 %	80 %	83,5 %	76,8 %
Minst 35 % av kosten består av ekologiska livsmedel	35 %	25 %	26 %	23 %	20 %
Högst 15 % av kosten i för- och grundskola blir till svinn	15 %	15 %	17 %	17 %	-
Minst 75 % av de äldre är nöjda med maten	75 %	75 %	-	-	-