

BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDENS ARBETSUTSKOTT

2021-08-17

Plats Lomma kommunhus, Sammanträdesrum Önnerup

Tid 2021-08-17, kl. 15:00-17:42

Beslutande Fredrik Axelsson (M) ordförande
Lena Wahlgren (M) vice ordförande
Anita Fränninge (M) ersätter Jesper Wiman (M)
Gun Larsson (L) ledamot
Thomas Eneström (S) ledamot

Övriga deltagare Filippa Bokelid nämndsekreterare
Martin Persson förvaltningschef
Staffan Friberg utredningschef
Ingela Roxenby verksamhetschef för centrala barn- och elevhälsan
Natalie Månsson chef för särskild undervisningsgrupp
Thomas Ladö kvalitets- och utvecklingsledare

Utses att justera Thomas Eneström

Justeringens plats och tid Digital signering, 2021-08-24

Paragraf
§44-§50

Underskrifter

Sekreterare Filippa Bokelid

Ordförande Fredrik Axelsson

Justerande Thomas Eneström

Justering

Protokollet har justerats digitalt

Utdragsbestyrkande

BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDENS ARBETSUTSKOTT

2021-08-17

ANSLAG/BEVIS

Protokollet är justerat. Justeringen har tillkännagivits genom anslag

Beslutande organ	Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott		
Sammanträdesdatum	2021-08-17		
Paragrafer	§44-§50		
Datum när anslaget sätts upp	2021-08-25	Datum när anslaget tas ned	2021-09-15
Förvaringsplats för protokollet	Kommunhuset i Lomma		
Underskrift	Filippa Bokelid		
	Anslaget har signerats digitalt		

Justering

Protokollet har justerats digitalt

Utdragsbestyrkande

BUN AU § 44

BUN/2021:196 - 610

Utvärdering av särskild undervisningsgrupp

Ärendebeskrivning

Kommungemensam särskild undervisningsgrupp (SU – grupp) startade höstterminen 2019 i Karstorpsområdet. Förvaltningen för utbildning, kost, kultur och fritid har utvärderat en del av undervisningsgruppens arbete.

I föreliggande rapport presenteras aktuell verksamhet, redovisas och analyseras genomförda utvärderingar. I rapporten visas också en bedömning av elevernas kunskapsutveckling samt verksamhetens utvecklingsområden.

Natalie Månsson chef för särskild undervisningsgrupp har bjudits in till barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott för att redogöra för utvärdering av särskild undervisningsgrupp. Vid arbetsutskottets sammanträde informerar Natalie Månsson om:

- Lärare i SU-gruppen
- Verksamhetens mål
- Finansiering
- Hur SU-gruppen arbetar
- Hur utvärderingen av SU-gruppen är gjord
- Resultat av utvärderingen är samverkansvinster, personal trivsel, fungerande skolgång för de elever som är med i SU-gruppen, helheten
- SU-gruppens verksamhetsmål läsåret 2021/2022

Beslutsunderlag

- Missiv/ skrivelse 2021-08-11 från förvaltningschef och chef för centrala undervisningsgruppen
- Rapport utvärdering särskild undervisningsgrupp

Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott föreslår att barn- och utbildningsnämnden beslutar följande:

- Barn- och utbildningsnämnden lägger, med godkännande, Rapport: Utvärdering - Särskild undervisningsgrupp, till handlingarna.

./.

Bilaga.

Sändlista
Akten

Justering	Utdragsbestyrkande
Protokollet har justerats digitalt	



TJÄNSTESKRIVELSE

Barn- och utbildningsnämnden

FÖRVALTNINGEN FÖR UTBILDNING, KOST, KULTUR OCH FRITID

2021-08-11

Vår referens: Natalie Månsson
Direkttel: 040 - 641 13 50
E-post: Natalie.Mansson@lomma.se
Diariernr: BUN/2021:196
Er referens:

Rapport: Utvärdering - Särskild undervisningsgrupp

Inledning

Kommungemensam särskild undervisningsgrupp (SU – grupp) startade höstterminen 2019 i Karstorpsområdet. Förvaltningen för utbildning, kost, kultur och fritid har utvärderat en del av undervisningsgruppens arbete.

I föreliggande rapport presenteras aktuell verksamhet, redovisas och analyseras genomförda utvärderingar. I rapporten visas också en bedömning av elevernas kunskapsutveckling samt verksamhetens utvecklingsområden.

Bakgrund

Om det finns särskilda skäl för en elev i grundskolan innebär detta att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till (3 kap. 11 § skollagen). Kommungemensam särskild undervisningsgrupp (SU – grupp) startade höstterminen 2019 i Karstorpsområdet. Verksamheten har en budget på 6,7 milj. Finansieringen sker, i huvudsak, med resurser från statsbidraget "Likvärdig skola".

Verksamheten tar emot elever från kommunens grundskolor. I undervisningsgruppen finns elever som har haft problem under sin utbildning och där man i de ordinarie grundskolorna inte kunnat tillgodose elevernas behov av anpassningar och stöd. Många av undervisningsgruppens elever har diagnoser inom autismspektrum och/eller ADHD. Flera elever har också svårigheter i socialt samspel eller emotionella svårigheter. Några elever har tidigare varit placerade på externa resursskolor utanför kommunen. När SU-gruppen startade fick eleverna istället sin utbildning i undervisningsgruppen. Några av eleverna har varit helt frånvarande från skolan i långa perioder.

Eleverna är inskrivna i den skola där de initialt fått sin placering (hemskola). Detta möjliggör att eleverna på sikt kan återgå, helt eller delvis, till sin hemskola och där genomföra sin utbildning. Två elever har sedan 2019 kunnat återgå till hemskolan och ytterligare två elever är aktuella för återgång.

SU-gruppen har höstterminen 2021 16 elever, samtliga är pojkar i årskurserna 2 - 9. I SU-gruppen arbetar åtta pedagoger. Fem lärare med olika ämnesbehörigheter, en specialpedagog och två fritidspedagoger. SU-gruppen har också tillgång till skolpsykolog och kurator.

Samverkan sker med vårdnadshavare, elevernas hemskolor och externa aktörer såsom barn- och ungdomspsykiatri (BUP), habiliteringen (HAB) samt socialtjänsten.

Utvärdering

Nedan redovisas de utvärderingar som genomförts i verksamheten. Syftet med utvärderingarna är att:

- Utvärdera hur vårdnadshavare upplever sitt barns skolgång i SU-gruppen.
- Utvärdera elevernas upplevelse av utbildningen.
- Utvärdera hur rektorerna upplever resultatet av aktuella elevplaceringar.
- Utvärdera vilken effekt SU-gruppen haft?
- Ge feedback och input till SU-gruppens interna utvecklings- och kvalitetsarbete.

Utvärderingarna har genomförts med enkäter. Enkäterna har riktas mot samtliga vårdnadshavare som har eller har haft sitt barn placerade i SU-gruppen, rektorer som har eller har haft elever placerade i SU-gruppen elever och medarbetare i SU-gruppen.

Resultat

Vårdnadshavare - Nedan redovisas resultaten av genomförd utvärdering.

Fråga: Hur nöjd är du med det arbete SU-gruppen gjort för ditt barn (skala 1 - 5)?

Skala	1	2	3	4	5
Andel svar i procent	0	4	8	26	60

Fråga: Kan du se en positiv utveckling hos ditt barn (skala 1 - 5)?

Skala	1	2	3	4	5
Andel svar i procent	0	4	17	34	44

Fråga: Har placeringen i SU-gruppen gjort skillnad för ditt barn?

- "Placeringen har varit helt avgörande för mitt barns framsteg/utveckling, då hemskolan inte kunde tillgodose de behov av stöd som mitt barn hade. Barnet hamnade i kläm på hemskolan och stödet blev kraftigt försämrat. Storleken på klassen och den kompetens som lärarna på SU-gruppen, samt deras förståelse för barnets behov har varit avgörande för lärandet."
- "Vårt barn fick en helt fungerande skolgång under läsåret i SU-gruppen. Han växte mycket och kom ikapp både kunskapsmässigt och med mycket bättre självförtroende och motivation. Han har därefter klarat av att återgå till vanlig klass på en annan högstadieskola. Det har skett en fantastisk utveckling och det har inneburit ett otroligt stöd för hela familjen. Det har möjliggjort att vi efter flera års kämpande på olika sätt återfått en välmående familj."
- "Från att vara hemmasittare i stort sett flera år till att gå till skolan varje dag är det ett enormt framsteg. Hade de inte varit för personalen SU-gruppen tror jag han hade varit hemmasittare än."
- "Tryggheten har gjort otroligt mycket och är i hans fall helt avgörande för all typ av inläring. Han har också jobbat med en del personliga utmaningar som kanske inte är 100% kopplade till själva läroplanen."

- "Vårt barn har stort behov av vuxenstöd och hade aldrig klarat att ens närvara på högstadiet så som det ser ut på kommunens vanliga skolor."
- "Större trygghet, vilket lett till bättre ork, ökande motivation att gå till skolan och större intresse för skolarbetet".

Fråga: Hur upplever vårdnadshavare samarbetet och delaktigheten med elevens hemskola?

- "Näst intill obefintligt".
- "Fantastiskt samarbete med rektorn! Annars har vi ingen kontakt med hans hemklass eller lärare".
- "Låg delaktighet, men vi har heller inte efterfrågat en delaktighet."
- "Väldigt låg".
- "Det har varit med stort engagemang och tillmötesgående."

Rektorer - Nedan redovisas resultaten av genomförd utvärdering.

Fråga: Hur nöjd är du med det arbete SU-gruppen gjort för aktuell elev/elever (skala 1 – 5)?

Skala	1	2	3	4	5
Andel svar i procent	0	0	25	25	50

Fråga: Kan du se en positiv utveckling hos aktuell elev/elever (skala 1 – 5)?

Skala	1	2	3	4	5
Andel svar i procent	0	14	0	43	43

Fråga: Hur upplever rektorerna samarbete, insyn och delaktighet kring eleven?

- "Samarbetet har fungerat väl gällande båda våra elever. Hemskolan har tillräcklig insyn"
- "Jag anser att vi har ett bra samarbete."
- "Vi har de flesta mötena ihop med vårdnadshavarna, om inte så får jag information via lärarna i SU-gruppen i efterhand.
- "Kommunikation och återkoppling kring eleverna sker regelbundet med lärarna i SU - gruppen."
- "Samarbetet har funkade bra. Regelbundna möten och kontakt vid behov."
- "Vi hade önskat mer återkoppling och delaktighet."

Fråga: Har placeringen av din elev inneburit några organisatoriska vinster för hemskolan?

- "Konstgjord andning utbytt mot långsiktighet och anpassningar som inte var möjliga på hemskolan."
- "Vi har kunnat flytta en resurspedagog till vår studieverkstad där fler elever kan få stöd"
- "Vår (hemskolans) stödpersonal/resurspersonal får mer tid att arbeta med våra övriga elever i behov av stöd."

- "Ökat utrymme att reflektera över hur vi bör/kan/ska bemöta eleven som är placerad (övriga elever på skolan med liknande stödbehov)."

Eleverna- Nedan redovisas resultaten av genomförd utvärdering.

Fråga:

- Hur trivs du i din klass? 3,13.
- Har du någon kompis att vara med på din skola? 2,48
- Hur trygg känner du dig på din skola? 3,25
- Får du hjälp och stöd från lärarna för att nå dina mål? 3,13
- Kan du koncentrera dig på lektionerna och arbeta med skolarbete? 3,15

Personal - Nedan redovisas resultaten av genomförd utvärdering.

Fråga: Engagemang: (värde som sammanfattar hela enkäten)

Totalt: 4.3 (Jämförelsevärde: 3.8)

De segment som fick högst skattning:

- Relation till kollegor
4,6 (Jämförelsevärde 4.1)
- Meningsfullhet och delaktighet
4,6 (Jämförelsevärde 4.2)
- Hållbart medarbetarengagemang (HME)
4,4 (Jämförelsevärde 4.1)

Analys

Vårdnadshavare - Resultaten av genomförd utvärdering

Vårdnadshavarna är i hög grad nöjda med sitt barns utveckling och upplever att placeringen gjort stor skillnad för barnet på flera olika sätt.

På frågan om det har det inneburit några svårigheter med placeringen tar fyra av föräldrarna upp den sociala aspekten om att det är svårt att få en kompis och att det endast är pojkar placerade på skolan. Detta är något som också framkommit tidigare.

Rektorer - Resultaten av genomförd utvärdering

Placeringarna av dessa elever har inneburit organisatoriska vinster på hemskolorna genom att man till exempel kan nyttja specialpedagogiska resurser till andra elever som har behov av stöd. Elever som tidigare genomfört utbildning på externa resursskolor har fått utbildning inom Lomma kommun. Elever som har haft en problematisk skolfrånvaro under långa perioder har nu en mer frekvent närvaro i utbildningen.

Elever - Resultaten av genomförd utvärdering

Eleverna är trygga och upplever studiero. Några av eleverna har inte något socialt utbyte med andra elever. Många av de äldre eleverna är autistiska och introverta, de har svårt att socialisera eller upplevs inte vilja söka kontakt. Bland de yngre eleverna har det varit precis tvärtom. Där är det kompisarna som blivit en drivkraft och motivator till att komma till skolan och en drivkraft till lärande.

Medarbetare - Resultaten av genomförd utvärdering

Medarbetarna i SU-gruppen trivs och känner delaktighet och meningsfullhet med sitt arbete. De trivs med varandra och med sin chef. Personalomsättningen är obefintlig när det gäller de fasta tjänsterna. En låg personalomsättning är värdefull för undervisningsgruppens verksamhet. Detta möjliggör att de relationer som byggts upp med elever, vårdnadshavare, rektorer samt inom personalgruppen kan fortsätta utvecklas. Gemensamt förhållningssätt, strukturer och rutiner kan också fortgå, vilket i allra högsta grad gynnar våra elever och deras fortsatta utveckling.

Kunskapsutveckling

En generell bedömning är att samtliga elever har en progression i sin kunskapsutveckling. Denna utveckling går inte alltid att mäta i form av betyg eller meritvärden. Den syns däremot i ökad närvaro, ökad kommunikation, ökad motivation till lärande, färre aggressionsutbrott, färre rymningar, mer interaktion, mer energi och mer glädje. På sikt är verksamhetens ambition att kunna presentera data som visar ökad behörighet, högre meritvärden, och fler godkända ämnen.

Utvecklingsområden

Undervisningsgruppen kommer att fortsätta med det arbete som varit framgångsrikt och lett till att verksamheten fått goda resultat i genomförda utvärderingar. Medvetet relationsarbete, lågaffektivt bemötande, trygghetsskapande rutiner med tydlig struktur och hög förutsägbarhet har fallit väl ut.

Undervisningsgruppen kommer utifrån de utvärderingar som är gjorda även att arbeta mer gruppstärkande och hälsofrämjande med eleverna för att främja välmående, socialt utbyte och social träning. Verksamheten kommer också arbeta vidare med att utveckla samarbetet med hemskolorna eftersom vårdnadshavare samt någon rektor har olika upplevelser av samarbetet mellan SU-gruppen och hemskolan.

Många av undervisningsgruppens elever har svårigheter med psykisk ohälsa och verksamheten behöver därför jobba extra med helheten kring eleverna. Hälsa och lärande hänger ihop och påverkar varandra. Att må bra är en förutsättning för att kunna tillgodogöra sig lärande.

Socialtjänsten är en partner i arbetet med verksamhetens elever. Strukturer och former för samverkan behöver utvecklas tillsammans med socialtjänsten.

BUN AU § 45

BUN/2021:176 - 611

Information om utbildningsresultat vårterminen 2021**Ärendebeskrivning**

Barn- och utbildningsnämnden följer upp elevernas kunskapsresultat efter varje termin. Detta innebär att nämnden gör två uppföljningar per år, där kunskapsresultaten följs upp i augusti och februari.

Förvaltningen för utbildning, kost kultur och fritid har sammanställt resultaten för vårterminen 2021. I uppföljningen görs jämförelser mellan år, terminer och skolenheter.

Beslutsunderlag

- Missiv/ skrivelse 2021-08-16 från förvaltningschef och kvalitets- och utvecklingsledare
- Rapport utbildningsresultat VT 2021

Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott föreslår att barn- och utbildningsnämnden beslutar följande:

- Barn- och utbildningsnämnden lägger med godkännande informationen om utbildningsresultat från vårterminen 2021 till handlingarna.

Sändlista
Akten

Justering

Protokollet har justerats digitalt

Utdragsbestyrkande

BUN AU § 46

BUN/2021:114

Verksamhetsuppföljning av Centrala barn- och elevhälsan**Ärendebeskrivning**

Ingela Roxenby verksamhetschef för centrala barn- och elevhälsan har bjudits in till barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott för att redogöra för verksamhetsuppföljning:

- Verksamhetsplan 2021 och målvärde
- Verksamhetspresentation förskola och grundskola
- Digital läroresor- en app för att främja närvaro, förebygga frånvaro och motverka stress
- Organisatorisk och social arbetsmiljö
- Ekonomi 2021
- Referensvärde CBE bemanning

Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott beslutar följande:

- Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott har tagit del av information om verksamhetsuppföljning.

./.

Bilaga

Sändlista
Akten

Justering

Protokollet har justerats digitalt

Utdragsbestyrkande

Centrala barn- och elevhälsan verksamhetsuppföljning

Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott – 2021-08-17

BUNAU Bilaga §46/21

Centrala barn- och elevhälsan - verksamhetspresentation

Verksamhetsplan 2021

Fokusområden- båda verksamheterna förskola och grundskola

- Pedagoger som reflekterande praktiker- handlednings- och konsultationsfokus.
 - Spridningseffekten i fokus
 - Intern kompetensutveckling för alla yrkesgrupper
- Samverka övriga förvaltningar
 - Grundsärskolan och enheten för funktionsstöd
 - Närvaroteamet och behandlingsteamet

<https://lomma.sharepoint.com/sites/Organisation2>

**Förskolan stimulerar och
utmanar barnet i dess
utveckling och lärande.**

**Grundskolan är
likvärdig och utvecklar
alla elevers kunskaper
så långt som möjligt**

Fokus Förskola

- Specialistavdelning inom förskolan- inte aktuellt
- Barn i behov av särskilt stöd
 - Ökat logopedstöd för barn med behov av språkligt- och kommunikationsstöd
 - Ökat psykologstöd
 - Kuratorsstöd- **Nytt**
- Utökat föräldraskapsstöd
 - ABC
 - Komet
 - Ikomet
- Handlingsplaner
- LOTS



LOTS- ett pedagogiskt verktyg i förskolan

LOTS är en förkortning av:

Lärmiljö : En god lärmiljö väcker barnets nyfikenhet, intresse och lust att lära. Den speglar också synen på lärandet och utformningen av miljön har betydelse för barnets möjligheter att utvecklas. Det är barnets arena.

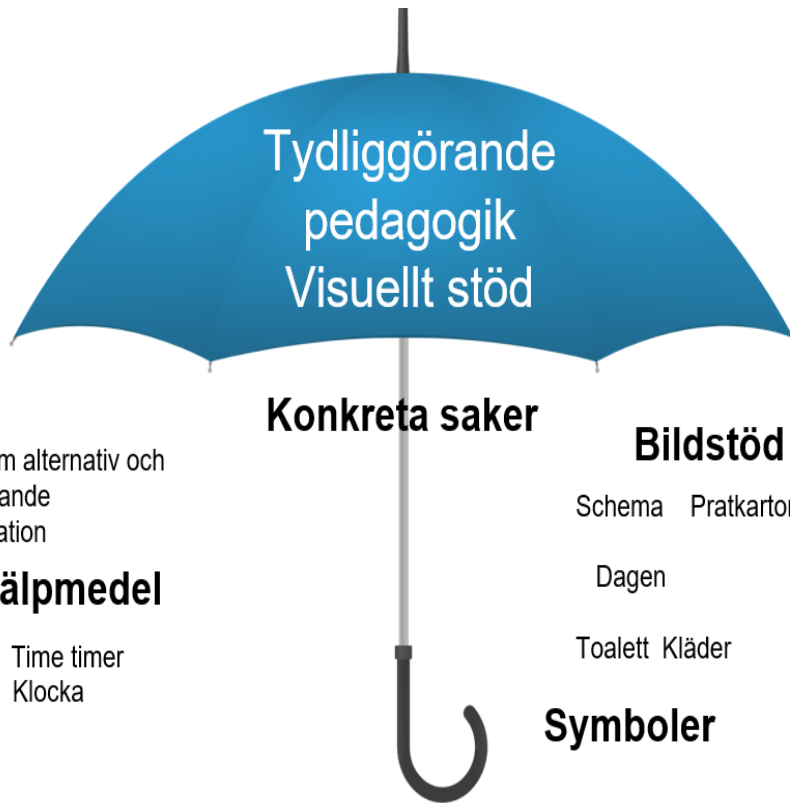
Omsorg: Innebär att tillgodose barnets sociala, fysiska, psykologiska och emotionella behov och består av en helhetssyn tillsammans med utveckling och lärande.

Tillgänglighet: Innebär de förutsättningar för att alla barn ska kunna vara delaktiga i en inkluderad och tillgänglig lärmiljö.

Stimulans: Innebär att barn ska vara delaktiga och ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan.

Syfte med LOTS

- Främja tidiga insatser
- Utgår från 10 goda vanor
- Centrala barn- och elevhälsan
- Lpfö 18
- FN:s Barnkonventionen



TAKK

Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation

Tidshjälpmedel

Timstock Time timer
Timglas Klocka

Konkreta saker

Bildstöd

Schema Pratkartor Nyckelring

Dagen

Transportkort

Toalett Kläder

Symboler

10 goda vanor



MAT

HJÄRNAN BEHÖVER EN JÄMN TILLFÖRSEL AV ENERGI, VILKA RÄVAROR DU ANVÄNDER OCH HUR MATEN TILLGÅS HAR STOR BETYDELSE FÖR HUR DINA CELLER MÅR OCH UTVECKLAS. BRYTA INVANDA MATMÖNSTER OCH BEJÖNA HJÄRNAN MED RÄTT MAT OCH NÄRING – INTE SHABBMAT OCH SOCKER.



FYSISK TRÄNING

DET BILDAS NYA HJÄRNCELLER VID FYSISK AKTIVITET – DÄRMED BLIR DU SMARTARE NÄR DU TRÄNAR. VARJE GÅNG DU PROMENERAR ELLER JOGGAR OCH FÅR UPP PULSEN SÅ BYGGS HJÄRNAN NYA NEURONER. ETT MINST SAGT MOTIVERANDE FAKTUM.



POSITIV TANKE

VILL DU HJÄLPA DIN HJÄRNA? AVSÄTT TID FÖR POSITIVA TÄNKAR! VARJE DAG TÄNKER DU ÖVER 60 000 TÄNKAR. SÅ GÖR DEM GLADA, MED RÄTT STRATEGI SVÄNGER DU FÖRBI DET NEGATIVA OCH SKAPAR POSITIVA STRUKTURER. SKRATA OCH DIN HJÄRNA TACKAR DIG!



HANTERA STRESS

VI KAN INTE STRYKA STRESS FRÅN VÄRDAGEN, MEN VI KAN BYGGA UPP EN MOTSTÅNDSKRAFT, DET GÄLLER ATT HANTERA STRESS PÅ RÄTT SÄTT OCH INSE ATT DET FINNS FLERA OLIKA SORTER. NÄR DU FÅR KONTROLL ÖVER VILKEN TYP AV STRESS DU UPPLEVER FALLER BITARNA PÅ PLATS.



LÄR NYA SAKER

EN NYFFIKER HJÄRNA VÄXER STADIGT. NY KUNSKAP SKAPAR STIMULANS OCH OMGÄENDE FLER SYNAPSER. KUNSKAPSTÖRST HAR DRIVIT MÄNSKLIGHETEN FRAMÅT I ALLA ÅR – HJÄRNAN STORTRIVS UNDER PROCESSEN.



REPETITION

HJÄRNAN VILL REPETERA OCH REPETERA IGEN, DET SKAPAR SPÅR SOM GÖR ATT NY KUNSKAP FASTNAR. SAMTIDIGT FÅR DU ÅTERHÄMTA DIG OCH KÄNNA ATT DU BEMÄSTRAR NÅGOT. SÅ PASSA PÅ, NJUT OCH VILA I DIN REPETITION!



OMVÄXLING

DIN HJÄRNA MÅR BRA AV OMVÄXLING OCH ÄLSKAR UTMANINGAR. SÅGA LÄRBA GAMLA VANOR OCH THINGA DIG ATT TA NYA GREPP. GÖR NÅGOT DU INTE BRUKAR GÖRA – PLÖTSLIGT BLIR DU VÄLDIGT NÄRVARANDE. NYA UPPLEVELSER BIDRAR TILL DIN HJÄRNAS UTVECKLING.



TA EGNA BESLUT

LÅT DIN EGEN HJÄRNA TA DINA EGNA BESLUT. FÖR INGEN KÄNNER DIG BÄTTRE. I DAG STÄLLS VI INFÖR MÅNGER AV FLER VAL ÄN FÖR TIO ÅR SEDAN OCH TÄNKER ÖKAR. LÄR DIG STRATEGIER SOM HJÄLPER DIG ATT FORMA BESLUT. LITA PÅ DIG SJÄLV OCH NJUT AV FRIHETSKÄNSLAN.



VÄNNER

VILL DU HA EN SMARTARE HJÄRNA? UMGÅS MED DINA NOMPISAR! DET ÄR ETT HÄRLIGT FAKTUM ATT DIN HJÄRNA ÄR ALLRA TRYGGAST I SÄLLSKAP MED ÄKTA VÄNNER. DIN HJÄRNA BLOMMAR NÄR DEN SMARTASTE DELEN GES REJÄLT MED UTRYMME – EN VIDUNDERLIG KRAFT.

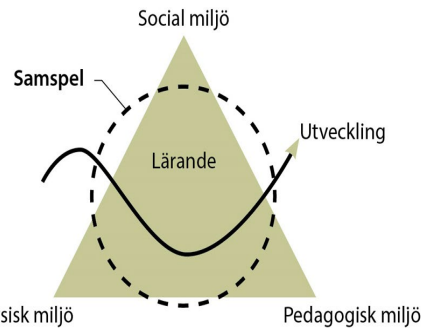
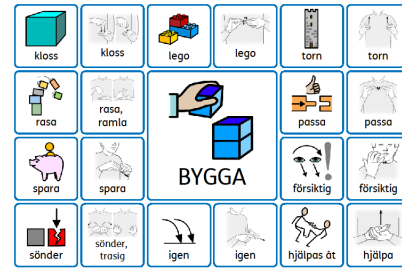


SÖMN

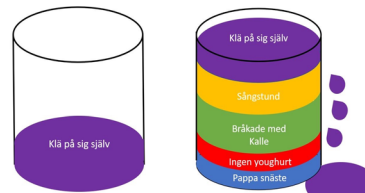
SÖMNEN ÄR AVGÖRANDE FÖR ATT HJÄRNAN SKA KUNNA ÅTERHÄMTA SIG, BEARBETA INTRYCK OCH LÖSA PROBLEM. DU ÄR AKTIV NÄR DU SOVER – DESSUTOM RENSAS HJÄRNAN PÅ SLACHPRODUKTER. EN EFFEKTIV OCH NÖDVÄNDIG SAMERING.

Några begrepp vi utgår från:

- Tillgänglighet
- Lärmiljöer
- Struktur
- Kommunikation
- Bemötande
- PERMA
- KASAM

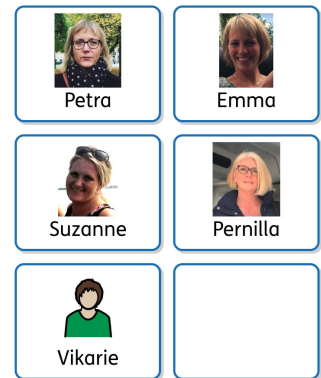


- Men hon kunde ju klä på sig själv igår!?



Vissa dagar tar utrymmet i **energibägaren** slut.

www.petrakrantzindgren.se



Centrala barn- och elevhälsan - verksamhetspresentation

Fokusområden grundskolan

- Mellanrummen
- Närvaroteamet
- Skolstressen
 - HOPP
 - Stress i femman inför betyg
 - Digitala läroresor
 - Folkhälsoenkäten
 - SPSM- Studiepaket
 - ☐ Grundsärskola

SPSM-studiepaket kring språkstörning

- I originalform är studiepaketet uppdelat på 6 moment. CBE's specialpedagoger och logopedier har förkortat och anpassat innehållet till tre tillfällen för skola och fyra tillfällen för förskola.
- Deltagarna läser artiklar och/eller tittar på korta filmer inför varje tillfälle.
- Det ingår vissa uppgifter mellan gångerna.
- Tillfällena innehåller genomgångar och diskussioner utifrån materialet och pedagogernas verksamheter
- På Karstorp Södra har alla lärare åk 1-5 gått igenom studiepaketet.
- På förskolorna har specialpedagog tillsammans med rektor valt pedagoger som haft störst behov av fortbildningen utifrån sitt uppdrag.
- Hösten 2021 kommer fler förskolepedagoger erbjudas studiepaketet.

"Fördjupad kunskap i ämnet förbättra bemötandet"

"Det var många nya insikter och en hel del aha-upplevelser"

HOPP-et och skolstressen

Hälsa Omtanke Prevention för Psykisk hälsa

- HOPP- Professionsprogrammet, Malmö Universitet Lisa Hellström och Madeleine Sjöman.
 - Rutsborg, Alfredshäll och Karstorp Norra
 - Stress i år 5 för kommande betyg – på lärarnas begäran



HOPP

Ökat
välbefinnande

Hantera livets
berg och dalbana

Hopp år 1

- intro hjärna
- relationer
- styrkor
- vänlighet

Hopp år 3

- intro hjärna
- relationer
- styrkor
- vänlighet

Hopp år 5

- intro hjärna
- relationer
- styrkor
- vänlighet
- mindset

relationer



vänlighet



styrkor



mindset



Arbetssätt:

- elevaktivt
- rollspel
- skapande

Utvärdering av HOPP- insats och material

Effekter: Generellt, sammanfattning: Flera har nämnt att det kan vara svårt att se effekter på individnivå (kanske att det visar sig senare?) men att upplevelsen hos flera är att det har stärkt välbefinnandet hos eleverna, väckt tankar och att de har uppskattat materialet. Alla upplever att elevhälsan - skolsköterska och kurator, kommit närmare eleverna och klasserna. Att ha fått se klasserna och elevernas samspel har varit till gagn i elevhälsoarbetet. Flera upplever att eleverna fått en ökad förståelse och inblick i skolsköterskans och kuratorns arbete

Lärarens engagemang: Generellt, sammanfattning: Engagemanget hos pedagogerna har varierat. Fördelar har visat sig vara att pedagogen gått utbildningen och att det finns god förankring hos skolledningen. Förslag som nämns är att ha en kort uppstart för all personal och sedan längre utbildning för pedagoger kopplade till aktuella HOPP-klasser. Efterfrågas mer koppling till användningen av HOPP mellan lektioner/i vardagen för pedagogen.

Materialet: Generellt, sammanfattning: Generellt verkar styrkor och tacksamhet vara de teman som är mest uppskattade av skolsköterskor och kuratorer. Relationer är det tema som har nämnts med flest förslag till ändringar. Materialet anses av de flesta vara lätthanterligt och tydligt samt uppskattat av eleverna. Det har nämnts av vissa att det kan vara svårt att hitta i driven. Synpunkter gällande youtube-filmerna och reklam som är riktad mot barn har framförts. Förutom det, tycks filmerna vara mycket uppskattade.

Övriga kommentarer:

"Mer reklam för HOPP!"

"HOPP-dagar för ledarna!"

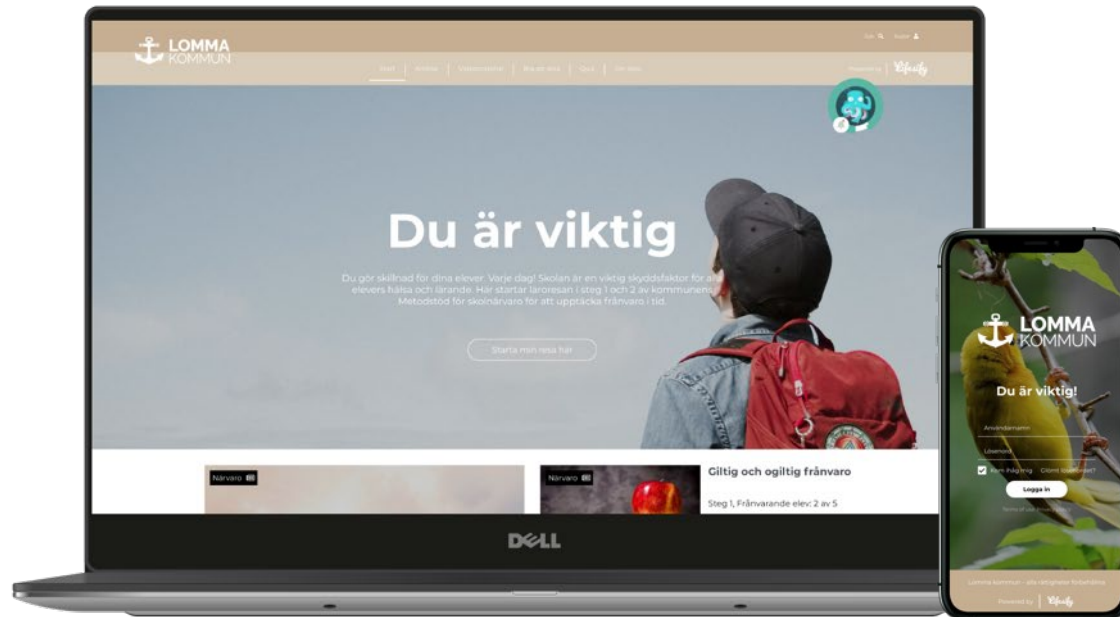
"Ha en uppföljningslektion ett par månader efter avslutade lektioner."

"Vi har uppskattat materialet och tyckt att det har varit roligt!"

Digitala Läroresor-

Främja närvaro, förebygga frånvaro och motverka skolstress

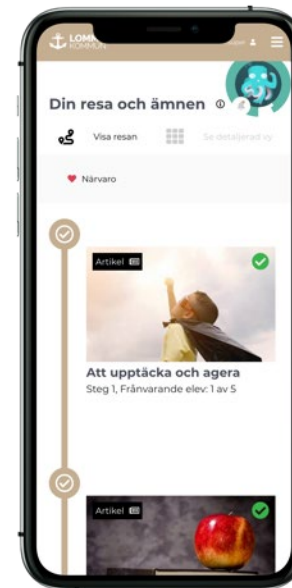
Läroresa pedagoger



Digitala Läroresor-

Främja närvaro, förebygga frånvaro och motverka skolstress

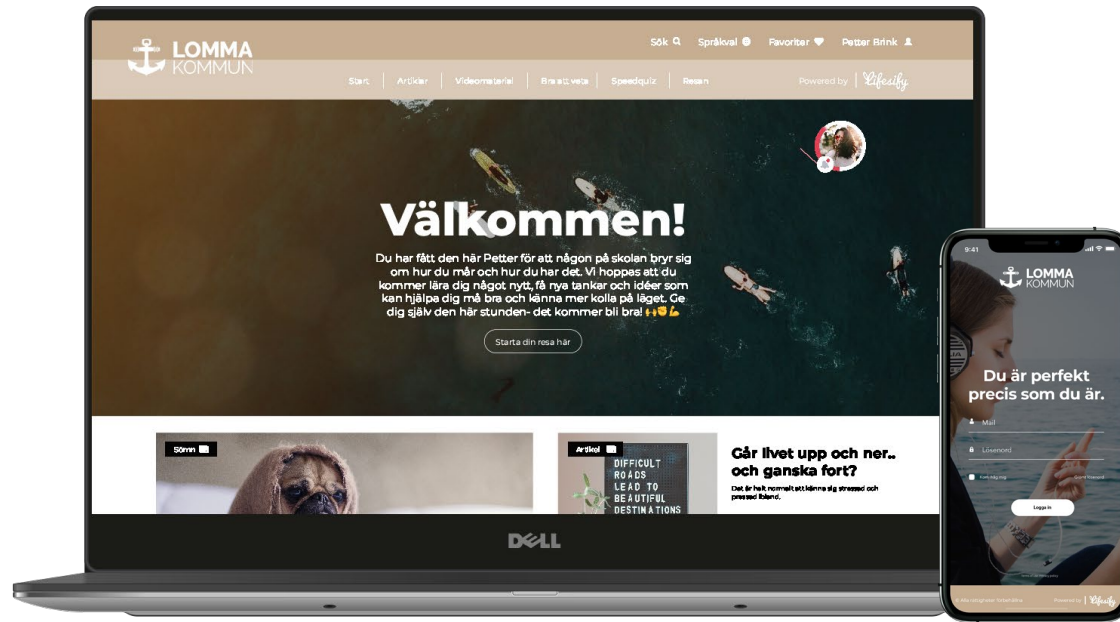
Läroresa pedagoger



Digitala Läroresor-

Främja närvaro, förebygga frånvaro och motverka skolstress

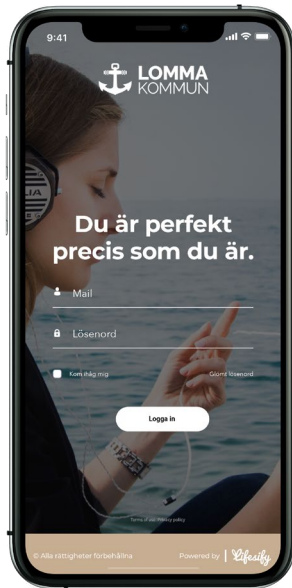
Elev



Digitala Läroresor-

Främja närvaro, förebygga frånvaro och motverka skolstress

Elev



Centrala barn- och elevhälsan - verksamhetspresentation

Organisatorisk och social arbetsmiljö (OSA)

Mål: Arbetsuppgifterna ska rymmas inom den egna arbetstiden

Medarbetarundersökning 2020 - Frågor	Resultat 2020/2019 (Kommunen 2020)	Ansvarig
<ul style="list-style-type: none">- Jag har mina arbetsuppgifter inom kontroll- Jag har rimliga krav på mig i mitt arbete- Jag blir färdig med mina uppgifter i tid utan att arbeta alltför intensivt	4,0/3,8 (3,8) 4,1 /3,7 (3,6) 3,8/3,3 (3,2)	Verksamhetschef
Detta gör vi.... <ul style="list-style-type: none">- Kontinuerliga avstämningar kring arbetssituation, arbetsbelastning tjänstgöringsgrad mm.- Diskuterar rimliga krav och förväntningar enskilt, i grupp och i enheten- Omfördelar ärende, uppdrag och resurser över skolgränserna om och när det behövs för att täcka upp frånvaro och intensiva perioder.-		Tillsammans

Centrala barn- och elevhälsan - verksamhetspresentation

Organisatorisk och social arbetsmiljö (OSA)

Mål: Samtliga medarbetare upplever sig som en del i arbetsplatsens gemenskap

Medarbetarundersökning 2020 - Frågor	Resultat 2020/2019 (Kommunen 2020)	Ansvarig
- Mina kollegor tar ansvar och utför sitt arbete med kvalité	4,2/4,3 (4,1)	Verksamhetschef
- Jag får stöd från mina kollegor när jag behöver det	4,6/4,4 (4,3)	
- Tilliten är hög mellan mig och mina kollegor	4,1/4,1 (4,1)	
- Jag upplever en stark laganda med mina kollegor	4,4/4,1 (4,1)	
- Jag har goda vänner på min arbetsplats	4,2/4,3 (4,1)	
- Jag och mina kollegor hanterar konflikter effektivt	3,8/3,8 (3,8)	
Detta gör vi.... - Kontinuerliga avstämning i medarbetarsamtal, i yrkesgrupperna och i enheten - Säkerställer att alla blir inbjudna - Säkerställer att gemensamhetsskapande aktiviteter även genomförs på arbetstid när alla kan delta. - Vid behov använder HR för grupputvecklingsinsatser		

Centrala barn- och elevhälsan - verksamhetspresentation

Ekonomi 2021

Utfall och prognos

Uppföljning	Resultat i förhållande till budget	Ansvarig
<ul style="list-style-type: none">- Utfall vid senaste redovisningen (Maj)- Prognos vid årets slut	Avvikelse + 161 Minus 500 på helår (?)	Verksamhetschef
<p>Anledningar</p> <ul style="list-style-type: none">- Tillkommit barn i förskola med behov av stöd.- Statsbidrag inkommit sent- Tillkommer för specialpedagogiskt stöd.		

Referensvärde CBE Bemanning

Hur många elever per yrkeskategori i grundskolan?

Skolsköterskor	Kuratorer	Psykologer
431 elever (322-502)	629 elever (523-680)	967 elever
	Har även fördelade förskolor	Har även fördelade förskolor

BUN AU § 47

BUN/2021:175 - 000

Beslut om namn på grundsärskola i Lomma kommun

Ärendebeskrivning

Grundsärskola i Lomma kommun kommer att tas i drift från och med höstterminen 2022. Arbetet med projektering av skolan har påbörjats. En del i detta arbete är att namnge den aktuella skolan.

I arbetet med att finna namn på grundsärskolan har förvaltningen fått namnförslag från elever, vägt in namngeografiska aspekter relaterade till kommunen samt beaktat fysiska förutsättningar på den plats där skolan ska byggas. De förslag som inkommit har bedömts av förvaltningens ledningsgrupp.

Ledningsgruppen har, efter sin beredning, beslutat föreslå barn- och utbildningsnämnden att grundsärskolan ges namnet Linneaskolan.

Namnet Linneaskolan föreslås vidare fastställas att gälla från och med 2021-10-01 så att det kan användas i det fortsatta arbetet med grundsärskolan.

Samråd

Samråd har ägt rum med verksamhetens elever och med förvaltningens ledningsgrupp.

Beslutsunderlag

- Skrivelse 2021-06-14 från förvaltningschef och verksamhetschef

Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott föreslår att barn- och utbildningsnämnden beslutar följande:

- Barn- och utbildningsnämnden fastställer *Linneaskolan* som namn på grundsärskola i Lomma kommun. Namnet börjar gälla från och med 2021-10-01.

Sändlista
Akten

Justering	Utdragsbestyrkande
-----------	--------------------

Protokollet har justerats digitalt

BUN AU § 48

BUN/2021:188 - 010

Beslut om sammanträdestider 2022 för BUN och dess arbetsutskott**Ärendebeskrivning**

Förvaltningen har tagit fram förslag till sammanträdestider för år 2022. Förslaget tar sin utgångspunkt i sammanträdestiderna för år 2021 men har justerats och anpassats efter kommunstyrelsens och kommunfullmäktiges sammanträdestider, samt tidsplanen för inlämning av budget och andra ekonomiska rapporter och styrdokument. Hänsyn har även tagits till skollov och helgdagar. Arbetsutskottet föreslås fortsatt sammanträda klockan 15:00 och nämnden klockan 18:30, om inget annat anges. Vid budgetberedning med barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott föreslås arbetsutskott sammanträda vid 10.00.

Beslutsunderlag

- Skrivelse 2021-07-08 från förvaltningschef och nämndsekreterare

Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott beslutar följande:

- Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott fastställer följande datum för arbetsutskottets sammanträden 2022: 2022-01-18, 2022-02-15, 2022-03-15, 2022-04-19, 2022-05-16, 2022-06-07, 2022-08-16, 2022-09-13, 2022-10-11, 2022-11-08, 2022-11-29. Arbetsutskottet föreslås sammanträda klockan 15:00 med undantag för 2022-05-17 då arbetsutskottets sammanträder klockan 10.00 med anledning av budgetberedning.

Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott föreslår barn- och utbildningsnämnden att besluta följande:

- Barn- och utbildningsnämnden fastställer följande datum för nämndens sammanträden 2022: 2022-02-01, 2022-03-01, 2022-03-29, 2022-05-03, 2022-06-21, 2022-08-30, 2022-09-27, 2022-10-25, 2022-11-22, 2022-12-13. Nämnden föreslås sammanträda klockan 18:30, om inget annat anges.

Sändlista

Akten

Förtroendevalda i barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott

Justering

Protokollet har justerats digitalt

Utdragsbestyrkande

BUN AU § 49

BUN/2021:162 - 000

Beslut om yttrande över motion (L) avseende handlingsplan hedersrelaterat våld och förtryck

Ärendebeskrivning

Liberalerna (Sandra Pilemalm) har inkommit med motion med önskemål om att en handlingsplan mot hedersrelaterat våld och förtryck tas fram.

Barn- och utbildningsnämnden, kultur- och fritidsnämnden och socialnämnden beredes tillfälle att till kommunstyrelsen, senast 2021-10-07, inkomma med yttrande över Motion (L) avseende handlingsplan hedersrelaterat våld och förtryck.

Förvaltningen har yttrat sig enligt bilaga och föreslår att motionen avslås.

Arbetsutskottets handläggning

Under arbetsutskottets handläggning diskuterar arbetsutskottet ärendet och Thomas Eneström (S) föreslår att barn- och utbildningsnämnden, utöver att rekommendera att motionen avslås, ska besluta att nämnden anser likväl att ökad kunskap om situationen med hedersrelaterat våld och förtryck vore värdefull.

Överläggning

Ordförande Fredrik Axelsson (M) yrkar att barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott beslutar att lämna ärendet utan eget ställningstagande till nämndens beredning.

Beslutsunderlag

- Motion - handlingsplan hedersrelaterat våld och förtryck.
- Yttrande över Motion - handlingsplan hedersrelaterat våld och förtryck.

Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott beslutar följande:

- Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott beslutar att lämna ärendet utan eget ställningstagande till barn- och utbildningsnämnden.

Sändlista

Akten

Justering

Protokollet har justerats digitalt

Utdragsbestyrkande

BUN AU § 50

BUN/2021:9

Övrigt**Ärendebeskrivning**

Thomas Eneström (S) frågar hur förvaltningen bestämmer vilka terminer kommunen har och hur det kommer sig att kommunen har andra terminstider än till exempel Lunds kommun. Förvaltningen återkommer med svar vid barn- och utbildningsnämndens sammanträde 2021-08-31.

Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott beslutar följande:

- Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott har tagit del av informationen.

Sändlista
Akten
Förvaltningen

Justering

Protokollet har justerats digitalt

Utdragsbestyrkande